

Žádost o akreditaci

magisterského studijního programu

**UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZÁKLADNÍ ŠKOLY**

prezenční forma studia

Zlín 2019

**A – I – Základní informace o žádosti o akreditaci**

**Název vysoké školy:** Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

**Název součásti vysoké školy:** Fakulta humanitních studií

**Název spolupracující instituce:**

**Název studijního programu:** Učitelství pro 1. stupeň základní školy

**Typ žádosti o akreditaci:** nová akreditace

**Schvalující orgán:** Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

**Datum schválení žádosti:**

Schváleno Vědeckou radu FHS UTB 3. 1. 2018,

Radou pro vnitřní hodnocení UTB 12. 6. 2018

UTB 7.2019

**Odkaz na elektronickou podobu žádosti:**

<https://fhs.utb.cz/wp-login.php>

jméno a heslo k přístupu na www: fhs-akreditace, FHS\_akreditace/123

Poté odkaz: [https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace-2018](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/akreditace-2018/)/

K otevření souboru je třeba program 7-zip, nebo jiný program pro otvírání archivů, heslo pro přístup k archivu: FHS\_akreditace\*1ZS/2018

**Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:**

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/>

**ISCED F:**

01 Vzdělávání a výchova, 011 Vzdělávání a výchova, **0111 Pedagogika**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B – I – Charakteristika studijního programu** | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | |
| **Typ studijního programu** | magisterský | | |
| **Profil studijního programu** | **akademicky zaměřený** | | |
| **Forma studia** | prezenční | | |
| **Standardní doba studia** | 5 let | | |
| **Jazyk studia** | český | | |
| **Udělovaný akademický titul** | Mgr. | | |
| **Rigorózní řízení** | ano | **Udělovaný akademický titul** | PhDr. |
| **Garant studijního programu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | |
| **Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání** | ano | | |
| **Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky** | ne | | |
| **Uznávací orgán** | Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy | | |
| **Oblast vzdělávání studijního programu** | | | |
| Učitelství | | | |
| **Cíle studia ve studijním programu** | | | |
| Studijní program vznikl v roce 2015 na Ústavu školní pedagogiky Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen „FHS UTB“), přičemž jeho potřeba pramenila z absence adekvátní učitelské přípravy ve Zlínském regionu.  **Hlavním cílem studijního programu je příprava učitele pro primární edukaci** v celém náročném spektru studijních oborů.  Východiskem koncipování programu byla podpora získání kvalifikace pro učitele základní školy jako faktoru ovlivňujícího kvalitu jeho výchovně vzdělávací práce. Učitel s vysokoškolským magisterským vzděláním je profesionál, který do hloubky rozumí procesům primární edukace a dokáže je ovlivňovat ve prospěch rozvoje žáků. Umí garantovat uspokojování potřeb dítěte mladšího školního věku s ohledem na jeho individuální dispozice a zájmy. Na učitele to klade nároky při rozvíjení širšího spektra odborných i osobnostních kompetencí a uplatňování profesní autonomie a odpovědnosti. Předkládaný program proto poskytuje absolventovi právě takový přehled, oporu v teoretickém zázemí a empirii z dění v základních školách. Profesionalita učitele základní školy je v programu propojena i s rozvojem jeho profesní identity a sebepojetí. I proto se na univerzitě dlouhodobě vytváří personální zázemí pro aktivní zapojení fakulty do procesu profesionalizace učitelského vzdělávání. K významným krokům, které fakulta učinila pro rozvoj programu, bylo získání grantového projektu Fondu vzdělávací politiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR (dále jen „MŠMT“) pod názvem Od začátečníka k mentorovi (2014 – 2016), který byl zaměřený na podporu dalšího vzdělávání učitelů mateřských a základních škol. Fakulta i nadále své grantové portfolio v oblasti učitelské přípravy rozvíjí, aktuálně je řešen projekt s názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu“.  Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy. Vychází také z toho, že učitelství je kategorií, která je hodna výzkumných analýz a rozborů. Na fakultě se již několik let rozvíjí výzkumné projekty zaměřené na analýzy praxí a jejich dopadů na profesionalizaci učitelů základních škol a také se realizují projekty, které podporují pedeutologii.  Model učitelské přípravy, kterou fakulta preferuje, v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí v osvojování učitelství:  1) sebe – zakotvení v profesi  2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi  3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.  Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnohaobsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.  Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů:  transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace.  Principem je stálé propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich pedagogický výzkum.  **Oblast kurikula** obsahuje poznatky z vědních disciplín (především pedagogických, psychologických,  ale i přírodovědných a společenskovědních), z umění (výtvarného, hudebního, pohybového a dramatického a z disciplín technických a informačních, manažerských a medicínských). Student je veden k postupnému zvnitřňování a aplikaci jejich obsahů ve svých profesních činnostech a průběžných pokusech vyučovat.  Dochází k systematickému zapojování studentů do průběžných pedagogických praxí již od prvního ročníku studia. Samostatnost studentů v profesním rozhodování je završena v systému souvislých praxí v druhé polovině pětiletého nestrukturovaného studia. Na dosažení uvedených záměrů je potřebná spolupráce i řady odborníků z praxe, učitelů a mentorů ze základních škol, kteří participují při klinickém pojetí pedagogických praxí a výzkumníků v pedagogické vědě.  Studium v pětiletém magisterském studiu programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy (dále jen „ZŠ“) je zaměřeno na utváření a rozvíjení oborových, pedagogických, psychologických, komunikačních a dalších osobnostně kultivačních kompetencí pro výkon povolání učitele prvního stupně ZŠ a výzkum profese. Klíčem jsou činnosti vedoucí k postupné profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese s důrazem na transdisciplinární pojetí oborových didaktik, v němž je nosný nový pohled na transfer obsahu učiva.  Studijní program vytváří i dostatečný odborný základ pro posílení profilu ve vazbě na vědecko-výzkumnou a projektovou činnost studentů učitelství, která odpovídá magisterskému stupni studia. Studenti mají příležitosti se aktivně zapojit do vědecko-výzkumné činnosti v rámci vnitřních soutěží a grantů fakulty, je nabízena možnost studijních pobytů v zahraničí a nabídka účasti na konferencích, seminářích a workshopech pořádaných FHS UTB ve Zlíně.  Garantem studijního programu je prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., která je v České republice uznávanou odbornicí na primární vzdělávání.  Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně dále pro daný studijní obor posiluje personální zázemí o další odborníky a kolegy z jiných fakult, kteří tento model vzdělávání učitelů preferují. Z řad akademických pracovníků se vytváří akademické prostředí podpory generací, které vzájemně kooperují. Na FHS UTB ve Zlíně bude realizaci předkládaného spisu garantovat Ústav školní pedagogiky. | | | |
| **Profil absolventa studijního programu** | | | |
| Absolvent studijního oboru dokáže projektovat a implementovat výchovnou a vzdělávací činnost v primárním vzdělávání na prvním stupni ZŠ, respektive v edukačních zařízeních na úrovni primárního vzdělávání. Absolvent disponuje kontextuálními znalostmi kulturních a sociálních souvislostí primární edukace, zná psychologické podmínky výchovy a vzdělávání, dokáže aplikovat pedagogické a didaktické programy na prvním stupni ZŠ. Studijní obor ve své povinně volitelné složce umožňuje zabývat se specifickými potřebami žáků, školy a regionu a novými otázkami inkluze v primární škole. Absolvent je vybaven provádět transdisciplinární pedagogický výzkum ve všech složkách primární edukace.  Absolvent studijního oboru je způsobilý vykonávat profesi učitele prvního stupně základní školy.  **Teoretické znalosti** absolventa učitelství pro primární vzdělávání:   * analyzuje své dosavadní zkušenosti s učitelstvím na základě nových teoretických poznatků, vyhodnocuje své prekoncepty o vzdělávání a výuce; * analyzuje a hodnotí teoretické poznání z primární pedagogiky a vytváří si nové deklarativní i procesuální znalosti, které ověřuje a reflektuje ve vztahu k pedagogické praxi v průběhu celého studia; * dokáže vysvětlit všeobecné teorie výchovy a vzdělávání a dokáže je aplikovat ve svém vlastním tvořivém díle (pedagogický projekt, integrovaná tematická výuka, profesní portfolio); * rozvíjí své výzkumné možnosti v oblasti primární pedagogiky; * ovládá zásady tvorby a projektování výuky primárního stupně základní školy a dokáže je odborně obhájit při průběžných i závěrečných zkouškách; * rozumí otázkám obecné didaktiky i oborových didaktik, zejména didaktikám mateřského a cizího jazyka, matematiky, sociálně – vědní a přírodovědné složce žákovského poznávání. Tyto dokáže aplikovat v pedagogických projektech a výzkumu nebo v jiné podobě kurikulární syntézy, která obsahuje kontextuální znalosti studenta smysluplnou transformaci učiva směrem k dítěti mladšího školního věku. * **Praktické kompetence absolventa** učitelství pro primární vzdělávání: * orientuje se v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání i v postupech při tvorbě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání; * orientuje se v konceptech tvorby kurikula; * orientuje se v programech i didaktice výchovných a vzdělávacích vyučovacích předmětů příslušného věku žáků v primární škole v konkrétních školních vzdělávacích programech; * dokáže zpracovat konkrétní pedagogické projekty a programy pro jednotlivé součásti kurikula a jejich transdisciplinární souvislosti v primárním vzdělávání; * projektuje a realizuje výuku na úrovni primárního vzdělávání s psychodidaktickými přesahy v jazyce žáků; * projektuje podpůrné akulturační programy pro kulturně handicapované i nadané žáky a využívá u toho nejnovější poznatky pedagogické inkluze; * analyzuje a posuzuje alternativní programy primárního vzdělávání a zaujímá stanoviska k možnosti aplikace alternativní pedagogiky ve vlastní budoucí pedagogické praxi; * interpretuje české i cizojazyčné vědecké texty z oblasti primární pedagogiky, ale i hraničních vědních disciplín o výchově a vzdělávání; * umí diagnostikovat příčiny výchovných problémů žáků a pedagogicky intervenovat při jejich nápravě, * dokáže komunikovat s příslušným pedagogickým a psychologickým servisem a požádat o odbornou spolupráci; * dokáže komunikovat s rodiči a získávat je pro spolupráci v zájmu rozvoje a učení žáka; * dokáže obhajovat své strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků ve výuce; * dokáže vyhodnocovat výsledky pedagogického výzkumu a rozhodovat o implementacích do budoucích změn.   Vedle uvedených kompetencí je absolvent vybaven návykem permanentního sebevzdělávání a dovednostmi kooperovat a komunikovat na různých úrovních odborného výchovného prostředí. Student je připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepojetí v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání. Je schopen se stále více opírat o procesy metakognice a výsledky vlastního pedagogického výzkumu. | | | |
| **Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů** | | | |
| K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Naplnění rámcových požadavků pro studijní program** | | | | | | | |  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | | | **Složka** | požadavek | **Realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **Realita** | | **Pedagogicko – psychologická příprava  a speciálně pedagogická příprava** | 26 – 32 | **31** | 78 – 96 | **94** | 2340 – 2880 | **2820** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Základy přírodních věd; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Analýza odborného textu, Medicínská propedeutika;  **2. ročník**  Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Sociologie dětství; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Speciální přístupy k žákům s poruchami učení;  **3. ročník**  Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Inkluzivní škola; Primární pedagogika s praxí 6; Patopsychologie;  **4. ročník**  Primární pedagogika s praxí 7; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Předškolní pedagogika;  **5. ročník**  Primární pedagogika 9; Aspekty řízení školy a třídy; Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe; Výchova ke zdraví; Akční výzkum; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy. | | | | | | | | **Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka** | 50 – 55 | **50** | 150 – 165 | **151** | 4500 – 4900 | **4530** | | **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ;  Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Literatura pro děti 1, Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ;  **2. ročník**  Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2; Literatura pro děti 2; Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání;  **3. ročník**  Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální reálie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Podpora zdraví ve školách; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Primární prevence patologických jevů v základní škole; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Připravenost dítěte na vstup do základní školy;  **4. ročník**  Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ;  **5. ročník**  Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe;  Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Řízení třídy a školy; Osobnostně-sociální rozvoj učitele; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce. | | | | | | | | **Praxe** | 10 – 15 | **13** | 30 – 45 | **40** | 900 – 1350 | **1200** | | **Předměty, v rámci nichž je realizována pedagogická praxe:**  **1. ročník**  Primární pedagogika s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 2;  **2. ročník**  Primární pedagogika s praxí 3; Primární pedagogika s praxí 4; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí;  **3. ročník**  Primární pedagogika s praxí 5; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 6; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1;  **4. ročník**  Primární pedagogika s praxí 7; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2;  **5. ročník**  Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí) | | | | | | | | **Závěrečná výzkumné práce** | 5 – 10 | **5** | 15 – 30 | **15** | 450 – 900 | **450** |   Důraz je kladen na pedagogickou metodologii a využívání strategií kvalitativních i kvantitativních pedagogických výzkumů.  V rámci studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných předmětů. Aplikován je systém ECTS, tedy každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny v rámci předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou nebo zkouškou po předchozím udělení zápočtu, ve kterém student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je pětiletý nestrukturovaný magisterský program, v každém ročníku studia je nutno získat  60 kreditů a v rámci celého studia je nutno získat celkový počet 300 kreditů.  **Způsob hodnocení studenta**  Během studia je student hodnocen průběžně a na konci každého semestru, a to formou zápočtu, klasifikovaného  zápočtu, ústní nebo písemné zkoušky či zkoušky po předchozím udělení zápočtu. Pro hodnocení průběhu studia je použit jednotný kreditní systém UTB ve Zlíně. Tento hodnotící systém je kompatibilní se systémem ECTS  a umožňuje tak i mobilitu studentů v rámci evropských vzdělávacích programů.  **Plnění studijních povinností**  Studenti jsou povinni řídit se platným Studijním a zkušebním řádem Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně a Pravidly průběhu studia ve studijních programech na FHS UTB ve Zlíně. Studijní povinnosti jsou obsaženy v studijních programech, v kartách předmětů a jsou specifikovány vyučujícími i v sylabech jednotlivých předmětů  (v části „požadavky na studenta“), zveřejněných ve studijní agendě na webovém portálu fakulty ([www.fhs.utb.cz](http://www.fhs.utb.cz)). | | | |
| **Podmínky k přijetí ke studiu** | | | |
| Podmínkou přijetí ke studiu v programu je dosažení úplného středního nebo úplného středního odborného vzdělání.  V rámci dalších podmínek přijetí ke studiu je vyžadováno splnění požadavků přijímacího řízení dle ustanovení fakulty pro konkrétní akademický rok zveřejněných na webových stránkách FHS UTB ve Zlíně. Maximální počet přijatých uchazečů v akademickém roce je 50. | | | |
| **Návaznost na další typy studijních programů** | | | |
| Absolventi studijního programu mohou na FHS UTB ve Zlíně pokračovat ve studiu doktorského studijního programu Pedagogika (Ph.D.), dále se mohou přihlásit do rigorózního řízení (PhDr.), případně mohou využít další kontinuální vzdělávání nabízené univerzitou. Všechny alternativy je možno realizovat na FHS UTB ve Zlíně. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B – IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)** | | | | | | | |
| **Označení studijního plánu** | | | | | | | |
| **1. ročník** | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| **Název předmětu** | **Rozsah** | **Způsob ověření** | **Počet kreditů** | **Vyučující** | **Dop. roč./**  **sem.** | **Prof. zákl.** | |
| Primární pedagogika s praxí 1 | 28p+28s+28c  + 25 hod. praxe | zápočet, zkouška | 6  (praxe 2) | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** | 1/ZS | ZT | |
| Základy psychologie | 28p+14s | zápočet, zkouška | 4 | **prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.** 100% | 1/ZS | ZT | |
| Anglický jazyk 1 | 14p+28s | zápočet, zkouška | 3 | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 25% /  Mgr. Veronika Pečivová 75% | 1/ZS | PZ | |
| Logika, množiny, operace | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.100% | 1/ZS | PZ | |
| Mateřský jazyk v primárním vzdělávání | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 100% | 1/ZS | PZ | |
| Základy hudební teorie | 28s | zápočet | 2 | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | 1/ZS | PZ | |
| Anglický jazyk v primárním vzdělávání | 14p+14s | zápočet | 2 | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. 50% /  Mgr. Veronika Pečivová 50% | 1/ZS | PZ | |
| Úvod do teorie výtvarného umění | 28s | zápočet | 2 | Hana Stadlerová, Ph.D. | 1/ZS | PZ | |
| Základy přírodních věd | 28s | zápočet | 2 | 25%, PhDr. Petra Trávníčková 75% | 1/ZS | PZ | |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | |
| \* Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.  100% | 1/ZS | PZ | |
| \* Hra na hudební nástroj 1 – klavír | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.  100% | 1/ZS | PZ | |
| \* Kurz první pomoci | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD.  100% | 1/ZS | PZ | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student si volí jeden ze tří předmětů** | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za ZS 1. ročníku** |  | | **30** |  | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 2 | 28p+28s  + 8 hod. praxe | zápočet, zkouška | 6  (praxe 2) | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** | 1/LS | | ZT |
| Psychologie osobnosti | 28p+14s | zápočet, zkouška | 4 | **Iva Lukšík, CSc.** | 1/LS | | ZT |
| Filosofické a antropologické pozadí výchovy | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **Ivo Jirásek, CSc.** | 1/LS | | ZT |
| Rozvoj matematických představ | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 1**00% | 1/LS | | PZ |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1 | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 4 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.** 50% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50% | 1/LS | | PZ |
| Analýza odborného textu | 14p+28s | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.** 25% / Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 75 % | 1/LS | | PZ |
| Literatura pro děti 1 | 28s | zápočet | 2 | Mgr. Eva Machů, Ph.D.  100% | 1/LS | | PZ |
| Medicínská propedeutika | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** 25% /  PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD.  50 % / PhDr. Mgr. Barbora Plisková 25% | 1/LS | | ZT |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | |
| \* Projekty k podpoře čtenářství dítěte | 28c | zápočet | 2 | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 100% | 1/LS | | PZ |
| \* Základy ICT v primárním vzdělávání | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  50 %/ Ing. Jan Kolek 50% | 1/LS | | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 25 % | 1/LS | | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze tří předmětů** | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za LS 1. ročníku** |  | | **30** |  | | | |
| **Počet kreditů  za 1. ročník** |  | | **60** |  | | | |
| **2. ročník** | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 3 | 28p+28s  + 8 hod. praxe | zápočet, zkouška | 6  (praxe 2) | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.** 100% | 2/ZS | | ZT |
| Vývojová psychologie | 28p+14s | zápočet, zkouška | 4 | **prof.Iva Lukšík, CSc.** 100% | 2/ZS | | ZT |
| Sociologie dětství | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc.100% | 2/ZS | | PZ |
| Teorie tělesné výchovy | 28p | zápočet | 2 | Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100% | 2/ZS | | PZ |
| Psychosociální interakční výcvik | 28s+14c | zápočet | 2 | Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100% | 2/ZS | | PZ |
| Psychomotorika | 28c | zápočet | 2 | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. 100% | 2/ZS | | PZ |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2 | 28p+28s | klasifikovaný zápočet | 4 | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.** 50% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 50% | 2/ZS | | PZ |
| Hudební vyjadřovací prostředky | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.** 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50% | 2/ZS | | PZ |
| Výtvarné vyjadřovací prostředky | 14p+14c | klasifikovaný zápočet | 2 | doc. PaedDr. Hana Stadlerová, Ph.D. | 2/ZS | | PZ |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | |
| **\*** Hra na hudební nástroj 2 | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.  100% | 2/ZS | | PZ |
| **\*** Literatura pro děti 2 | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  100% | 2/ZS | | PZ |
| \* Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ | 28c | Zápočet | 2 | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., 50% / Mgr. Veronika Pečivová, 25% / PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. 25 % | 2/ZS | | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze tří předmětů** | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za ZS 2. ročníku** |  | | **30** |  | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 4 | 28p+28c  + blok 8 hod. praxe | zápočet, zkouška | 5  (praxe 3) | **Peter Gavora, CSc.** 50%  Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková 50% | 2/LS | | ZT |
| Sociální psychologie | 28p+14s | zápočet, zkouška | 4 | **prof. Iva Lukšík, CSc.** 50% / Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  50% | 2/LS | | ZT |
| Matematika v primárním vzdělávání | 14p+28s | zápočet, zkouška | 4 | **RNDr. Anna Tirpáková, CSc.** 50%  PaedDr. Lucia Ficová, PhD. 50% / | 2/LS | | PZ |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1 | 28p+28s  + 4 hod. praxe | zápočet, zkouška | 4  (praxe 1) | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** 50% / PhDr. Petra Trávníčková 50% | 2/LS | | PZ |
| Specifické přístupy k žákům s poruchami učení | 28p | klasifikovaný zápočet | 3 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.** 50%  Gabriela Vojtěšková 50% | 2/LS | | ZT |
| Rozvoj geometrické představivosti | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **RNDr. Martin Fajkus, Ph.D.** 100% | 2/LS | | PZ |
| Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí | 14p+14s  + 4 hod. praxe | klasifikovaný zápočet | 3  (praxe 1) | **doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD.**  100% | 2/LS | | PZ |
| Anglický jazyk 2 | 14p+14s | zápočet | 2 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.** 50% /  Mgr. Veronika Pečivová  50% | 2/LS | | PZ |
| Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání | 14s+14c | zápočet | 2 | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  100% | 2/LS | | PZ |
| **Počet kreditů  za LS 2. ročníku** |  | | **30** |  | | | |
| **Počet kreditů  za 2. ročník** |  | | **60** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ročník** | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 5 | | 28p+28s  + blok 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 5  (praxe 3) | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.**  100% | 3/ZS | ZT |
| Pedagogická psychologie | | 14p+28s+14c | | zápočet, zkouška | | 4 | **prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc.** 100% | 3/ZS | ZT |
| Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1 | | 28p+28c  +8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.** 50% /  prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50% | 3/ZS | PZ |
| Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2 | | 28p+28c  +4 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** 50% / PhDr. Petra Trávníčková  50% | 3/ZS | PZ |
| Inkluzivní škola | | 28p | | klasifikovaný zápočet | | 2 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.** 50%  Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková 50% | 3/ZS | PZ |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1 | | 28p+28c  + 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  100% | 3/ZS | PZ |
| Rétorika pro učitele | | 28c | | zápočet | | 2 | Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  100% | 3/ZS | PZ |
| Sociální reálie v primárním vzdělávání | | 28s | | zápočet, zkouška | | 3 | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.  100% | 3/ZS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | | | |
| **\*** Pedagogická dokumentace v ZŠ | | 28c | | zápočet | | 2 | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  100% | 3/ZS | PZ |
| **\***Základy podnikatelství | | 14p+14s | | klasifikovaný zápočet | | 2 | Ing. Petr Novák, Ph.D. 50% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50% | 3/ZS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | |  | |  |  |  |  |
| **Počet kreditů  za ZS 3. ročníku** | | | |  | | 30 |  |  |  |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 6 | | 28p+28s  + blok 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 3  (praxe 2) | | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.**  100% | 3/LS | ZT |
| Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2 | | 28p+28c  + 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.** 50% / Mgr. Marie Pavelková  50% | 3/LS | PZ |
| Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2 | | 28p+28c  + 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  100% | 3/LS | PZ |
| Patopsychologie | | 14s | | klasifikovaný zápočet | | 2 | | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.**  50 % /  PhDr. David Unger 50 % | 3/LS | PZ |
| Podpora zdraví ve školách | | 28p+14s | | klasifikovaný zápočet | | 2 | | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 3/LS | PZ |
| Didaktika anglického jazyka s praxí 1 | | 28p+28s  + 8 hod. praxe | | klasifikovaný zápočet | | 4  (praxe 1) | | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.** 50% / Mgr. Beata Horníčková  50% | 3/LS | PZ |
| Primární prevence patologických jevů v základní škole | | 28p | | klasifikovaný zápočet | | 2 | | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 3/LS | PZ |
| Didaktika technické výchovy | | 28s+28c  + 4 hod. praxe | | zápočet | | 2  (praxe 1) | | doc. Dr. Ing. Pata 50%  PaedDr. Miroslava Končitíková  50% | 3/LS | PZ |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1 | | 28p+14s  + 4 hod. praxe | | klasifikovaný zápočet | | 3  (praxe 1) | | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** 50% / Mgr. Iva Žáková 50% | 3/LS | PZ |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | | | | |
| \*Práce ve školní družině | | 28c | | zápočet | | 2 | | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. 100% | 3/LS | PZ |
| \*Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností | | 28c | | zápočet | | 2 | | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. 100% | 3/LS | PZ |
| \*\*Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ | | 28s | | zápočet | | 2 | | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100% | 3/LS | PZ |
| \*\*Připravenost dítěte na vstup do základní školy | | 28s | | zápočet | | 2 | | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100% | 3/LS | PZ |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze dvou předmětů,**  **\*\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za LS 3. ročníku** | |  | | | | **30** | |  | | |
| **Počet kreditů  za 3. ročník** | |  | | | | **60** | |  | | |
| **4. ročník** | | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 7 | | 28p+28s  + blok 8 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 2) | | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.**  100% | 4/ZS | ZT |
| Didaktika anglického jazyka s praxí 2 | | 28p+28s  + 16 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.** 50% /  Mgr. Beata Horníčková  50% | 4/ZS | PZ |
| Didaktika hudební výchovy s praxí | | 28p+28c  + 4 hod. praxe | | zápočet, zkouška | | 4  (praxe 1) | | **Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D.** 50% /  PhDr. Petra Trávníčková  50% | 4/ZS | PZ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Didaktika výtvarné výchovy s praxí | 28p+28c  + 4 hod. praxe | zápočet, zkouška | 4  (praxe 1) | Hana Stadlerová, Ph.D. 100% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| Školní a poradenská psychologie | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 3 | **Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.** 50% /  Mgr. Pavla Tomancová  50% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| Spolupráce rodiny a školy | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** 50% / PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| Didaktika tělesné výchovy s praxí | 14p+14c  + 4 hod. praxe | zápočet, zkouška | 3  (praxe 1) | Mgr. Petr Soják, Ph.D. 100% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| Základy pedagogického výzkumu | 28p+14s | zápočet  zkouška | 4  (praxe 1) | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc.** 50% / Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.  50% | 4ZS | | | ZT | | | | |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | | | | | | |
| \*Příprava školy v přírodě | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| \*Podnikání a řízení organizací | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | Ing. Petr Novák, Ph.D. 50% / Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. 50% | 4/ZS | | | PZ | | | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za ZS 4. ročníku** |  | | **30** |  | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 8 | 28p+28s  + blok 8 hod. praxe | zápočet, zkouška | 5  (praxe 2) | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.** 100% | | 4/LS | | | ZT | | | |
| Integrované tematické vyučování | 28s+14c | zápočet | 2 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.** 50% / Mgr. Iva Žáková 50% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2 | 28p+14s  + 4 hod. praxe | klasifikovaný zápočet | 4  (praxe 1) | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** 50% / Mgr. Iva Žáková 50% | | 4ZS | | | PZ | | | |
| Vybrané metody pedagogického výzkumu | 28p+14s | zápočet, zkouška | 4 | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D.  100% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia | 14p+28c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.** 75% / doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. 25% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| Předškolní pedagogika | 28c | zápočet | 3 | **Hana Navrátilová, PhD.** 100% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| Metody řešení matematických úloh | 14p+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | **Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D.** 50% /  Mgr. Marie Pavelková 50% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| Přírodovědné praktikum | 14s+14c | zápočet | 2 | **Mgr. Petr Soják, Ph.D. 50%**  Břetislav Lebloch 50% | | 4/LS | | | PZ | | | |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | | | | | | |
| \* Moderní formy tělovýchovných aktivit | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. 100% | | 4/LS | | | | PZ | | |
| \* Hudebně – pohybová výchova | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 100% | | 4/LS | | | | PZ | | |
| \*\* Mediální výchova | 28s | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | 4/LS | | | | PZ | | |
| \*\* Finanční management v praxi ZŠ | 28s | zápočet | 2 | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  100% | | 4/LS | | | | PZ | | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze dvou předmětů,**  **\*\*student volí jeden ze dvou předmětů** | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za LS 4. ročníku** |  | | **30** |  | | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za 4. ročník** |  | | **60** |  | | | | | | | | |
| **5. ročník** | | | | | | | | | | | | |
| **Povinné předměty** | | | | | | | | | | | | |
| Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí) | 6 týdnů  (150 hod. praxe) | zápočet, zkouška | 6 | **doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD.** 100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Primární pedagogika 9 | 28p+28s | zápočet, zkouška | 4 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.**  100% | | | 5/ZS | | | | | ZT |
| Aspekty řízení školy a třídy | 28c+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Integrovaná výuka anglického jazyka | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | **prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD.** 50% /  Mgr. Beata Horníčková 50% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Spolupráce mateřské a základní školy | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** 50% / PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe | 28c | zápočet | 2 | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Výchova ke zdraví | 14p+14s | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Řešení výchovných problémů dětí s rodiči | 14p+14s | zápočet | 2 | **doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD.** 50% /  Mgr. Pavla Tomancová 50% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Akční výzkum | 28p+28s | klasifikovaný zápočet | 2 | Dušan Klapko, Ph.D. 100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe | 28s | zápočet | 2 | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| Seminář matematiky k reflexi projektové praxe | 28s | zápočet | 2 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50%**  Mgr. Marie Pavelková  50% | | | 5/ZS | | | | | PZ |
| **Povinně volitelné předměty typu A – skupina 1** | | | | | | | | | | | | |
| \* Role metodika školní prevence na ZŠ | 28c | zápočet | 2 | PhDr. Roman Božik, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | PZ | |
| \* Specifika malotřídních škol | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Břetislav Lebloch  100% | | | 5/ZS | | | | PZ | |
| \*Rozvoj nadání žáků | 28c | zápočet | 2 | Mgr. Eva Machů, Ph.D.  100% | | | 5/ZS | | | | PZ | |
| **Podmínka pro splnění této skupiny předmětů:**  **\*student volí jeden ze tří předmětů** | | | | | | | | | | | | |
| **Počet kreditů  za ZS 5. ročníku** |  | | **30** |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinné předměty** | | | | | | |
| Analýza a reflexe profesní praxe | 42c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc.** 100% | 5/LS | PZ |
| Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy | 28s+14c | klasifikovaný zápočet | 3 | **prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. 50%**  PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | 5/LS | PZ |
| Řízení třídy a školy | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | **Ing. Adriana Knápková, Ph.D.** 50% / PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. 50% | 5/LS | PZ |
| Osobnostně-sociální rozvoj učitele | 14p+14s | klasifikovaný zápočet | 2 | prof. Ivo Jirásek, CSc. 100% | 5/LS | PZ |
| Český jazyk ke SZZ | 14s | zápočet | 2 | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D.  100% | 5/LS | PZ |
| Matematický seminář ke SZZ | 14s | zápočet | 2 | **prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. 50%**  Mgr. Marie Pavelková  50% | 5/LS | PZ |
| Základy první pomoci a bezpečnosti práce | 14c | zápočet | 1 | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. 100% | 5/LS | PZ |
| Diplomová práce | 40 hod. | zápočet | 15 | vedoucí diplomové práce | 5/LS |  |
| **Počet kreditů  za LS 5. ročníku** |  | | **30** |  | | |
| **Počet kreditů  za 5. ročník** |  | | **60** |  | | |
| **Počet kreditů  za celé studium** |  | | **300** |  | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Součásti SZZ a jejich obsah** |  |
| 1. Obhajoba diplomové práce. 2. Pedagogika a psychologie. 3. Český jazyk a literatura s didaktikou. 4. Matematika s didaktikou. 5. Výběrový předmět oborové didaktiky.   Státní závěrečná magisterská zkouška je pouze ústní. Sestává z obhajoby diplomové práce a **ústní zkoušky z pedagogiky a psychologie**, která se opírá o **písemnou analýzu pedagogického problému a jeho psychologických aspektů** v návaznosti na absolvovanou profesní praxi. Písemný podklad má charakter portfolia, které dokládá dovednost **diagnostikovat pedagogický problém praxe v akčním výzkumu**.  Další část z českého jazyka a literatury s didaktikou a praxí a z matematiky s didaktikou a reflexí pedagogické profesní praxe vychází z těchto studijních předmětů. Dovednost reflektovat pedagogickou praxi může student doložit ukázkami z prezentačního profesního portfolia, které student zpracoval v rámci projektové nebo závěrečné pedagogické praxe.  Zkouška z pedagogiky a psychologie se skládá ze dvou částí: pedagogické a psychologické. Úroveň aplikačních dovedností je zjišťována při **prezentaci studentského profesního portfolia u zkoušky z pedagogiky**, kdy je reflektována a současně teoretizována zkušenost s řešením problému z pedagogické praxe. Tím je zajišťována návaznost SZZ na vzdělávací cíle a cílový profil absolventa oboru Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  Obsah zkoušky z českého jazyka a literatury koresponduje se strukturou povinných předmětů. Jazyková část zkoušky zahrnuje jak základní poznatky teoretické z disciplín současného českého jazyka, tak jejich didaktickou aplikaci. Nedílnou součástí státní závěrečné zkoušky je komplexní jazykový rozbor krátkého textu. Literární oblast je složena ze tří částí: literárněvědné a literárněvýchovné analýzy textu, literárněhistorické části a didaktické části. Schopnost dílčí praktické aplikace didaktických postupů je pak u SZZ zjišťována při analýze literárního textu a ukázek z pedagogického profesního prezenčního portfolia.  V rámci SZZ z předmětu Matematika s didaktikou student odpovídá na otázku z odborné matematické teorie, která je nezbytným teoretickým základem učiva matematiky na 1. stupni ZŠ. Dále provádí metodický a didaktický rozbor konkrétní úlohy z učiva matematiky prvního stupně ZŠ, přičemž poukazuje na souvislosti s teoretickým matematickým základem a ukazuje možnosti využití úlohy k rozvoji klíčových kompetencí žáků.  Viz další podrobné informace v příloze č. 1. | |
| **Další studijní povinnosti** |  |
| Viz oddíl: B – IV – Údaje o odborné praxi: Charakteristika povinné odborné praxe | |
| **Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací** |  |
| 1. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti. 2. Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi. 3. Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání. 4. Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti. 5. Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy. 6. Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů. 7. Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy. 8. Didaktické využití dětských otázek v hodinách přírodovědy. 9. Deník učitele jako nástroj sebereflektivních technik učitele. 10. Specifika kýče v dětské literatuře. 11. Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání. 12. Příprava učitelů k práci s nadanými žáky. 13. Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků. 14. Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy. 15. Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání. 16. Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí. 17. Možností rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu. 18. Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání. 19. Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy. 20. Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele. 21. Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání. 22. Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání. 23. Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků. 24. Význam dramatické výchovy ve výchovně – vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy. 25. Postavení třídního učitele na prvním stupni základní školy. 26. Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání. 27. Význam výtvarných experimentů v primárním vzdělávání. 28. Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování. 29. Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání. 30. Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání. 31. Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání. 32. Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání. 33. Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání. 34. Proč být učitelem – reflexe života učitele. 35. Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání. 36. Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí. 37. Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí. 38. Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací. 39. Analýza alternativních modelů vzdělávání. 40. Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání. | |
| **Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací** |  |
| Vybrané pedagogické otázky primární edukace.  Vybrané psychologické otázky primární edukace.  Vybrané otázky didaktiky matematiky v primárním vzdělávání.  Vybrané otázky didaktiky českého jazyka v primárním vzdělávání.  Vybrané otázky didaktiky cizího jazyka v primárním vzdělávání.  Vybrané otázky didaktiky výchov v primárním vzdělávání.  Vybrané otázky didaktiky přírodovědné složky primárního vzdělávání. | |
| **Součásti SRZ a jejich obsah** |  |
| 1. Pedagogika a psychologie v primárním vzdělávání. 2. Didaktika vybrané složky primárního vzdělávání, která je součástí rigorózní práce:   Výzkum žáka v procesu primárního vzdělávání.  Učitelství a učitelská profese.  Učitel a žák v pedagogickém procesu.  Výzkum institucí škol pro primární edukaci v České republice a v zahraničí.  Výzkum obsahu vzdělání a výuky v kurikulu.  Výzkum koncepcí vzdělávání a výuky v primární edukaci.  Výzkum alternativních pojetí výchovy, vzdělávání a školy.  Výzkum školy jako místa pro osobnostní, sociální, morální a kognitivní rozvoj žáků.  Výzkum autority a kázně v primárním vzdělávání.  Výzkum mravní a sociální výchovy v primárním vzdělávání. | |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+28c+25  hodin praxe | | **hod.** | 84+25 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  cvičení  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní.  Předložení začátku práce na portfoliu – z exkurze, první návštěvy základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. **(**100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pedagogika a její členění.  Systém pedagogických věd, hraniční disciplíny, horizontální a vertikální členění.  Cíle výchovy.  Funkce cílů výchovy.  Proměny v cílech výchovy, rozpory a legitimita výchovných cílů.  Dimenze výchovy, psychologická dimenze učení ve výchově, sociologická dimenze výchovy, didaktická dimenze výchovy, antropologické předpoklady výchovy.  Základní pedagogické pojmy a kategorie.  Organizační formy výuky, pedagogické strategie, metody, vyučovací prostředky, pedagogická kompetence.  Vzdělání a vzdělávání v ČR.  Mezinárodní kontext vzdělávání.  Historické souvislosti výchovy a vzdělávání.  Alternativní modely vzdělávání v podmínkách primární edukace.  Metodologie a její postavení v systému pedagogických věd.  Transdisciplinární pojetí vzdělávání v současné české škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Janík, T. et al. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.* Zlín: FHS UTB.  Průcha, J. (2000). *Přehled pedagogiky.* Praha: Portál.  Slavík, J. a kol. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self-efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN  Wiegerová, A. & Lukášová, H. (2019) Prožívání praxe studenty učitelství. *Pedagogika* (v recenzním řízení).  **Doporučená literatura:**  Švec, Š. (eds.). (2002). *Jazyk vied o výchove.* Bratislava: Gerlach Print.  Tolnaiová, S. (2007). *Problém výchovy na prahu 21. storočia.* Bratislava: Iris.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury.  Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof.Iva Lukšík, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Psychologie jako vědecká disciplína.  Předmět psychologie. Hlavní psychologické směry.  Metody poznávání osobnosti dítěte.  Vnímání.  Učení.  Paměť.  Imaginativní procesy.  Myšlení a řeč.  Pozornost.  Motivace.  Emoce.  Úvod do psychologie osobnosti.  Člověk jako sociální bytost. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Lukšík, I. & Marková, (2010) Dagmar. Životné štýly a reprodukcia. In *Kontexty ľudskej reprodukcie na Slovensku*. Mertin, V., & Gillernová, I. *Psychologie pro učitelky*. Praha: Portál.  Lukšík, I. (2014) Rezidenciálna reziliencia – kontextuálna povaha psychologických konštruktov. In *Sadovská Halamová J.(ed.) Komunitná psychológia na Slovensku. Zborník z vedeckej konferencie Komunitná psychológia na Slovensku* Bratislava: UK,53-65.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  Plháková, A. (2006). *Dějiny psychologie.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Atkinson, R. L. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické  v Brně, Fakulta stavební.  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%),  prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (25%), Mgr. Veronika Pečivová (75%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Úvod do kurzu: cíle vyučování angličtiny pro akademické účely.  Osobní jazyková historie.  Autonomní učení cizích jazyků.  Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.  Práce s cizojazyčným textem.  Extrahování smyslu. Úprava textu.  Rozvoj osobního akademického lexikonu.  Psaní akademické eseje (vysvětlující a porovnávací esej). Styl, registr, idiolekt.  Zpracování poslouchaného textu: posluch s porozuměním, poslech pro specifické účely apod.  Práce s popisným akademickým textem.  Definice.  Sumarizace.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Rozvoj prezentačních způsobilostí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal, & MsCarter: Oxford EAP: A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2. Oxford: OUP   * - e-coursebook * - video lectures * - DVD   Oxford Dictionary of Education. Oxford: OUP.  Pokrivčáková, S. (2018) *[Dyslectic and dysgraphic learners in the EFL classroom](https://nakladatelstvi.utb.cz/dd-product/dyslectic-and-dysgraphic-learners-in-the-efl-classroom/" \o "Dyslectic and dysgraphic learners in the EFL classroom). Zlín:* Nakladatelství UTB.  **Doporučená literatura:**  Hewings: Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP. - coursebook  - class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Logika, množiny, operace | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočtový test a závěrečný písemný text. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Matematický jazyk a symbolika, základy výrokové logiky.  Výrok, operace s výroky, výrokové formule.  Kvantifikace výroků.  Jednoduché matematické důkazy a jejich význam.  Základy teorie množin, operace s množinami.  Vztahy mezi množinami, znázorňovaní množin.  Význam množin a množinových operací pro primární matematické vzdělávání.  Binární relace v množině.  Vlastnosti binárních relací (reflexivnost, symetrie, tranzitivnost, aj.)  Relace ekvivalence a relace uspořádání a jejich praktický význam, dobré uspořádání.  Řešení slovních úloh se zaměřením na výroky.  Dokazování a množiny (množiny s neprázdným průnikem).  Ověřování vlastností relací a zobrazení s akcentem na využití v primárním matematickém vzdělávání.  Základní pojmy matematické logiky a teorie množin na 1. stupni ZŠ jako prostředek na budování poznatků o přirozených číslech. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bělík, M. (2005). *Binární relace [online]*. Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně.  Eberová, J., & Stopenová, A. (1997). *Matematika 1*. Olomouc: Vydavatelství UP.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně.* Praha: UK.  Partová, K. (2002). *Prirodzené čísla.* Bratislava: ASCO Art&Science.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. *Journal of Technology and Information Education*, *7*(2), 45-54.  Polášek, V., Sedláček, l. & Kozáková, L. (2018) *Matematický seminář.* Zlín: Nakladatelství UTB.  **Doporučená literatura:**  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: UK.  Kuřina, F. (2009). *Matematika a porozumění světu.* Praha: Akademie.  Kuřina, F. (1996). *Deset pohledů na geometrii.* Praha: Albra.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky.* Praha: Akademia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mateřský jazyk v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Návrh aktivit pro diagnostiku žákovy úrovně vnímání některé z jazykových rovin, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Jazyková propedeutika.  Vstupní jazyková diagnostika úrovně znalostí českého jazyka jako jazyka mateřského.  Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku.  Vliv a podmíněnost vývoje. Posloupnost vývoje v jazykových rovinách a možnosti individuálního přístupu.  Diagnostika řeči – vývojové hledisko a hledisko jazykových rovin.  Foneticko-fonologická rovina jazyka – vnímání, porozumění žákem. Zvuková stránka jazyka. Morfologicko-syntaktická rovina jazyka – užívání a vývoj vnímání gramatické složky mateřského jazyka.  Lexikálně-sémantická rovina jazyka – porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.  Pragmatická rovina jazyka – užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku.  Odraz rovin jazyka v pedagogických dokumentech a v učebnicích.  Činnosti a motivace žáků k rozvoji jazykových dovedností. Rétorika v pedagogické komunikaci učitele v primárním vzdělávání.  Výzkumy v oblasti jazykových dovedností žáka.  Jazyková kultura. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  [Brabcová, R. (2010). *Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme*. Dobřichovice: KAVA-PECH.](http://katalog.k.utb.cz/F/?func=find-b&find_code=SYS&request=57871)  Černý, J. (1998). *Úvod do studia jazyka*. Olomouc: Univerzita Palackého.  Doležalová, J. (2016). Strategie porozumění textu a studenti učitelství. *Orbis scholae, 9*(3), 11-124. Praha: UK.  Filipec, J. et al. (2010). *Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost. S dodatkem Ministerstva školství, mládeže  a tělovýchovy České republiky*. Praha: Academia.  Hájková, E. (2010). *Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)*. Praha: Univerzita Karlova.  Hauser, P. et al. (2001). *Slovník jazykovědné terminologie k učebnicím českého jazyka pro základní školy*. Brno: Nová škola.  Kolářová, I. et al.  (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Praha: Grada.  Navrátilová, H. Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  **Doporučená literatura:**  Čermák, F. (2011). *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Praha: Karolinum.  Hájková, E. (2011). *Rétorika pro pedagogy.* Praha: Grada.  Kraus, J. et al. (2011). *Člověk mluvící*. Voznice: Leda.  *Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český.* (http:/prirucka.ujc.cz) | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy hudební teorie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na cvičeních, úspěšné absolvování písemného testu a zpracování dílčích úkolů, které student předkládá při obhajobě zápočtu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Hudební pedagogika a hudební výchova v systému muzikologických disciplín.  Přehled v dějinách hudby.  Osvojení základních znalostí z hudebního notopisu.  Přehled v tóninové soustavě – dur.  Přehled v tóninové soustavě – moll.  Pochopení základní akordické struktury tonální harmonie.  Základy hudebních forem.  Osvojení základních principů hudby.  Hudba v životě dítěte.  Hlasová výchova, složky hlasové výchovy a hlasová hygiena.  Intonace a tonální písňová metoda.  Nácvik jednohlasé a vícehlasé písně.  Rytmus a rozvoj rytmického cítění.  Rytmické a melodické instrumentální doprovody. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  [Crha, B.,](http://is.muni.cz/osoba/336) & [Hala](http://is.muni.cz/osoba/946), P. (2003). *Technika klavírního doprovodu lidových písní*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.  Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby – přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.  Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie.* Olomouc: UPOL.  Soušková, D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Zenkl, L. (2008). *ABC hudební nauky*. Praha: Editio Barenreiter Praha.  **Doporučená literatura:**  Čížek, B. (2012). *Hudební nástroje evropské hudební kultury*. Praha: Aventinum.  Fiala, V. (2009). *Skladatelem a aranžérem snadno a rychle.* Praha: Muzikus.  Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. Praha: AMU. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cizojazyčné vzdělávání a počáteční osvojování si cizích jazyků.  Základní pojmy cizojazyčného vzdělávání a vztahy mezi nimi.  Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v ČR.  Cíle, obsah a systém cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání v zahraničí.  Požadavky kladené na osobnost učitele anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Charakteristiky a potřeby mladších žáků ovlivňující průběh a výsledky vyučování anglického jazyka na  prvním stupni ZŠ.  Plánování a organizace vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Vyučovací metody a postupy vhodné pro vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Materiální zabezpečení vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Výběr a hodnocení učebnic.  Informační a moderní komunikační technologie ve vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Pedagogická komunikace v hodinách anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Hodnocení výstupů vyučování anglického jazyka v primárním vzdělávání.  Pedagogické portfolio a jeho vyhodnocení. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Slattery, M., & Willis. J. (2010). *English Primary Teachers*. OUP.  Scott, W. A., & Ytenberg, H. L. (1994). *Teaching English to Children*. Longman.  **Doporučená literatura:**  Claire, E. (2016). *ESL Teacher’s Activities Kit*. OUP.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, H. K. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. OUP.  Ingram, E. (1969). Language Development in Children*. In: Fraser, H., O´Donnel, W. R. (Eds.). Applied Linguistics and the Teaching of English*, 21-37. London: Longman.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Stocker, D. A. & Stocker, G. A. (2012). *Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. CUP.  Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Úvod do teorie výtvarného umění | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Prezentace na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Hana Stadlerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Hana Stadlerová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Problematika i přehled dějin umění, výtvarné kultury pro výtvarnou výchovu.  Pravěk – pravěká malba, první sochařská díla, paleolitické památky.  Egypt – architektura, sochařství, malířství.  Řecko, Řím – architektura, sochařství, malířství.  Gotika.  Renesance, Manýrismus – architektura, sochařství, malířství.  Baroko – architektura, sochařství, malířství.  Umění 19. století – klasicismus, romantismus, realismus, impresionismus.  Moderna – kubismus, futurismus, dadaismus, surrealismus, expresionismus, surrealismus, expresionismus.  Orientace ve výtvarném umění a památkách v České republice.  Výtvarná kultura, výtvarné umění.  Cíl a obsah výtvarného umění.  Komunikace v umění, vizuální znakové prostředky v umění.  Umění, výtvarné umění v životě dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění. Výkladový slovník malířství, sochařství, grafika*. Praha: Academia.  Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: Paseka.  Gombrich, E. H. (1970). *The Story of Art*. London: Phaidon.  Hrivňáková, S.  (2006). *Načo nám je výtvarná výchova*. Nitra: UKF.  Little, S. (2012). … izmy*. Ako rozumieť umeniu*. Bratislava: Slovart.  Stadlerová, H. a kol.(2010). *[ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy  v primárním vzdělávání](https://www.muni.cz/vyzkum/publikace/917767" \o "ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání)*. Brno: MU.  Vašíková, J. (2017). The curriculum of art education in primary school and educational reality. *4 th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences & Arts. SGEM,* 6(1), Science and Arts.  **Doporučená literatura:**  Dempseyová, A. (2002). *Umělecké styly, školy a hnutí*. Bratislava: Slovart.  Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). *Úvod do teorie výtvarnej kultúry*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.  Krátky, J. (1987). *Základy výtvarné kultury*. UK: Ped. fak. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy přírodovědných věd | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočtový test z okruhů uvedených v obsahu předmětu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. (25%), PhDr. Petra Trávníčková (75%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vesmír, Sluneční soustava.  Geologická stavba Země, základy geomorfologie.  Počasí a podnebí – voda, vzduch.  Vliv Slunce na život na Zemi.  Základní fyzikální zákony z pohledu učitele prvního stupně.  Vlastnosti těles – veličiny, měření, převody.  Vlastnosti živých organismů.  Evoluce.  Základy ekologie – společenstva, ekosystémy.  Koloběh látek a tok energie v přírodě.  Biodiverzita – základní skupiny organismů, jejich třídění a poznávání.  Genetika a rozmnožování organismů.  Fylogeneze člověka.  Ochrana přírody v ČR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Flegr, J. (2007). *Úvod do evoluční biologie.* Praha: Academia.  Gribbin, J. (2009). *Životopis vesmíru*. Praha: Mladá fronta.  Kraus, I. (2007). *Fyzika od Thaléta k Newtonovi*. Praha: Academia.  Krejča, J. (2007). *Velká kniha rostlin, hornin, minerálů a zkamenělin.* Bratislava: Príroda.  Matis, D. et al. (2009). *Velká kniha živočichů.*Bratislava: Príroda.  Storch, D., & Mihulka, S. (2000). *Úvod do současné ekologie.* Praha: Portál.  Trávníčková, P., & Petrů Puhrová, B. (2019) Professional portfolio of the school teacher: What is the real content? *Advances in Intelligent Systems and Computing.* 963, 56-162.  Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2017) Prírodoveda pre 3. a 4. ročník ZŠ (metodické pokyny k témam o prírode a človeku). Bratislava: SPN**.**  **Doporučená literatura:**  Begon, M., Harper, J. L., & Towsend, C. R. (1997). *Ekologie: jedinci, populace, společenstva.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.  Dawkins, R. (1995). *River out of eden.* New York: Basic Books.  Flegr, J. (2005). *Evoluční biologie*. Praha: Academia.  Hawking, S. (2002). *Vesmír v kostce*. Praha: Argo.  Shubin, N. (2009). *Ryba v nás. Cesta tři a půl miliardy let dlouhou historií lidského těla.*  Praha: Paseka.  Tkadlec, E. (2013). *Populační ekologie. Struktura, růst a dynamika populací.* Olomouc: UP Olomouc.  Zimmer, C. (2005). *Vládce parazit.* Praha: Paseka. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka 80%.  Přednes deseti písní či skladeb.  Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%) | | | | | | |
| Pozn.: Autorka Černá = Jelénková (vdala se) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznámení s flétnou (části, manipulace, čistění).  Správné držení flétny, prstoklad.  Dýchání a artikulace (polohy jazyka, nasazení tónu, deklamace).  Zvukové a dechové hry s flétnou.  Aplikace základních technických a rytmických zručností na bezchybnou hru na flétnu.  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (C dur).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnice (F dur).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (G dur).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (D, A dur).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic (Am, Dm).  Základy přednesu a interpretace skladeb různých žánrů.  Formování návyků souhry v instrumentálním kolektivu.  Technické zvládnutí elementárních melodií a písní (lidové i umělé).  Využití nástroje v konkrétních situacích v primární škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Daniel, L. (1991). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte* (Přeprac. vyd.). Praha: Schott Music Panton.  Daniel, L. (1994). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil.* Praha: Schott Music Panton.  **Doporučená literatura:**  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36-40.  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy.* Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy:  50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten.* Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Hodinová, R. (2011). *S flétničkou do školy*. České Budějovice: Kopp.  Škořepová, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not.* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hra na hudební nástroj 1 – klavír | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka 80%.  Přednes deseti písní, či skladeb s elementárním doprovodem (akordy) a zpěvem.  Vytvoření návrhu pro využití písně, či skladby v praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%) | | | | | | |
| Pozn.: Autorka Černá = Jelénková (vdala se) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznámení s klavírem (části, hra na nástroj, správné držení těla při hře).  Správné postavení ruky, uvolňování ruky, správný úhoz.  Základní styly hudební intepretace (staccato, legato).  Nácvik stupnice C dur (podklady, překlady).  Intervaly a jejich využití.  Analýza písně a hodnota intervalů.  Durové stupnice: C, G, D s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy.  Durové stupnice: A, E, F, B s rovným pohybem v rozsahu jedné oktávy.  Akordy: durové trojzvuky k daným stupnicím.  Kadence dur v chromatických transpozicích.  Základní druhy stylizace klavírního doprovodu.  Stylizace klavírního doprovodu lidových písní.  Nácvik písní s doprovodem.  Nácvik a interpretace přednesové skladby vhodné pro žáky 1. stupně základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). *Klavírní škola pro začátečníky* (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In *Mezinárodní webový sborník hudební výchovy*. Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182.  Lišková, M. (2007). *Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ*. Praha: SPN.  **Doporučená literatura:**  Czerny, C. (2001). *125 pasážových cvičení: op. 261 : piano* (15. vyd., 1. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Vaňhal, J. K. (1964). *Snadné sonatiny*. Praha: Bärenreiter Editio Supraphon.  Ryšánková, D. (2009). *Výběr písní pro Klavírní improvizaci oboru Učitelství mateřských škol*. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné na http://toc.nkp.cz/NKC/201001/contents/nkc20092025584\_1.pdfZačátek formuláře | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Kurz první pomoci | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast na cvičeních (min. 80%).  Bodový výsledek zápočtového testu – min. 75% úspěšnost.  Ověření praktických dovedností při náhle vzniklých stavech ohrožujících život. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petr Snopek, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petr Snopek, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Historie, význam a zajištění první pomoci.  Integrovaný záchranný systém a jeho složky.  Polohy a transport raněných.  Vybavení pro poskytování první pomoci.  Kardiopulmonální resuscitace (ERC 2015).  Šok.  Zástava krvácení a druhy ran.  Termická poranění.  Zlomeniny. Obvazová technika.  Poranění hlavy, krku, páteře, hrudníku a břicha. Polytrauma.  Intoxikace, chemická poškození.  Neúrazové akutní stavy.  Akutní stavy chronických onemocnění.  První pomoc při mimořádných událostech. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Základní literatura:**  Belejová, H. (2016). *První pomoc "Kdy jindy než teď, kdo jiný než Ty?".* Brno: Hana Belejová.  Lejsek, J. (2013). *První pomoc* (2., přeprac. vyd.). Praha: Karolinum.  Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. *European Proceedings*  *of Social and Behavioural Sciences,* 84-88.  & Snopek, P. (2018) [Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice](https://nakladatelstvi.utb.cz/dd-product/rozvoj-klicovych-kompetenci-studentu-ve-zdravotnicke-problematice/" \o "Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice). Zlín: Nakladatelství UTB.  Truhlář, A. (Editor), Evropská rada pro resuscitaci, Česká resuscitační rada Urgentní medicína. (2015). *Doporučené postupy pro resuscitaci ERC 2015: Souhrn doporučení*. České Budějovice: MEDIPRAX CB s.r.o.  **Doporučená literatura:**  Beed, M., Sherman, R., & Mahajan, R. P. (2013). *Emergencies in critical care*. (2nd edition). Oxford, United Kingdom: Oxford University Press.  Dobiáš, V. (2017). *5P* – *Prvá pomoc pre pokročilých poskytovateľov*. Dixit.  Časopis pro neodkladnou lékařskou péči – Urgentní medicína.  <https://www.erc.edu/>  [https://www.resuscitace.cz/](http://www.resuscitace.cz/) | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář, vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Klíčové pojmy: věda, teorie, paradigma, diskurs.  Systém pedagogických věd a místo filozofie výchovy a teorií výchovy v něm.  Teorie učení, epistemologické východiska vyučování ve vazbě na teorie výchovy.  Klasifikace teorií výchovy podle několika autorů.  Personalistické, humanistické teorie.  Role učitele a žáka v personalistických a humanistických teoriích.  Akademické teorie, program akademických teorií, role učitele v akademických teoriích.  Spiritualistické a sociální teorie – základní orientace.  Kognitivně-psychologické teorie.  Prekoncepty žáka a konstruktivistické didaktické postupy v aplikaci na primární vzdělávání.  Sociokognitivní teorie a jejich přístupy v primárním vzdělávání.  Sociálně-historická teorie a teorie kooperativního vyučování v aplikaci na primární vzdělávání.  Technologické teorie (informačně – multimediální teorie).  Významné osobnosti jednotlivých teoretických přístupů v pedagogice. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.  Průcha, J. (2007). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.  Strouhal, M. (2013). *Teorie výchovy*. Praha: Grada.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self-efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN  Wiegerová, A. & Lukášová, H. (2019) Prožívání praxe studenty učitelství. *Pedagogika* (v recenzním řízení).  **Doporučená literatura:**  Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus.  Lasahn, R. (1992). *Úvod do pedagogiky*. Bratislava: SPN.  Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti*. Praha: Academia.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.  Pelikán, J. (2011). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.  Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum.  Zelina, M. (2010). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: Mladé letá. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologie osobnosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (min. 80 %); písemný záznam pozorování dítěte mladšího školního věku a diskuze nad závěry pozorování; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské časopisecké nebo monografické literatury; ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematice předmětu.  Předmět psychologie osobnosti.  Pojem osobnosti.  Vývoj osobnosti, determinace lidské psychiky.  Normalita osobnosti.  Teorie osobnosti.  Struktura osobnosti.  Temperament.  Charakter.  Schopnosti.  Motivační procesy.  Dynamika osobnosti.  Poznávání osobnosti.  Osobnost pro budoucnost – pozitivní psychologie. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Blatný, M. (2010). *Psychologie osobnosti: hlavní témata, současné přístupy*. Praha: Grada.  Hall, C. S., & Lindzey, G. (1997). *Psychológia osobnosti*. Slovenské pedagogické nakladateľstvo.  Lukšík, I. Osoba v kontextech a textech. Bratislava: Humanitas.  Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadlení, vědomí a jednání*. Brno: Barrister & Principal.  Vágnerová, M. (2010). *Psychologie osobnosti*. Praha: Karolinum.  Zelina, M. (2011). *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. IRIS, Bratislava.  **Doporučená literatura:**  Drapela, V. J. (2011). *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál.  Hřebíčková, M. (2011). *Pětifaktorový model v psychologii osobnosti: přístupy, diagnostika, uplatnění*. Praha: Grada.  Mareš, J. (2015). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Říčan, P. (2010). *Psychologie osobnosti: obor v pohybu* (6., rev. a dopl. vyd.). Praha: Grada.  Slezáčková, A. (2012). *Průvodce pozitivní psychologií*. Praha: Grada.  **Studijní pomůcky:**: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Filosofické a antropologické pozadí výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná a kolokviální zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. Ivo Jirásek, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. Ivo Jirásek, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Všeobecné otázky filozofie výchovy – výchova, její smysl a cíl pro člověka, společnost a svět.  Vymezení předmětu pedagogické antropologie.  Antropologické základy výchovy.  Historický vývoj názorů na výchovu.  Teorie výchovy, filozofie výchovy, teorie učení, epistemologická východiska vyučování.  Filosofický přístup ve výchově.  Kritické myšlení ve výchově.  Komplexní nazírání na svět výchovy – koncepce člověka a jeho vychovatelnosti.  Koncepce smyslu života a její dopad ve výchově.  Možnosti a meze lidského poznání, etické otázky výchovy.  Stanoviska k lidskému životu a světu hodnot, jejich transfer do výchovy.  Základní paradigmata v pedagogice.  Jelénková pedagogika a antipedagogika.  Filozofie existencionalismu, fenomenologie a hermeneutiky.  Výchova v postmoderní společnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., & Bolcková, M.Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. British *Journal of Religious Education*, *39*(2), 122-148.  Malík, B. (2011). *Úvod do filozofickej a pedagogickej antropológie.* Bratislava: Veda.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.  Prokop, J. (1998). Jelénková anti-pedagogika. *Pedagogická orientace.* *3*, 2-13.  Sokol, J. (2000). *Antropologie výchovy a vzdělávání*. *Pedagogika.* 2, 121-125.  Wolf, J. (2004). *Antropologie pro každý den*. Praha: ARSCI.  **Doporučená literatura:**  Smetáček, V. (2000). *Změny v postavení člověka, společnosti, výchovy a pedagogiky*. Pedagogická orientace, 1, 6-21.  Sokol, J. (2002). *Filosofická antropologie. Člověk jako osoba*. Praha: Portál.  Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Praha: Karolinum.  Pupala, B. (2004). *Narcis vo výchove. Pedagogické súvislosti individualizmu.* Veda: Bratislava.  Zelina, M. (2010). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: Mladé letá. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj matematických představ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Analýza Rámcového vzdělávacího programu z pohledu matematických představ.  Rozvoj matematických představ o výrocích.  Rozvoj matematických představ o množinách.  Relace, jejich používání na uspořádání a třídění.  Zobrazení, příklady zobrazení v činnostížáka zaměřené na rozvoj matematických pojmů.  Pojmy související s přirozeným číslem a metody jejich rozvoje.  Prostorové útvary, jejich pozorování, pojmenovaní, společné a odlišné vlastnosti, určení polohy objektů v prostoru používáním jednoduchých výrazů.  Rozvoj prostorové představivosti, orientace v prostoru a hledání cesty. Skládání a rozklad geometrických útvarů v prostoru, stavebnice.  Rovinné útvary v primárním vzdělávání. Shodnosti v rovině, skládaní a rozklad rovinných útvarů, skládání papíru, hlavolamy.  Rozlišení rovinných útvarů od prostorových, sítě těles, stříhání a skládání, znázornění trojrozměrných útvarů v rovině.  Orientace v rovině, čáry v rovině, uzavřená a otevřená čára, rovinné labyrinty.  Činnosti související s měřením, práce v terénu.  Počítačové programy pro rozvoj matematických představ.  Nestandardní metody rozvoje matematických představ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice oreintované na budování schémat: aritmetika 1. stupně.* Praha: Univerzita Karlova v Praze.  Gerová, Ľ. (2007). *Propedeutika matematiky a počiatočné matematické predstavy.* Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici.  Partová, E., & Židek, O. (1993). *Príručka k príprave na súbornú skúšku z matematiky.* Bratislava: Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave.  Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů prvního stupně základních škol na žákovskou otázku. *e- Pedagogium, 3*, 53-64*.* Markechová, D., &Tirpáková, A. *Rozvoj matematických predstáv o číslach.*Nitra: UKF.  **Doporučená literatura:**  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. 1. vyd. Praha: Portál.  Kaslová, M. (2010). *Předmatematické činnosti v předškolním vzdělávání.* Praha: Raabe. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování didaktického materiálu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc.PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.  Faktory ovlivňující gramotnost.  Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností. Úrovně čtenářské gramotnosti.  Podmínky a metody rozvoje jazykové gramotnosti ve škole. Didaktické materiály.  Čtení – znaky, druhy, etapy. Čtení s porozuměním.  Diagnostikování a hodnocení čtenářských dovedností.  Přístupy k rozvoji gramotnosti – tradiční fonémový přístup k výuce čtení a psaní a jeho metody.  Přístupy k rozvoji gramotnosti – přirozené přístupy k rozvíjení gramotnosti a jejich specifické metody.  Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku.  Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.  Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní.  Příprava na výuku jazykové gramotnosti.  Výzkumy v oblasti čtenářské gramotnosti.  Rozvoj a upevnění vlastních jazykových a komunikačních dovedností učitele. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Altmanová, J. et al. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka*. Praha: NUV.  Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda*. Praha: Portál.  Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Doležalová, J. (ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní.* Hradec Králové: Gaudeamus.  Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In *O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.  **Doporučená literatura:**  Kucharská, A. et al. (2014). *Porozumění čtenému I.* Praha: UK, Pedagogická fakulta.  Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství*. Praha: Edika.  Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku*. Ostrava: Ostravská univerzita.  Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza odborného textu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování hloubkové víceaspektové analýzy rozsáhlejšího odborného textu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (25%), Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (75 %) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Definice textu.  Účel textu.  Obsah textu. Forma textu.  Autor a adresáti textu. Intertextualita.  Charakteristika odborného textu – věcné, obsahové, formální a lingvistické aspekty.  Struktura textu. Různé formy organizace informací: deskriptivní, kontrastní, klasifikační, sekvenční, chronologická atd.  Tradiční text a hypertext.  Cíl a zaměřenost analýzy textu.  Neformální a exaktní analýza.  Analýza versus kritické čtení.  Zaměřenost analýzy: obsah, terminologie, struktura, jazyk.  Postupy při analýze: Výběr textů. Stanovení analytické jednotky. Kódování.  Zpracování dat a jejich interpretace.  Využití výsledků analýzy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Krippendorff, K. (2004). *Content analysis. An introduction to its methodology*. 2nd edition. Thousand Oaks: SAGE publications.  Mayring, P. (2000). Qualitative Content Analysis. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research, 1*(2), Art. 20. Dostupné na <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0114-fqs0002204>  Steel, J. L. et al. (2007). *Co je kritické myšlení: vymezení pojmů a rámce E-U-R.* Praha: Kritické myšlení, o. s.  **Doporučená literatura:**  Dvořáková, H. (2010). Obsahová analýza / formální obsahová analýza / kvantitativní obsahová analýza. *Antropowebzin.* 2, 95-99. Dostupné na <http://antropologie.zcu.cz/webzin/index.php/webzin/article/view/97/97>  Neuendorf, K. A. (2002). *The content analysis guidebook*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.  Šanderová, J. (2005). *Jak číst a psát odborný text ve společenských vědách: několik zásad pro začátečníky*. Praha: Sociologické nakladatelství. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Literatura pro děti 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích, předložení seznamu přečtených knih literatury  pro děti, prezentace analýzy díla a návrh jeho využití v primárním vzdělávání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. 100% | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Specifické znaky literatury pro děti a vztah k vývojovým etapám dětského čtenářství.  Základní pojmy a funkce literatury pro děti.  Obsahová struktura literárního díla.  Žánrová skladba literárního díla  Dětský čtenář a dětské čtenářství, dětský aspekt v literatuře pro děti.  Problematika literatury pro děti od druhé poloviny 19. století po současnost.  Komiks, kreslený seriál a obrázková knížka ve vývoji literatury pro děti od počátků do současnosti.  Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti.  Charakteristika poezie pro děti (žánry, dominující veršová výstavba) a její vývoj.  Autorská pohádka.  Příběhová próza s dětským hrdinou.  Dobrodružná literatura pro mládež.  Vývoj prózy s dívčí hrdinkou, s chlapeckým hrdinou.  Problém triviality v literatuře pro děti a mládež. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Čeňková, J. a kol. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury*. Praha: Portál.  Kočvarová, I., & Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. *Sociální pedagogika/Social Education, 5*(1), 63-75.  Machů, E. (2015). Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu. In *A. Wiegerová, 2015. Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Peterka, J. (2007). *Teorie literatury pro učitele*. Praha: Univerzita Karlova.  Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež.* Praha: Libri.  Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti (tvorba, recepce, reflexe)*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.  **Doporučená literatura:**  Dorovský, I., & Řeřichová, V. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.  Šubrtová, M. (2007). *Tematika smrti v české a světové próze pro děti a mládež.* Brno: Pedagogická fakulta MU.  Urbanová, S. (2004). *Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce*. Olomouc: Votobia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Medicínská propedeutika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Předpokládá se průběžné samostudium, zaměřené především na zapamatování základních anatomických a fyziologických poznatků a jejich pochopení  v souvislostech. Seminární práce spojená s prezentací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | 25%), PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD. (50%), PhDr. Mgr. Barbora Plisková (25%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Ontogeneze s důrazem na biologická specifika mladšího školního věku.  Stavba a funkce buňky a tkání. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti kosterní soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti svalové soustavy.  Složení a funkce krve a dalších tělních tekutin. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti srdce a cév.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti trávicí soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti ledvin a odvodných cest močových.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti mužského a ženského pohlavního ústrojí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti soustavy žláz s vnitřní sekrecí.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti nervové soustavy.  Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti zrakového ústrojí. Stavba, funkce a vývojové zvláštnosti  sluchového a rovnovážného ústrojí.  Stavba a funkce kůže a přídatných kožních orgánů.  Geneticky podmíněné choroby. Vrozené vývojové vady.  Dětská onemocnění, prevence.  Práce učitele s nemocným dítětem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kotulán, J. (2005). *Zdravotní nauky pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita.  Merkunová, A., & Orel, M. (2008)*. Anatomie a fyziologie člověka pro humanitní obory*. Praha: Grada.  Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Wiegerová, A. a kol. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A., Plisková, B., & Snopek, P. (2018) *Práce s chronicky nemocnými dětmi na základní škole.* (metodické listy pro učitele Zlínskeho kraje). Zlín: FHS UTB.  **Doporučená literatura:**  Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ-škola-zdravie.* Bratislava: Regent.  Woynarowska, B., Kowalewska, A., Izdebski, Z., & Komosińska, K. (2010). *Biomedyczne podstawy kształcenia i*  *wychowania*. Warszawa: PWN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Projekty k podpoře čtenářství dítěte | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Vytvoření návrhu na projekt k podpoře čtenářství v podmínkách primárního vzdělávání. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.  Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.  Faktory ovlivňující gramotnost.  Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole.  Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu.  Metody hodnocení.  Cesta dítěte ke čtenářství.  Čtenářské strategie.  Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.  Projekty k rozvoji čtenářské gramotnosti.  Metoda dobrého startu.  Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti.  Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti.  Role rodiny ve vztahu k rozvoji čtenářské gramotnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Altmanová, J. a kol. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka.* Praha: NUV.  Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení*. Praha: Portál.  Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Gavora, P. *Sťažená cesta ku gramotnosti: výskum rodičov, ktorí čítajú deťom len sporadicky.* V recenzním řízení časopisu Gramotnost, pregramotnost, vzdělávání.  Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: UK, Pedagogická fakulta.  **Doporučená literatura:**  Gavora, P., & Zápotočná, O. (eds). (2003). *Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania*. Bratislava: UK.  Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!*Brno: Edika. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy ICT v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (50%), Ing. Jan Kolek (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Význam ICT v primárním vzdělávání.  Historie počítačů.  Základní komponenty PC.  Periferní zařízení.  Operační systém.  Informace, data, bezpečnost.  Základní aplikační programové vybavení.  Viry, antivirová ochrana.  Hardware (HW) – vybavení počítače, od procesoru, přes monitor po tiskárnu.  Software (SW) – programové vybavení počítače: firmware, operační systém (OS), aplikace.  Grafická, zvuková, síťová komunikace.  Stolní počítač, Laptop, Netbook, Tablet PC, PDA a typy moderních technologií.  Internet, webová rozhraní a jejich využití.  Prevence nemocí spojených s využíváním ICT.  Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Božik, R. (2018). ICT pro učitele. (studijní opora). Zlín: FHS UTB.  Dostál, J. (2007). *Informační a počítačová gramotnost – klíčové pojmy informační výchovy.* In Infotech 2007 – moderní  informační a komunikační technologie ve vzdělávání. Olomouc: Votobia.  Jones, D. (2001*). Jak využívat Internet*. Praha: SoftPress.  Zounek, J. (2006). *ICT v životě základních škol. 1*. *vyd.* Praha: Triton.  **Doporučená literatura:**  Kalhous, Z. (2002). *Školní didaktika.* Vyd. 1. Praha: Portál.  Růžičková, D. (2011). *Rozvíjíme ICT gramotnost žáků*: Metodická příručka. První. Praha: Národní ústav pro vzdělávání,  školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (NÚV). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 1/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pozdravit, rozloučit se.  Představit sebe i ostatní.  Uvítat někoho, navázat kontakt.  Říci o sobě základní údaje.  Poprosit, poděkovat.  Orientovat se ve městě, zeptat se na cestu.  Představit členy své rodiny, jejich práci, záliby.  Popsat různé typy bydlení, jejich výhody a nevýhody.  Zeptat se na restauraci, objednat si oběd.  Popsat různé stravovací návyky.  Přítomný čas.  Slovosled věty oznamovací, tázací.  Přítomný čas vybraných sloves, rozkazovací způsob.  Předložky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1* – *Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1* – *Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Kozáková, V. (2016). Nemecký jazyk pro učitele. *In: Wiegerová, A. Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: UTB.  Steele R., & Zemiro J. (1992). Exercons - nous 1. Paris: Hachette.  **Doporučená literatura:**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 3 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce k vybraným kategoriím obecné didaktiky a jejích prezentace na semináři, reflexe písemných úkolů z pozorované výuky v praxi. Ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí vzdělávání, vyučování, učení.  Teorie výuky, Teorie nevzdělanosti.  Cíle vyučování a jejich taxonomie.  Cíle učení a jejich formulace.  Obsah výuky z hlediska kurikulárních teorií.  Obsah výuky z hlediska učebních úloh.  Metody výuky – klasické.  Aktivizující metody výuky.  Formy výuky hromadné a individuální.  Kooperativní výuka.  Kontrola a hodnocení výsledků výuky.  Formativní hodnocení výsledků výuky.  Vlastní písemná příprava na vyučovací hodinu.  Reflexe výsledků realizace výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Janík, T. a kol. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky*. Brno: Masarykova univerzita.  Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál,  Lukášová, H. (Ed.), Helus, Z., Kratochvílová, J., Rýdl, K., Spilková, V., & Zdražil, T. (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení (Filosofická východiska a pedagogické souvislosti)*. Praha: AWŠ.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Lukavská, E. (2003). *Pozor, děti! Didaktické otázky vyučování orientovaného na dítě*. Dobrá voda: Aleš Čeněk.  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: ISV nakladatelství.  Kalhous, Z., & Obst. O. a kol. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vývojová psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | písemný test | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | profIva Lukšík, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět ontogenetické psychologie, charakteristika vývoje, růstu, zrání a učení.  Determinanty vývoje a obecné zákonitosti vývoje lidské psychiky.  Metody zkoumání lidské psychiky – dětská psychologická diagnostika.  Vybrané teorie osobnostního vývoje (Erikson, Freud, Kohlberg, Piaget, Vygotskij, Aisworthová, apod.).  Prenatální období vývoje, prenatální a perinatální rizika.  Rané dětství: Kojenecké období, období batolete, předškolní období.  Charakteristika bio-psycho-sociálního vývoje.  Vstup dítěte do školy. Školní způsobilost.  Školní dětství: dítě mladšího školního věku, prepuberta a pubescence.  Klasifikace dětské hry, význam hry.  Vybrané poruchy psychického vývoje.  Charakteristika období adolescence.  Mladší, střední a pozdní dospělost – charakteristika jednotlivých fází.  Období stárnutí a stáří. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukšík, I., & Lemešová, M. *Deti v ťažkých životných situáciách.* Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis. Říčan, P. (2004). *Cesta životem. Praha: Portál.*  Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie dětství, dospělost, stáří. Praha: Portál.*  Vágnerová, M. (2007). *Vývojová psychologie. Praha: Karolinum.*  **Doporučená literatura:**  Gruss, P. (Ed.). (2009). *Perspektivy stárnutí: z pohledu psychologie celoživotního vývoje*. Praha: Portál.  Haškovcová, H. (2010). *Fenomén stáří*. Praha: Havlíček Brain Team.  Hrdlička, M., Kuric, J., & Blatný, M. (2006). *Krize středního věku*. Praha: Portál.  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociologie dětství | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předmět sociologie dětství jako hraniční disciplína sociologie.  Pojem dítě a dětství z hlediska několika diskurzu.  Životní cyklus a generační struktura společnosti.  Tradiční, konstruktivistické, interakcionistické a interpretativní teorie v sociologii dětství.  Historicko-společenské modely dětství.  Sociologická charakteristika dětství.  Dítě jako sociální aktér v sociologii dětství.  Dětství jako sociokulturních fenomén.  Dětství jako významný fenomén procesu socializace.  Generační uspořádání v sociologii dětství.  Současné specifika pozice dítěte.  Dětství a masmédia v současné společnosti a jejich vliv na současné dětství.  Současná rodina a její změny, nové podoby rodinného chování.  Úmluva OSN o právech dítěte. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Elkin, F., & Handel, G. (1984). *The Child and Society*. New York: Random House.  Jirásek, I. Pedagogika obratu: osobní zkušenost a výchova. *Studies in Philosophy and Education* – v recenzním řízení.  Nosál, I. (ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní společnosti. Studie ze sociologie dětství*. Brno: Barrister&Principal.  Ondrejkovič, P. (2004). *Socializácia v sociológii výchovy*. Bratislava: Veda.  Ondrejkovič, P. (2002). *Globalizácia a individualizácia mládeže. Negatívne stránky*. Bratislava: Veda.  **Doporučená literatura:**  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.  Šulová, L. (2010). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.  Alan, J. (1989). *Etapy života očima sociologie*. Praha: Panorama. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Teorie tělesné výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu z oblasti pohybových aktivit dětí mladšího školního věku. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Tělesná kultura a její subsystémy.  Vývoj tělesné kultury v ČR a zahraničí.  Potřeby dítěte mladšího školního věku ve vztahu k pohybovým aktivitám.  Zakotvení tělesné výchovy v RVP ZV.  Aktuální témata tělesné výchovy. Zdravotně orientované pojetí školní tělesné výchovy.  Motorické schopnosti a jejich rozvíjení.  Testování motorických schopností u dětí mladšího školního věku.  Motorické dovednosti.  Fyziologie tělesné zátěže.  Opěrná a pohybová soustava.  Tělesná cvičení a jejich klasifikace.  Uvolňovací, protahovací a posilovací cvičení a zásady jejich provádění v mladším školním věku.  Základy zdravotní tělesné výchovy. Hodnocení držení těla a vybraných pohybových návyků.  Tělesná výchova u dětí se zdravotním oslabením. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Havel, J., Janíková, M., Mužík, V., & Mužíková, L. (2016). *Analýza a perspektivy utváření pohybového a výživového režimu žáků na prvním stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Havlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.  Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury.* Praha: Karolinum.  Máček, M., & Máčková, J. (1997). *Fyziologie tělesných cvičení.* Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií.  Soják, P. (2017). *Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia.  Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.  Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). *Kapitoly sportovní medicíny* [online]. Brno: Masarykova univerzita.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychosociální interakční výcvik | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Písemná reflexe vlastního aktivního působení na výuce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Seznamovací aktivity ve skupině.  Sociální percepce a její bariéry.  Rozvoj osobnosti člověka.  Sebepoznání ve vztahu k edukačním situacím.  Rozvoj komunikačních dovedností.  Poskytování efektivní zpětné vazby.  Schopnost empatie a naslouchání.  Kooperace v učitelském týmu.  Konflikty, typologie a prvky konfliktních situací.  Komunikační strategie podporující řešení konfliktu.  Sebepojetí učitele.  Klíčové kompetence a jejich rozvíjení.  Rozvoj profesních kompetencí učitele.  Tvořivé aktivity. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Helus, Z., Bravená, N., & Franclová, M. (2012). *Perspektivy učitelství*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.  Kolařík, M. (2011). *Interakční psychologický výcvik pro praxi*. Praha: Grada.  Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy.* Brno: Masarykova univerzita.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Svoboda, M. (2017). *Psychosociální interakční výcvik v pedagogické praxi.* Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.  Soják, P. (2017). *Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Starý, K. (2012). *Profesní rozvoj učitelů: podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáků.* Praha: Karolinum | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychomotorika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na cvičeních (min. 80% účast ve výuce); zpracování přípravy na lekci psychomotorických aktivit; praktický výstup. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretické vymezení oboru, zasazení do systému věd.  Herní zásady psychomotorických aktivit.  Seznamovací hry.  Hry s psychomotorickým padákem.  Hry s novinovými listy.  Hry s jogurtovými kelímky.  Hry s víčky od PET lahví.  Hry s dekami.  Hry s nafukovacími balónky.  Hry na rozvoj senzomotoriky, svalové napětí a uvolnění.  Hry se speciálními psychomotorickými pomůckami.  Jednoduché relaxační a masážní činnosti.  Kontaktní hry pro rozvíjení sociálních dovedností dětí.  Hry uplatňující mezipředmětové vztahy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.  Dvořáková, H. (2011). *Pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte: [tělesná výchova ve vzdělávacím programu mateřské školy]*. (Vyd. 2., aktualiz.). Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Blahutková, M., Klenková, J., & Zichová, D. (2005). *Psychomotorické hry pro děti s poruchami pozornosti a pro hyperaktivní děti*. Brno: Masarykova univerzita.  Zimmer, R. (2012). *Handbuch der Psychomotorik: Theorie und Praxis der psychomotorischen Förderung von Kindern*. Freiburg: Herder.  Zimmer, R. (2015). *Sport und Spiel im Kindergarten* (6. Auflage). Aachen: Meyer & Meyer Verlag.  Studijní pomůcky**:** pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aplikace získaných znalostí jak v reflexi z terénního pozorování, tak i v přípravě vlastního didaktického materiálu. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (50%), PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a sociokulturním.  Formy komunikace a složky gramotnosti.  Vztah pregramotnosti a gramotnosti, vývoj schopností od preprimárního k primárnímu vzdělávání.  Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní.  Rozvoj dovedností nalézt a porozumět informacím z textu.  Prostředky rozvoje gramotnosti. Strategie porozumění čtenému textu.  Dovednosti vytvářet srozumitelné texty.  Možnosti individualizace a hodnocení rozvoje gramotnosti u dítěte mladšího školního věku.  Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.  Metody tvůrčího psaní v primárním vzdělávání.  Spontánní písemná produkce dítěte mladšího školního věku.  Narativní schopnosti.  Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání.  Utváření postojů k literatuře. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Krůželová, M. (2014). *Máme rádi sloh.* Praha: Portál.  Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In *O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.  Sýkorová, P. (2013). Literární gramotnost jako podoblast gramotnosti čtenářské. In *Sborník příspěvků Mezinárodní Masarykovy konference pro doktorandy a mladé vědecké pracovníky 2013*. Hradec Králové: Magnanimitas.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje.* Praha: Univerzita Karlova.  Zápotočná, O. (2012). *Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie.* Bratislava: Veda.  **Doporučená literatura:**  Fišer, Z. (2001). *Tvůrčí psaní. Malá učebnice technik tvůrčího psaní.* Brno: Paido.  Hájková, E. (2008). *Komunikační činnosti a jejich cíle. (Z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základních škol.)* Praha: UK, Pedagogická fakulta.  Zápotočná, O. (2001). Rozvoj počiatočnej literárnej gramotnosti. In: Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2001). *Předškolní a primární pedagogika / Preškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hudební vyjadřovací prostředky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích a vypracování portfolia hudebních vyjadřovacích prostředků. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%) | | | | | | |
| Poznámka: Autorka Černá = Jelénková (vdaná) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Činnosti hudebně pohybové a poslechové v primárním vzdělávání.  Rytmické, harmonické a tonální cítění žáka.  Elementární hudebně-pohybové prvky, hra na tělo, napodobovací hry, dirigování, Orffův instrumentář.  Postup při osvojování elementárních hudebně vyjadřovacích prostředků v propojení s činnostmi vokálními, instrumentálními, hudebně pohybovými.  Hudební tvořivost a její projevy, rozvoj hudební fantazie, představivosti a hudební paměti.  Improvizace rytmická, melodická a pohybová.  Percepční činnosti v primárním vzdělávání.  Hudebně naukové činnosti v primárním vzdělávání.  Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.  Práce s lidovou a umělou dětskou písní.  Dramatizace textu – využití rytmických a melodických nástrojů.  Hudební nástroje v propojení s hudebně pohybovou výchovou.  Netradiční pomůcky k hudebním hrám, hudební nástroje vyrobené žáky.  Analýza hudebních děl pro účely primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In: *Pedagogická diagnostika a evaluace 2016.* Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63.  Jenčková, E. (2005). *Hudba a pohyb ve škole.* Hradec Králové: Tandem.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum.  **Doporučená literatura:**  [Knopová, B](https://is.muni.cz/osoba/1373?fakulta=1441). (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Ondrášková Karla.  Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami*. Praha: Portál.  Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.  Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku*. Praha: Portál.  Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výtvarné vyjadřovací prostředky | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Tvorba a obhajoba souboru výtvarných činností pro děti na prvním stupni ZŠ. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PaeDr. Hana Stadlerová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PaeDr. Hana Stadlerová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | |
| Metody a formy specifické pro výtvarnou výchovu.  Výtvarné vyjadřovací prostředky lineární.  Výtvarné vyjadřovací prostředky plošné.  Klasické výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.  Netradiční výtvarné postupy uplatňované na 1. stupni ZŠ.  Prostorová tvorba.  Výtvarné prostředky ve výtvarných činnostech. Výtvarné řady a projekty.  Výtvarná hra a výtvarný experiment.  Barva jako základní výtvarný vyjadřovací prostředek.  Experimenty s různými materiály (např. papír, textil, odpadový materiál, hlína aj.)  Výtvarné umění ve výtvarné výchově.  Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).  Praktické realizace výtvarných činnosti využitelné na 1. stupni ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Malý, Z. (2005). *Grafické techniky pro každého*. Brno: CP Books.  Krajcarová, J. (2014). *Kreativita jako jeden ze současných požadavků na vzdělávání*. Kreatívne vzdelávanie. Zohor: Virvar, 102-103.  Stadlerová, H. a kol.(2010). *[ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy  v primárním vzdělávání](https://www.muni.cz/vyzkum/publikace/917767" \o "ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání)*. Brno: MU.  Teissing, K. (2010). *Kresba* – *Výtvarné techniky*. Praha: Aventinum.  Zhoř, I. (1989). *Klíče k sochám*. Praha: Albatros.  **Doporučená literatura:**  Dacey J. S., & Lennon K. H. (2000). *Kreativita*. Praha: Grada.  Kleiner, F. (1979). *Kresba: metodické poznámky ke studiu kresby*. Praha: SPN.  Kulka, J. (1990). *Komplexní analýza uměleckého díla I.* Praha: SPN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | | Hra na hudební nástroj 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | | Docházka 80%.  Přednes deseti písní či skladeb v daném tempu a s dodržením stylu hudebního přednesu. Vytvoření návrhu pro využití písně, skladby v praxi. | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** | |  | | | | | | |
| Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání.  Technické zvládnutí pokročilejších melodií a písní (lidové i umělé).  Zdokonalování technických zručností pomocí etud a stupnic.  Udržení rytmu při hře na nástroj.  Hra základních stylů hudebního přednesu (staccato, legato).  Dodržování tempa písně (allegro moderato, allegretto, largo apod.)  Základy přednesu i interpretace skladeb různých stylů a žánrů.  Aplikace základních technických a rytmických dovedností na bezchybnou hru písní a skladeb.  Formování návyků souhry v instrumentálních kolektivech.  Využití nástroje v konkrétních situacích v primárním vzdělávání.  Moderní skladby a jejich využití v praxi základní školy.  Samostatná příprava studenta na hodinu.  Výstup studenta, reflexe a hodnocení. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Daniel, L. (1994). *Škola hry na sopránovou zobcovou flétnu = Schule für die Sopranblockflöte erster teil.* Praha: Schott Music Panton.  Böhmová-Zahradníčková, Z. (2002). *Klavírní škola pro začátečníky* (34. vyd., 2. vyd. v Editio Bärenreiter Praha). Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Lišková, M. (2007). *Hudební výchova pro 1. stupeň základní školy: klavírní doprovody k písním v učebnicích pro 1. - 5. ročník ZŠ*. Praha: SPN.  Jelénková, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36-40.  **Doporučená literatura:**  Gruber, R. (2000). *50 národních písní pro 2-3 zobcové flétny: 50 Volkslieder für 2-3 Blockflöten : nebo příčné flétny, hoboje, klarinety, trubky, lesní rohy.* Praha: Editio Bärenreiter Praha.  Hodinová, R. (2011). *S flétničkou do školy* (Druhé vydání). České Budějovice: Kopp.  Škořepová, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not.* Praha: Portál. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Literatura pro děti 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **Kkreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Žánrové struktury dětské literatury a možnosti jejich poznávání dětmi mladšího školního věku.  Žánrové struktury dětské literatury: pohádka a autorská pohádka.  Žánrové struktury dětské literatury: bajky a pověsti a možnosti jejich adaptace pro dítě mladšího školního věku.  Žánrové struktury dětské literatury: poezie pro děti.  Žánrové struktury dětské literatury: komiks.  Netypické žánry dětské literatury.  Význam ilustrace v dětské literatuře.  Významní čeští autoři literatury pro děti.  Významní zahraniční autoři literatury pro děti.  Trivialita a kýč v dětské literatuře.  Nonsens a jeho význam v dětské literatuře.  Humor a slovní hříčky v dětské literatuře.  Práce s čítankou.  Podnětné prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a její žánrové struktury: adaptace mýtů, pohádek a pověstí, autorská pohádka, poezie, próza a komiks pro děti a mládež.* Praha: Portál.  Doláková, S. (2015). *Umíte to s pohádkou?: práce s příběhy v MŠ a ZŠ*. Praha: Portál.  Hutařová, I., & Hanzová, M. (2003). *Současní čeští spisovatelé knih pro děti a mládež.* Praha: Ústav pro informace  ve vzdělávání – Divize nakladatelství Tauris.  Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení*. Praha: Portál.  Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  **Doporučená literatura:**  Alchazidu, A. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.  Bubeníčková, P. (2016). *O smyslu nesmyslu: nonsens a česká pohádka*. Liberec: Bor. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Plnění zadaných domácích úkolů, práce v Moodle, průběžné testy, závěrečný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** |  | | | | | | |
| Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (25%), Mgr. Hana Navrátilová (25%) | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Schopnost popsat svou životosprávu a své sportovní aktivity.  Rozhovory o práci.  Komunikace o profesích.  Nákupy potravin.  Nakupování v supermarketu.  Popsat měsíční výdaje.  Informovat se na ubytování.  Umět popsat dovolenou.  Perfektum vybraných sloves.  Slovosled věty vedlejší.  Préteritum sloves.  Údaje míry, hmotnosti a množství.  Vazby sloves.  Příslovce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Castro, F. (2003). *Ven Nuevo 1* – *Libro del alumno.* Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Castro, F. (2004). *Ven Nuevo 1* – *Libro de ejercicios*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Girardet J., & Pécheur J. (2002). *Campus 1*. Paris: CLE International.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 1.* Plzeň: Fraus.  Höppnerová, V. (2010). *Němčina pro jazykové školy nově 2.* Plzeň: Fraus.  Kozáková, V. Nemecký jazyk pro učitele. *In: Wiegerová, A. Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: UTB.  Steele R., & Zemiro J. (1992). Exercons - nous 1. Paris: Hachette.  **Doporučená literatura:**  Castro, F. (2010). *Uso de la gramática espaňola elemental*. Madrid: Edelsa Grupo Didascalia, S. A.  Krenn, W., & Puchta, H. (2016). *Motive*. München: Hueber Verlag.  Michňová, I. (2008). *Deutsch im Beruf.* Praha: Grada.  Pravdová M. (1995). *Francouzština pro začátečníky*. Praha: LEDA. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 4 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška cvičení  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní.  Průběžná evaluace práce na portfoliu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. Peter Gavora, CSc. (50%), Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojetí kurikula.  Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu.  Modelování kurikula.  Dimenze kurikula.  Filozofické otázky v kurikulu základní školy.  Analýza kurikula primárního vzdělávání v současné české škole.  Kurikulum v dokumentech – analýza.  Výzkum kurikula.  Žák a kurikulum, žákovo pojetí učiva.  Učitel a kurikulum.  Analýza pojmu kurikulum z mezinárodní perspektivy. Srovnání kurikulárních strategií v zemích EU.  Mezinárodní výzkumy PISA a TIMS. Proč mezinárodně srovnávat?  Historie a poslání Evropských škol.  Škola a absolvent základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání.* Brno: Paido.  Wiegerová A., Gavora P. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlín region in the Czech Republic. *Proceedings of INTED2016 Conference*, 7th-9th March 2016, Valencia, 4405-4409.  Kratochvílová, J., & Horká, H. (2007). *Proměny učitelského vzdělávání v kontextu reformy základního školství.* Brno: MU.  Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu.* Ostrava: Universitas Ostraviensis.  Maňák, J., Janík, T., & Švec, V. (2008). *Kurikulum v současné škole.* Brno: Paido.  Maňák, J., & Janík, T. (2006). Problémy kurikula základní školy. Brno: MU.  Wiegerová, A. (2010). "Svetlo a tma" reforiem v preprimárnom a primárnom vzdelávaní na Slovensku. In *Nelešovská, A.*  *Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výzkumu*. Pavlice: Altyn, 13-23.  **Doporučená literatura:**  Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků.* Brno: Munipress.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích předmětu (min. 80 %), zpracování seminární práce zaměřená na aplikaci poznatků sociální psychologie do praxe učitele 1. stupně ZŠa její prezentace ve výuce; ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (50%) Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D.(50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu.  Charakteristika oboru a předmět sociální psychologie.  Metody sociální psychologie.  Osobnost z pohledu sociální psychologie.  Já v kontextu sociální situace.  Socializace a humanizace člověka.  Sociální učení.  Sociální kognice; atribuce, atribuční procesy.  Sociální skupina, rodina a školní třída jako sociální skupina.  Postoje a jejich utváření.  Formy mezilidské interakce, agrese.  Zátěžové situace.  Sociální komunikace.  Možnosti zjišťování vztahů ve třídě. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Helus, Z. (2015). *Sociální psychologie pro pedagogy* (2., přepracované a doplněné vydání). Praha: Grada.  Hrabal, V. (2003*). Sociální psychologie pro učitele*: vybraná témata (2. přeprac. vyd.). Praha: Karolinum.  Marková, D., & Lukšík, I. (2010) Sociálne mikrodiskurzy o výchove. *Humanum: Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne.* 2, 295-323.  Řezáč, J. (1998). *Sociální psychologie*. Brno: Paido.  Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie* (2., přeprac. a rozš. vyd.). Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2014). *Social psychology* (Seventh edition). Harlow: Pearson.  Komárková, R., Slaměník, I., & Výrost, J. (2001). *Aplikovaná sociální psychologie III: sociálněpsychologický výcvik*. Praha: Grada.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Slaměník, I., & Výrost, J. (1998). *Aplikovaná sociální psychologie I*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Matematika v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Splnění tří průběžných testů a závěrečná písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), PaedDr. Lucia Ficová, PhD. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Číselné soustavy jako způsob reprezentace čísel. Poziční, nepoziční číselné soustavy, různé zápisy čísel.  Přirozená čísla a jejich postavení v číselných oborech.  Zápis přirozeného čísla v dekadické a z-adické číselné soustavě a operace v těchto soustavách.  Převádění zápisu přirozeného čísla z jedné číselné soustavy do druhé.  Prvočísla a složená čísla.  Dělitelnost v množině přirozených čísel, vlastnosti a kritéria dělitelnosti.  Rozšiřování číselných oborů – z čísel přirozených na čísla celá, racionální a reálná.  Úvod do geometrie. Euklid a jeho přínos, požadavky na axiomatický systém.  Rovinná geometrie – definice a vlastnosti základních rovinných útvarů, mnohoúhelníky a pravidelné mnohoúhelníky.  Geometrie ve čtvercové síti (geodeska).  Shodné geometrické zobrazení a vlastnosti. Aplikace pro primární vzdělávání.  Prostorová geometrie – definice a vlastnosti základních prostorových útvarů.  Modely geometrických těles a jejich sítě, pravidelné mnohostěny, zobrazování prostorových útvarů.  Stavby z krychlí, tělesa z krychlí a způsoby jejich záznamů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Divíšek, F a kol. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ.* Praha: SPN.  Ficová, L. (2015). Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh. Praha: UK PdF.  Kouřim, J. a kol. (1985). *Základy elementární geometrie pro učitelství 1. stupně ZŠ.* Praha: SPN.  Partová, K. (2002). *Prirodzené čísla.* Bratislava: ASCO Art&Science.  Boboňová, I. & Tirpáková, A. (2019) Inclusion of Interdisciplinary Approach in the Mathematics Education of Biology Trainee Teachers in Slovakia. *Interdisciplinary Mathematics Education.* The State of the Art and Beyond. – Cham. Springer.  Žilková, K. (2013). *Geometria.* Trnava: PF Trnavská univerzita.  Žilková, K., & Židek, O. (2013). *Manipulačná geometria*. Bratislava: UK.  **Doporučená literatura:**  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně.* Praha: UK.  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: UK.  Kuřina, F., & kol. (2009). *Matematika a porozumění světu.* Praha: Akademie.  Kuřina, F. (1996). *Deset pohledů na geometrii.* Praha: Albra.  Kuřina, F., & Půlpán, Z. (2006). *Podivuhodný svět elementární matematiky.* Praha: Akademia.  Molnár, J., Perný, J., & Stopenová, A. (2006). *Prostorová představivost a prostředky k jejímu rozvoji.* Praha: JČMF.  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+4 hodiny praxe | | **hod.** | 56+4 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní.  Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Přírodovědné vzdělávání v ČR – cíle a obsahové dimenze.  Přírodovědné vzdělávání v zahraničí srovnání a reflexe.  Transdisciplinarita jako princip obsahového ztvárnění přírodovědných a společenskovědních předmětů na prvním stupni základní školy.  Koncepce prvouky pro 1. ročník ZŠ.  Koncepce prvouky pro 2. ročník ZŠ.  Koncepce prvouky pro 3. ročník ZŠ.  Koncepce přírodovědy pro 4. ročník ZŠ.  Koncepce přírodovědy pro 5. ročník ZŠ.  Jak využívat badatelské možnosti vyučování?  Jak zjistit představy a zkušenosti žáků o přírodě?  Netradiční metodické ztvárnění přírodovědných témat.  Možnosti začleňování laboratorních cvičení do přírodovědného vzdělávání.  Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v ČR.  Projekty podporující přírodovědné vzdělávání v zahraničí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Slavík, J. a kol. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU.  Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikuleškoly.*  *Z*lín: Academia centrum.  Škoda, J., & Doulík, P. (2011). *Psychodidaktika. Metody efektivního a smysluplného učení.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Učebnice prvouky a přírodovědy pro první stupeň základní školy.  Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2017) Ako pracovať na hodinách přírodovědy a prvouky. Metodické listy pre učiteľov zákaldných škôl. Bratislava: SPN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifické přístupy k žákům s poruchami učení | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních vý­sledků a další požadavky na studenta** | Písemná zkouška ověřující znalosti v oblastech vymezených sylabem předmětu, příprava individuálního vzdělávacího plánu pro dítě mladšího školního věku se zdravotním nebo sociálním zne­vý­hod­ně­ním. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Speciální pedagogika jako vědní disciplína.  Historický vývoj péče o postižené u nás a v zahraničí.  Klasifikace speciální pedagogiky.  Socializace, integrace, inkluze.  Legislativa k integraci jedinců se speciálními vzdělávacími po­tře­ba­mi v ČR po roce 1989.  Integrovaný pedagogicko-psychologický poradenský systém.  Speciálně-pedagogická diagnostika.  Nové terapeutické přístupy v práci s postiženými jedinci.  Specifické poruchy učení.  Psychopedie. Somatopedie. Etopedie. Surdopedie. Etiologie.  Kombinované vady.  Autismus.  Dítě se specifickými vzdělávacími potřebami ve škole.  Podmínky pro inkluzivní vzdělávání v současné škole. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kucharská, A. (2013). *Školní speciální pedagog*. Praha: Portál.  Lechta, V. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.  Svoboda, M. (ed.), Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2009). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských a jiných školáchp*  Valenta, M. (2014). *Přehled speciální pedagogiky*. *Rámcové kompendium oboru.* Praha: Portál.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Vítková, M. (ed.). (2004). *Integrativní speciální pedagogika. Integrace školní a sociální*. Br­no: Paido.  **Doporučená literatura:**  Klenková, J. (2013). *Logopedie*. Praha: Grada.  Pokorná, V. (2001). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál.  Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi*. Praha: Grada.  Valenta, M., Michalík, J., & Lečbych, M. (2012). *Mentální postižení: v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada.  Vojtová, V., & Červenka, K., a kol. (2012). *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj geometrické představivosti | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočtový test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | RNDr. Martin Fajkus, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | RNDr. Martin Fajkus, Ph.D.(50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Základní pojmy eukleidovské geometrie. Bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára. Incidence bodů a přímek.  Uspořádání bodů. Vzájemná poloha bodů a přímek.  Trojúhelník a jeho vlastnosti, rovina, polorovina, vzájemná poloha přímek a rovin.  Geometrické relace – incidence, uspořádání, shodnost, rovnoběžnost.  Konvexní a nekonvexní množiny. Konvexní a nekonvexní úhel. Kruh, kružnice, koule, kulová plocha, oblouk kružnice,  n-úhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník.  Tělesa. Volné rovnoběžné promítání. Rozvíjení prostorové představivosti. Sítě těles.  Shodnost. Porovnávání úseček, operace s úsečkami. Shodnost úhlů a trojúhelníků.  Porovnávání úhlů a operace s úhly. Shodná zobrazení v rovině – identita, osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení. Skládání shodných zobrazení v rovině, grupa shodností.  Míra úsečky a úhlu. Jednotky měření úseček a úhlů. Míra rovinného útvaru.  Obsahy některých rovinných útvarů. Obvody a obsahy obdélníku, čtverce.  Délka kružnice. Využití čtvercových sítí. Míra prostorového útvaru.  Objemy těles. Metrické vztahy mezi geometrickými útvary – vzdálenosti bodových množin, odchylky přímek a rovin. Konstrukční úlohy. Množiny bodů dané vlastnosti.  Axiomatický systém. Modely eukleidovské a neeukleidovské geometrie. Historické poznámky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Divíšek, F. a kol. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ*. Praha: SPN.  Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu. In Ivanková, Tatiana. Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky. Zborník vedeckých prác. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 16-20.  Kouřim, J. a kol. (1985). *Základy elementární geometrie pro učitelství 1. stupně ZŠ.* Praha: SPN.  Stopenová, A. (1999). *Matematika II. Geometrie s didaktikou*. Olomouc: UPOL.  Stopenová, A. (1996). *Vybrané úlohy z elementární geometrie pro studenty učitelství 1. stupně ZŠ*. Olomouc: UPOL.  Žilková, K. (2013). *Geometria.* [online]. Trnava: PF Trnavská univerzita.  Žilková, K.,  & Židek, O. (2013). *Manipulačná geometria* [online]. Bratislava: UK: 2013.  **Doporučená literatura:**  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: UK.  Kuřina, F. (2002). *10 geometrických transformací.* Praha: Prometheus.  Kuřina, F. (1996). *Deset pohledů na geometrii.* Praha: Albra. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s+ 4 hodin praxe | | **hod.** | 28+4 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška,  seminář,  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Povinná a aktivní účast na výuce a praxi. Zpracování projektu zaměřeného na využití vybrané metody výuky čtení nebo psaní v 1. ročníku základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář, vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PhDr. Zuzana Petrová, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení současných přístupů k rozvíjení čtenářské gramotnosti.  Kognitivně-psychologické a socio-lingvistické pozadí přístupů k výuce čtení a psaní.  Cíle a obsahy počátečního čtení a psaní v pedagogických dokumentech.  Přehled analytických a syntetických metod ve výuce čtení.  Metoda analyticko-syntetická a metoda genetická.  Čtení s porozuměním.  Přehled metod ve výuce psaní.  Podněty pro výuku počátečního čtení a psaní z alternativních zdrojů.  Diagnostika a hodnocení žáků, individualizace ve výuce.  Didaktické materiály a pomůcky ve výuce počátečního čtení a psaní. Didaktická hra.  Rozvoj čtenářství.  Literární výchova v 1. ročníku základní školy. Práce s literárním textem.  Příprava na výuku počátečního čtení a psaní.  Osobnost učitele. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Doležalová, J. (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Havel, J., Jelénková, K., & Grycová, M. (2012). *Začínáme číst a psát*. Plzeň: Fraus.  Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*, (49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje.* Praha: Univerzita Karlova.  Zápotočná, O. (2012). *Čitateľská gramotnosť a jej rozvoj v primárnom vzdelávaní: teoretické východiská a didaktické realizácie.* Bratislava: Veda.  **Doporučená literatura:**  Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnosť: Vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Havel, J., Jelénková, K., & Grycová, M. (2012). *Už čteme a píšeme sami.* Plzeň: Fraus. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Anglický jazyk 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** | Anglický jazyk 1 | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Veronika Pečivová (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pokračování v kurzu Anglický jazyk 1.  Práce s anglickými informačními zdroji a slovníky.  Práce s cizojazyčným textem.  Extrahování smyslu ze psaného odborného/vědeckého textu.  Struktura akademického textu (IMRAD).  Rozvoj osobní profesní slovní zásoby pro akademické účely.  Psaní akademické eseje (argumentační a persuasivní esej).  Styl, registr, idiolekt.  Zpracování poslouchaného odborného textu – přednášky: posluch s porozuměním, posluch pro specifické účely, tvorba osnovy a poznámek apod.  Práce s popisným akademickým textem. Struktura a osnova. Porovnávaní a hodnocení textů.  Práce s vizuálním informačním materiálem.  Rozvoj prezentačních způsobilostí – příprava a prezentace – vlastní vystoupení před publikem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  De Chazal & MsCarter: Oxford EAP: *A Course in English for Academic Purposes. Upper-Intermediate/B2*. Oxford: OUP: – e-coursebook, video lectures, DVD.  *Oxford Dictionary of Education*. Oxford: OUP.  **Doporučená literatura:**  Hewings: *Cambridge Academic English (B2 Upper Intermediate): An Integrated Skills Course for EAP.* – coursebook, class audio CD. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce spojená s prezentací vlastního projektu dramatické výchovy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Interdisciplinární charakter dramatické výchovy.  Principy a cíle dramatické výchovy.  Učitel dramatické výchovy.  Dramatická výchova její možnosti v rozvoji osobnosti.  Hra a hraní v dramatické výchově.  Drama, dramatická hra v dramatické výchově.  Žák, cíl, učivo a prostředky, pedagogická interakce v dramatické výchově.  Vztah dramatické výchovy a divadla.  Metody dramatické výchovy.  Interpretace literárních textů pomocí dramatických metod a technik.  Způsoby využití dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávacím procesu.  Tvorba projektů dramatické výchovy a jejich realizace v praxi základní školy.  Praktická cvičení s využitím vybraných metod a technik dramatické výchovy.  Hodnocení a sebehodnocení, reflexe v dramatické výchově. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Cisovská, H. (2012). *Dramatická výchova a sociální učení v základním vzdělávání.* Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta.  Valenta, J. (2008). *Metody a techniky dramatické výchovy*. Praha: Grada.  Machková, E. (2007). *Jak se učí dramatická výchova: didaktika dramatické výchovy.* Praha: Akademie múzických  umění v Praze, Divadelní fakulta, katedra výchovné dramatiky.  Machková, E. (2007). *Úvod do studia dramatické výchovy*. Praha: NIPOS.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018) *Máme hračku a co s ní.* Zlín: Nakladatelství UTB.  **Doporučená literatura:**  Clark, J. (2008). *Lekce pro život: drama a integrované kurikulum*. Brno: Masarykova univerzita.  Machková, E. (2007). *Metodika dramatické výchovy: zásobník dramatických her a improvizací.* Praha: Sdružení pro tvořivou dramatiku.  Machková, E. (2013). *Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk.* Praha: Portál.  Remsová, L. & Klapko, D. et al. (2013). *Výzkumný exkurz do dramatické výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.  Way, B. (2014). *Rozvoj osobnosti dramatickou hrou*. Praha: NIPOS. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 5 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná a ústní zkouška. Výstup z praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář, vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Srovnávací (komparativní) pedagogika jako teorie a výzkum.  Účely a využitelnost srovnávací pedagogiky.  Poznatky ze srovnávací pedagogiky jako podklad pro vzdělávací politiku, plánování a řízení školství v ČR.  Výzkum a funkce srovnávací pedagogiky.  Typy a metody srovnávacích výzkumů.  Vzdělávací systémy vybraných státu Evropy, světa.  Globalizace ve srovnávací pedagogice, globální problémy a důsledky globalizace ve vzdělávání.  Vzdělávání v Evropě, evropské hodnotové paradigma, integrační proces jako kontext vzdělávání.  Klíčové organizace (UNESCO, OECD, EU) a mezinárodní asociace (WCCES, CESE) – přínos a vliv na vzdělávací politiku.  Specifika vzdělávacích systémů, nástroje srovnávání vzdělávacích systémů.  Indikátory vzdělávacích systémů v EU.  Srovnávací pedagogika v ČR, vývoj, proměny a současné výzvy, účast v mezinárodních projektech.  Vybrané problémy vzdělávacích systémů, specifika transformace vzdělávání. Porovnání klasických i inovativních pojetí alternativní pedagogiky.  Vzdělávací politika EU – priority a principy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Greger, D. (ed.). (2015). *Srovnávací pedagogika: problémy a výzvy.* Praha: UK.  Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu.* Ostrava: Universitas Ostraviensis.  Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils’ learning aspirations and the perceived influence of their parent.*Didactica Slovenica*. V recenzním řízení - termín vydání 2019.  Ondrejkovič, P., & Majerčíková, J. (2012). *Vysvetlenie, porozumenie a interpretácia v s spoločenskovednom výskume.* Bratislava: VEDA.  Průcha, J. (2012). *Srovnávací pedagogika. Mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. (2. aktuální a rozšířené vydání). Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Dvořák, D. (2010). *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.  Hörner, W., Döbert, H, Kopp, B., & Mitter, W. (2007). *The Education Systems of Europe.* Dordrecht: Springer.  Rabušicová, M., & Záleská, K. (2016). Metodologické otázky srovnávací pedagogiky: podněty pro koncipování komparativních studií. *Pedagogická orientace*, *26*(3), 346–378.  Studijní pomůcky:pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28s+14c | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); prezentace na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu časopisecké literatury; ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Iva Lukšík, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k problematikám předmětu.  Psychologické aspekty pedagogické práce učitele.  Psychologie učení.  Výsledky učení.  Příčiny neprospěchu žáků.  Psychologie výchovy.  Problematika odměn a trestů.  Osobnost žáka.  Osobnost učitele.  Klima školní třídy a klima školy.  Poruchy učení a chování.  Sociálně patologické jevy v prostředí základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Lukšík, I. & Zápotočná, O. (2010) Kultúra školy a občiasnka participácia. In *Občianstvo, participácia a deliberácia na Slovensku : teória a realita*. Bratislava: VEDA.  Mertin, V., & Gillernová, I. (2010). *Psychologie pro učitelky*. Praha: Portál.  Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  Zelina, M. (2011). *Stratégie a metódy rozvoja osobnosti dieťaťa*. IRIS: Bratislava.  **Doporučená literatura:**  Atkinson, R. L. (2003). *Psychologie*. Praha: Portál.  Cakirpaloglu, P. (2012). *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada.  Hartl, P., & Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.  Kohoutek, R. (2002). *Základy užité psychologie*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, s.r.o. a Vysoké učení technické  v Brně, Fakulta stavební.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1 | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+8 hodin praxe | | **hod.** | | 56+4 | | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář,  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečný test a ústní zkouška. | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%) | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | |
| Základní pojmy teorie množin a matematické logiky v elementární matematice.  Numerace a úvodní poznatky o přirozených číslech.  Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – sčítaní, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.  Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – odčítání, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.  Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – násobení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.  Binární operace v aritmetice na 1. stupni ZŠ a jejich vlastnosti – dělení, zavedení pojmu, modely a způsoby znázornění.  Zlomky a jejich modelování, porovnávání.  Typologie slovních úloh, jednoduché a složené slovní úlohy a metody řešení.  Hladiny poznávacího procesu v geometrii, jejich charakteristika a význam pro diagnostiku žáka.  Školní geometrie: přehled základních geometrických pojmů a modelování geometrických pojmů.  Binární relace a operace v geometrii na 1. stupni ZŠ. Metody modelování.  Elementární poznatky z teorie míry, metody měření geometrických útvarů.  Rozvíjení prostorové představivosti v primárním matematickém vzdělávání. Orientace v prostoru. Tělesa a jejich vlastnosti.  Rozvíjení finanční gramotnosti – kompetence pro primární vzdělávání a jejich aplikace do vyučování matematice. | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Coufalová, J. (2004). *Matematika s didaktikou pro 1. ročník učitelství 1. stupně ZŠ.* Plzeň: Západočeská univerzita.  Divíšek, F., a kol. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství 1. stupně ZŠ.* Praha: SPN.  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál.  Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, N. (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky.* Praha: PedF UK.  Musser, G. L., Burger, W. F., & Peterson, B. E. (2001). *Mathematics for Elementary Teachers.* New York: John Wiley.  Polášek, V., Sedláček, l. & Kozáková, L. (2018) *Matematický seminář.* Zlín: Nakladatelství UTB.  Žilková, K., & Židek, O. (2013).*Manipulačná geometria.* Bratislava: Univerzita Komenského.  Aktuální učebnice matematiky pro primární vzdělávání.  **Doporučená literatura:**  Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice.* Brno: Masarykova univerzita.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně.* Praha: Univerzita Karlova v Praze.  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: Univerzita Karlova v Praze. | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+4 hodiny praxe | | **hod.** | 56+4 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška cvičení  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní.  Předložení portfolia z průběžné praxe věnované především předmětům prvouka a přírodověda. Součástí portfolia budou i konkrétní analýzy vyučujícího a reakce studenta na ně. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (50%),  PhDr. Petra Trávníčková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Poznat různé přístupy k řešení přírodovědných tezí ve vztahu ke školnímu prostředí.  Analyzovat klasické a alternativní modely vzdělávání na 1. stupni ZŠ s důrazem na přírodovědná témata.  Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.  Přírodovědné vzdělávání – obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.  Kurikulum, jeho možné chápání a proměny ve školství.  ČR – koncepce vzdělávání ve vztahu k přírodovědným tématům.  Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí – koncepce.  Cíle vzdělávání – taxonomie, kompetence dítěte.  Obsah přírodovědného primárního vzdělávání.  Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání.  Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání.  Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy.  Učebnice a jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v ČR.  Učebnice a jiné vyučovací prostředky, jejich využití v kontextu přírodovědného vzdělávání v zahraničí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: MSD.  Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy.* Zlín:  Academia centrum.  Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho přírodovědného vzdelávania.* Bratislava: VEDA.  **Doporučená literatura:**  Wiegerová, A., Česlová, G. & Majerčíková, J. (2017). *Prvouka pre 2. ročník ZŠ*. Bratislava: SPN-Mladé letá.  Wiegerová, A., Česlová, G. & Majerčíková, J. (2017). *Prvouka pre 1. ročník ZŠ*. Bratislava: SPN-Mladé letá.  Wiegerová, A. (2011). Diagnostikovanie v primárnom vzdelávaní – 4. kapitola. In. *Kožuchová, M. a kol. Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní.* Bratislava: SPN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Inkluzivní škola | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování příprav na výuku obsahující principy inkluzivní pedagogiky. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. et Mgr. Gabriela Vojtěšková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická východiska inkluze (cíle, metody a postupy).  Individualizace, diferenciace, integrace a inkluze.  Zákony, vyhlášky a metodické pokyny ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.  Stupně podpůrných opatření v primárním vzdělávání.  Dimenze a ukazatele inkluzivního vzdělávání, změna v tradičním chápání funkcí základní školy.  Žák se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho rozvoj v podmínkách základní školy.  Nadaný žák a jeho rozvoj v podmínkách inkluzivní základní školy.  Sociální heterogenita jako charakteristika inkluzivní školy.  Výchovně vzdělávací potřeby žáků na základní škole v pojetí inkluzivního vzdělávání.  Modifikace edukačních metod a didaktických postupů ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.  Zapojení rodičů do akcí školy jako podmínka inkluzivního vzdělávání.  Učitel a jeho kompetence ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání na základní škole.  Znaky kvality školy ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání.  Učitelova reflexe výuky (rozbor ukázkových hodin ve vztahu k principům inkluzivního vzdělávání). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hájková, V., & Strnadová, I. (2010). *Inkluzivní vzdělávání*. Praha: Grada.  Kasíková, H., &Straková, J. (2011). *Diverzita a diferenciace v základním vzdělávání.* Praha: Karolinum.  Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum.* Brno: Masarykova univerzita.  Lechta, V. a kol. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky. Dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole.* Praha: Portál.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských a jiných školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  **Doporučená literatura:**  Chvál, M. a kol. (2012). *Školy na cestě ke kvalitě.* Praha: NÚV.  Kalhous, Z., Obst, O. (2002). *Školní didaktika.* Praha: Portál.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido.  Polechová, P. (2005). *Jak se dělá „Škola pro všechny“.* Kladno: Aisis.  Průcha, J. (2004). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška cvičení odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích a praxích. Založení didaktického portfolia se zpracovanými dílčími úkoly. Písemná a ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede praxe | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Současné komunikační pojetí výuky literární výchovy.  Didaktika literární výchovy.  Literární výchova v RVP ZV.  Základní informace o výzkumech čtenářství a čtenářské percepce dětí mladšího školního věku.  Diagnostika a rozvoj čtenářství.  Literárněvědné souvislosti interpretace.  Komplexní interpretace jako těžiště přípravy učitele na práci s textem – teoreticky a prakticky.  Didaktická interpretace jako součást hodin literární výchovy.  Tradiční a netradiční metody interpretační práce s textem – příklady aplikace metod.  Klasické a aktivizující výukové metody v literární výchově.  Tvorba textů žáky.  Hodnocení žáků ve výuce literární výchovy.  Akce na podporu čtenářství. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy.* České Budějovice: Jihočeská univerzita.  Vařejková, V. (2005). *Literárněvýchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2.* – *5. ročníku základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Homolová, K. (2009). *Čtenářská propedeutika*. Ostrava: Ostravská univerzita.  Toman, J. (1990). *Vybrané kapitoly z didaktiky čtení a literární výchovy. II, Literární výchova na 1. stupni základní školy.* České Budějovice: Pedagogická fakulta.  Urbanová, S. (2004). *Sedm klíčů k otevření literatury pro děti a mládež 90. let XX. století: reflexe české tvorby a recepce.* Olomouc: Votobia. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rétorika pro učitele | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Zpracování a prezentace modelové prezentace podle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Jazyková kultura. Kultura mluveného projevu.  Význam rétoriky.  Počátky rétoriky ve starém Řecku – první učitelé.  Druhy řečnických projevů.  Učitel jako řečový vzor (nejen) pro žáky.  Spisovná výslovnost.  Specifika učitelských projevů pronášených kolegům, nadřízeným a rodičům žáků.  Vnímání specifik dětského hlasu.  Příprava řečnického projevu – obsah a struktura.  Umění argumentace.  Hlasová technika.  Hlasová hygiena.  Artikulační cvičení.  Práce se stresem. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hájková, E. (2011). *Rétorika pro pedagogy*. Praha: Grada.  Hájková, E. (2010). *Komunikační činnosti a jejich cíle (z hlediska vyučování mateřskému jazyku na 1. stupni základní školy)*. Praha: Pedagogická fakulta UK.  Kraus, J. (2011). *Člověk mluvící: řečníci bez tribuny čtením i poslechem*. Voznice: Leda.  Nelešovská, A. (2005). *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis,7*(3), 25-44.  **Doporučená literatura:**  Gruber, D. (2009). *Zlatá kniha komunikace* (3., rozš. vyd.). Ostrava: Gruber-TDP.  Janderková, D. (2017). *Vybrané kapitoly z rétoriky.* Brno: Mendelova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Sociální reálie v primárním vzdělávání | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Dušan Klapko, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Sociální reálie, sociální univerzálie v evropském kulturním prostoru.  Sociální studie v primárním společenskovědném vzdělávání v ČR.  Sociální reálie a jejich místo v primárním společenskovědním vzdělávání v ČR  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – pravěk a starověk v ČR.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – středověk v ČR.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – novověk v ČR.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – 20. a 21. století.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 1.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 2.  Společenskovědné učivo v primárním vzdělávání – geografie ČR 3.  Finanční gramotnost žáků primárního vzdělávání.  Sociální instituce ČR – rodina, armáda, politika, výchova a vzdělávání.  Státní zřízení a politický systém ČR.  Státní správa a samospráva v ČR. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hledíková, Z., Janák, J., & Dobeš, J. (2007). *Dějiny správy v českých zemích od počátků státu po současnost*.  Praha: Nakladatelství Lidové noviny.  Klapko, D.(2015).Analysis of National and Cultural Indentity Educational Programmes with Examples of Good Practice. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 72-90.  Rychlík, J., & Penčev, V. (2013). *Od minulosti k dnešku. Dějiny českých zemí*. Praha: Vyšehrad.  Svobodová, H., Hofmann, E., & Vězník, A. (2013). *Vybrané kapitoly ze socioekonomické geografie České republiky*.  Brno:MU.  Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace.* 27(1), 6-29.  **Doporučená literatura:**  Hampl, M. (2005). *Geografická organizace společnosti v České republice: transformační procesy a jejich obecný kontext*. Praha: PřF UK, DemoArt.  Jirásek, A. (1921). *Staré pověsti české*. Praha: Jos. R. Vilímek.  *Ústava české republiky.* Dostupné na http://www.psp.cz/docs/laws/constitution.html | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Pedagogická dokumentace v ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní zapojení do dílčích úkolů dle zadání vyučujícího. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Stručný přehled vývoje vzdělávání, školství a institucí primárního vzdělávání od 19. století po současnost.  Dokumentace školství v kontextu EU – nadnárodní programy, zahraniční vzdělávací programy (kurikula vzdělávání),  zprávy OECD, ECEC, výsledky testování.  Základní legislativa v praxi základní školy.  Rozbor platných právních předpisů, zákonů, vyhlášek a nařízení vztahujících se k oblasti primárního vzdělávání.  Zřízení soukromé základní školy v příkladech.  Rozbor povinné dokumentace s příklady.  Dílčí dokumentace školy v příkladech.  Profesní portfolio učitele.  Portfolio žáka 1. stupně základní školy.  Školní řád, klasifikační řád.  Třídní kniha, třídní výkaz, katalogové listy, používaný způsob vysvědčení, pravidla třídy.  Kontrolní a hospitační činnost učitele základní školy.  Pracovně-právní vztahy ve školství.  Úloha České školní inspekce ve vztahu k učiteli základní školy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bréda, J., Čapek, R., Dandová, E., & Kendíková, J. (2017). *Třídní učitel jako kouč*. Praha: Raabe.  Puškinová, M., & Rigel, F. (2016). *Správní řízení v praxi škol a školských zařízení*. Praha: Wolters Kluwer.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení*. Praha: Wolters Kluwer.  Píšová, M. (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  **Doporučená literatura:**  Hayes, D. (2003). *Planning, teaching and class management in primary schools*. London: David Fulton Publishers.  Trunda, J. (2012). *Profesní portfolio učitele.* Praha: Národní ústav pro vzdělávání*.*  Zákon č. 563/2004 Sb., *o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů*, v platném znění.  Zákon č. 561/2004 Sb., *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy podnikatelství | | | | | | | | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | | | 3/ZS | | |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p + 14s | | | | **hod.** | | 28 | | **kreditů** | | 2 | | | | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | | | | | **Forma výuky** | | přednáška | | | | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná forma, prezentace podnikatelského záměru. | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Petr Novák, Ph.D., (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (50%) | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Úvod do podnikání.  Podnikatelské prostředí ve školství.  Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR.  Živnostenské právo, životní cyklus školy.  Vznik a zánik školy.  Založení fyzické a právnické osoby.  Podpora podnikání ve školství.  Základy ekonomiky školy.  Základy řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.  Majetková a kapitálová struktura školy.  Základy financí a finančního řízení ve škole.  Daňové aspekty v podnikání.  Podnikatelský plán.  Doplňková činnost školy. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina. J. (2014). *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada.  Synek, M., & Kislingerová, E., a kol. (2015). *Podniková ekonomika.* 6. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck.  Synek, M., a kol.(2011). *Manažerská ekonomika.* 5. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada.  Veber, J., J. Srpová, & kol.(2012). *Podnikání malé a střední firmy.* 3. aktualizované a doplněné vydání. Praha: Grada.  Vochozka, M., & Mulač, P. (2012). *Podniková ekonomika.* 1. vyd. Praha: Grada.  Zákon č. 455/1991 Sb., O živnostenském podnikání v platném znění.  **Doporučená literatura:**  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Váchal, J. & Vochozka, M. (2013). *Podnikové řízení*. Praha: Grada.  Wöhe, G., & Kislingerová, P. (2007). *Úvod do podnikového hospodářství.* 2. přepracované a doplněné vydání. Praha: C. H. Beck.  Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník v platném znění.  Zákon č. 90/2012 Sb., Zákon o obchodních společnostech a družstvech (zákon o obchodních korporacích) v platném znění. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | | | |  | | **hodin** | | | | | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 6 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Studenti si zvolí analýzu životního příběhu zajímavého učitele a provedou rozbor jeho sebepojetí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická východiska pojetí učitelské osobnosti.  Učitelství jako autentická profese.  Učitelské ctnosti a profesní etika.  Učitelská identita – profesní já učitele.  Učitelské znalosti – základy učitelského myšlení.  Učitelské prožívání a zákonitosti empatie.  Učitelské rozhodování – zákonitosti decizní dimenze profese.  Učitelská tvořivost – profesní kreativita a invence.  Sociální dimenze učitelství.  Učitelské zdraví a profesní kondice.  Výzkumy učitelské profese.  Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 1.  Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 2.  Prezentace výsledků sledování životního příběhu učitele a jeho interpretace skupinou studentů č. 3. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P., & Mareš, J. (2012). Koncept self efficacy In Wiegerová, A. *Self-efficacy v educačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)*. Bratislava: SPN.  Kosová, B. (2013). Vysokoškolské vzdelávanie učiteľov na Slovensku, *Pedagogika*, LXIII(4).  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho pedagogický výzkum*. Zlín: FHS UTB.  Lukášová-Kantorková, H. (2003). *Učitelská profese v primárním vzdělávání a  pedagogická příprava učitelů*. Ostrava: OU.  **Doporučená literatura:**  Gavora, P. (2001). Výzkum životního příběhu: učitelka Adamová, *Pedagogika*, 51(3).  Gavora, P. (2012). Učiteľovo vnímánie svojej profesijnej zdatnosti: teória a výskum. In Wiegerová, A. *Self-efficacy v educačných súvislostiach (osobne vnímaná zdatnosť)*. Bratislava: SPN.  Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku*. Praha: PdF UK.  Spilková, V. (2010). Evropské přístupy k pojetí kvality učitele – optikou formálních dokumentů. *Pedagogika,* 3-4. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p + 28c + 8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář,  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná příprava na hodinu matematiky, její praktická realizace. Ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Didaktika matematiky jako vědní disciplína, osobnosti didaktiky matematiky.  Cíle vyučování matematiky, národní a školní dokumenty.  Pedagogické, filozofické a psychologické teorie a trendy v kontextu didaktiky matematiky. Etapy pojmotvorného procesu.  Hodnocení a klasifikace v hodinách matematiky. Diagnostika chápání matematických pojmů, poznatkový formalizmus.  J. Marzano: 5 dimenzí učení se. Příklady zpracovaní přípravy na hodinu matematiky v duchu teorie Marzana.  G. Polya: 4 stupně při řešení problémové úlohy. Objevování matematiky – matematika jako metoda řešení problémů.  Van Hiele: 5 úrovní chápání geometrických pojmů. Ilustrace diagnostiky geometrického uvažování žáků a metody odstraňování miskoncepcí.  Teorie tvorby matematických úloh a testů. Řešení a hodnocení.  Matematické soutěže a další formy získávání a rozvíjení zájmu žáků o matematiku.  Vyučování matematice dle potřeb, zájmů a schopností žáků. Modelové situace edukační činnosti ve vyučování matematice.  Metody rozvíjení funkčního a kombinatorického myšlení v elementární matematice.  Význam názornosti ve vyučování elementární matematice. Využití kognitivních technologií ve výuce matematiky  (CAS systémy, prostředí dynamické geometrie, aj.).  Kritéria výběru kvalitního pedagogického softwaru na vyučování elementární matematiky.  Základní etapy historie matematiky jako vědy. Historie matematického vyučování. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Blažková, R. (2009). *Dyskalkulie a další specifické poruchy učení v matematice.* Brno: Masarykova univerzita.  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* Praha: Portál.  Hejný, M., Novotná, J., & Stehlíková, N. (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky.* Praha: PedF UK.  Kopka, J. (1999). *Hrozny problémů ve školské matematice.* Ústí nad Labem: UJEP.  Molnár, J. (2007). *Učebnice matematiky a klíčové kompetence.* Olomouc: UPOL.  Novák, B. (2004). *Vybrané kapitoly z didaktiky matematiky 2.* Olomouc: UPOL.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. *Journal of Technology and Information Education*, 4(*1*), 97-102.  Žilková, K. (2013). *Teória a prax geometrických manipulácií v primárnom vzdelávaní*. Praha: Powerprint.  **Doporučená literatura:**  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. stupně.* Praha: UK.  Van Hiele, P. M. (1986). *Structure and Insight: A Theory of Mathematics Education.* Orlando: Academic Press.  Jitková, D. a kol. (2010). *Cesty ku skvalitňovaniu výučby geometrie.* Praha: Univerzita Karlova v Praze. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+8 hod praxe | | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška, cvičení, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na seminářích a praxích. Pokračování v tvorbě didaktického portfolia – aplikace aktivizujících výukových metod, seminární práce s prezentací. Písemná a ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící, vede praxe | | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Cíle jazykové, slohové a komunikační výchovy. Klíčové kompetence.  Obsah a struktura jazykového a slohového vyučování na 1. stupni ZŠ.  Obsahová integrace stránek mateřského jazyka.  Metody a prostředky osvojování zvukové stránky jazyka.  Metody a prostředky osvojování pravopisné stránky jazyka a jeho prověřování a hodnocení.  Metodické postupy při rozlišování významů slov a nácvik slovních druhů.  Rozvíjení komunikační a slohové výchovy na 1. stupni ZŠ.  Jazykové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.  Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu.  Metody rozvoje jazykových a komunikačních dovedností – metodika slohových útvarů vypravování a popis.  Práce s textem – postupy vedoucí ke čtení s porozuměním a k přemýšlení.  Práce s textem – postupy vedoucí k učení z textu.  Hodnocení žáků ve výuce mateřského jazyka.  Příprava na vyučování mateřského jazyka v oblasti jazykového, slohového a komunikačního vzdělávání. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hauser, P. (2008). *Základy skladby češtiny*. Brno: Masarykova univerzita.  Kolářová, I. et al. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy.* Praha: Grada.  Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační a slohovou výchovu.* Ostrava: Ostravská univerzita.  Štícha, F. (2011). *Kapitoly z české gramatiky.* Praha: Academia.  **Doporučená literatura:**  Maňák, J., & Švec, V. (2003). *Výukové metody.* Brno: Paido.  Mülhauserová, H., & Neužilová, V. (2007). *Metodický průvodce k pracovnímu sešitu Český jazyk a komunikace  pro 5. ročník*. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Patopsychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; prezentace v rámci výuky; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu nebo literatury; písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), PhDr. David Unger (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Uvedení do oboru patopsychologie a psychopatologie.  Vymezení normy.  Poruchy psychických funkcí (jednání, motivace a vůle, pozornost).  Poruchy psychických funkcí (myšlení, řeč, emoce).  Poruchy osobnosti.  Afektivní poruchy, úzkost a strach u dětí.  Psychosomatická onemocnění.  Dítě se smyslovým postižením ve školní třídě.  Dítě se somatickým onemocněním ve školní třídě.  Pervazivní poruchy.  Specifické poruchy učení a chování.  Psychologické aspekty poruch příjmu potravy.  Syndrom týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.  Šikana ve školním prostředí. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kohoutek, R. (2007). *Patopsychologie a psychopatologie pro pedagogy*. Brno: Masarykova univerzita.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Vágnerová, M. (2014). *Současná psychopatologie pro pomáhající profese*. Praha: Portál.  Vágnerová, M., Hadj-Moussová, Z., & Štech, S. (2004). *Psychologie handicapu*. Praha: Karolinum.  *Mezinárodní klasifikace nemocí: V. Poruchy duševní a poruchy chování.* (2016). Olomouc: Solen, Medical education.  **Doporučená literatura:**  Krch, F. D. (2005). *Poruchy příjmu potravy*. Praha: Grada.  Kriegelová, M. (2008). *Záměrné sebepoškozování v dětství a adolescenci*. Praha: Grada.  Martínek, Z. (2009). *Agresivita a kriminalita školní mládeže*. Praha: Grada.  Matějček, Z. (2001). *Psychologie nemocných a zdravotně postižených dětí*. Jinočany: H & H.  Orel, M. (2012). *Psychopatologie*. Praha: Grada.  Šedivá, Z. (2006). *Psychologie sluchově postižených ve školní praxi*. Praha: Septima.  Vymětal, J. (2004). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podpora zdraví ve školách | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce). Seminární práce spojená s prezentací, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Definování základních pojmů: zdraví, podpora zdraví, zdravotní výchova.  Význam výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání.  Primární, sekundární, terciární prevence.  Zdravotně výchovné aktivity.  Životní styl.  Bio-psycho-socio-kulturní determinace zdraví.  Zdraví jako nejvyšší hodnota lidského bytí.  Prozdravotní postoje, hodnoty a způsobilosti.  Osobnostní a sociální rozvoj dětí.  Význam pohybu pro zdraví.  Lidské tělo a jeho funkce.  Význam rodiny a prosociálních vztahů pro zdraví.  Zásady zdravého života a péče o zdraví.  Rizikové chování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.  Liba, J. (2010). *Výchova k zdraviu*. Prešov: PU.  Mužíková, L., Mužík, V., & Kachlík, P. (2006). Výchova ke zdraví v záměru škola a zdraví 21. In: *Škola a zdraví 21*  *(School and Health 21).* Evžen Řehulka (ed.). Brno: MU.  Wiegerová, A. (2005). *Učiťel-škola-zdravie.* Bratislava Regent.  Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo hľadanie dobra*. Bratislava: SPN.  **Doporučená literatura:**  Bašková, M. (2009). *Výchova k zdraviu*. Bratislava: Osveta. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka s praxí 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi - (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Beata Horníčková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vymezení základních pojmů a vztahů: výuka jazyka, osvojování si jazyka, první, druhý a cizí jazyk.  Lingvodidaktika.  Cíle osvojování si angličtiny jako cizího jazyka v mladším školním věku.  Jazykové systémy a způsobilosti.  Charakteristiky a potřeby dítěte předškolního věku z hlediska lingvodidaktiky.  Z didaktiky angličtiny pro děti předškolního věku:  Rozvoj slovní zásoby dítěte – vizuální kontext, obrázkové slovníky, flashcards apod.  Nácvik správné výslovnosti – písně, veršovánky, hry, jazykolamy, jazz chants apod.  Rozvoj poslechu.  Obrázkové diktáty.  Akční písně, veršovánky a hry.  Rozvoj mluvení v anglickém jazyku. Kontrolované a volné mluvení.  Využívání autentických materiálů.  Využívaní učebnic a nových technologií. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Slattery, M., & Willis, J. (2010). *English Primary Teachers*. OUP.  Scott, A. W., & Ytenberg, L. H. (1994). *Teaching English to Children*. Longman.  **Doporučená literatura:**  Stocker, D. A., & Stocker, G. (2012). *Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. CUP.  Claire, C. (2016). *ESL Teacher’s Activities Kit*. OUP.  Ferlazzo, L., & Sypnieski, H. K. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. OUP.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Ingram, E. (1969). *Language Development in Children. In: Fraser, H., O´Donnel, W. R. (Eds.). Applied Linguistics and the Teaching of English, 21-37*. London: Longman.  Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární prevence patologických jevů v základní škole | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce a její obhajoba. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** |  | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Logopedie – pojem, předmět, historické souvislosti.  Systém logopedické péče v ČR.  Legislativní ukotvení. Anatomické a fyziologické předpoklady komunikace.  Fylogeneze řeči.  Ontogeneze řeči.  Komunikace verbální a neverbální.  Systém českých hlásek, jazykové roviny.  Možnosti podpory fyziologického vývoje řeči, logopedická prevence.  Kompetence učitele z pohledu logopedické prevence. Okruhy narušení komunikační schopností.  Základní metody, formy a prostředky logopedické diagnostiky a intervence.  Možnosti zajištění logopedické péče.  Logopedické pomůcky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.  Klenková, J., & Kolbábková, H. (2003). *Diagnostika předškoláka: správný vývoj řeči dítěte*. Brno: MC nakladatelství.  Klenková, J. (2006). *Logopedie: narušení komunikační schopnosti, logopedická prevence, logopedická intervence v ČR, příklady z praxe*. Praha: Grada.  Lechta, V. (2002). *Symptomatické poruchy řeči u dětí*. Praha: Portál.  Peutelschmiedová, A. (2001). *Logopedické minimum*. Olomouc: UP.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Vitásková, K., & Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedie*. Olomouc: UP.  **Doporučená literatura:**  [Andrysová, P. (2013). *Základy logopedie. Distanční studijní opora*. Zlín.](http://vyuka.fhs.utb.cz/file.php/794/_Zaklady_logopedie_stud._opora_Andrysova.pdf)  Kutálková, D. (2005). *Vývoj dětské řeči krok za krokem*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika technické výchovy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+28c+4 hodin praxe | | **hod.** | 56+4 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | zápočtový test | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Dr. Ing. Pata | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Dr. Ing. Pata (50%), PaedDr. Miroslava Končitíková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pracovní postupy při vytváření různých předmětů z tradičních materiálů.  Pracovní postupy při práci s netradičními materiály.  Rozvíjení fantazie a kreativity při práci v přírodě (land-art).  Lidové zvyky, tradice, řemesla.  Jednoduché pracovní postupy – práce s návodem, předlohou, náčrtem.  Pracovní pomůcky a nástroje (tradiční, netradiční).  Význam organizace práce. Zásady bezpečnosti práce. První pomoc při drobných poraněních.  Tvořivá práce se stavebnicemi.  Pozorování přírody. Zaznamenávání výsledků.  Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin i rostlin na školním pozemku.  Pravidla správného stolování. Zásady zdravé výživy.  Druhy materiálů a možnosti jejich využití při elementárních pracovních činnostech. Vlastnosti materiálů.  Postavení předmětu Pracovní činnosti v alternativních výchovně vzdělávacích programech.  Význam pracovních činností napříč předměty primárního vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Brokbals, W. (2008). *Hry a hračky ze dřeva*. Praha: Grada.  Čáp, J. (1996). *Rozvíjení osobnosti a způsob výuky*. Praha: ISV.  Kožuchová, M. (2003). *Obsahová dimenzia technickej výchovy so zameraním na predškolskú a elementárnu edukáciu*. Bratislava.  Piller, B. (1978). *Malá encyklopedie textilních materiálů*. Praha: SNTL.  Ptáček, L. a kol. (2003). *Nauka o materiálu I.* Brno: Cern.  Pata, V., Sýkorová, L., Kubišová, M., & Malachova, M. (2016). Resolving problems of finding surface boundaries during laser machining. *Materials Science Forum*, 862, 66-71.  Raab, J. (1999). *Materiály a člověk*. Praha: Ecyklopedický dům.  Rada, P. (1997). *Slabikář keramiky*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Cílková,E., & Šochovská J. (2008). *Skládáme a vystřihujeme z papíru.* Praha: Portál.  Slavíková, V., Slavík, J., & Eliášová, S. (2007). *Dívej se, tvoř a povídej!* Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika společenskovědníhovzdělávání s praxí 1 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s+4 hodiny praxe | | **hod.** | 42+4 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Objasnění základních pojmů – společenskovědní vzdělávání, sociální studie v základní škole.  Objasnění souvisejících pojmů – sociální reálie, poznávání sociálního prostředí.  Socializace, enkulturace, akulturace ve vazbě na primární společenskovědní vzdělávání.  Vztah socializace, výchovy a vzdělávání v primární škole.  Kultura a rozvíjení kulturní gramotnosti žáka mladšího školního věku.  Společenskovědní vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.  Společenskovědní vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání.  Historická, geografická a občansko-naučná dimenze primárního společenskovědního vzdělávání.  Historický vývoj učení o společnosti v ČR.  Historická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole.  Geografická dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole.  Občansko-naučná dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole.  Didaktická transformace v primárním společenskovědném vzdělávání.  Didaktické strategie a jejich aplikace v primárním společenskovědném vzdělávání – zahraniční inspirace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál, 363-400.  Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní* . Bratislava: Mladé letá.  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., & Janík, T. (eds.) *Problémy kurikula základní školy*. Brno: MU PdF Brno.  Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál, 261-269.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: VUP.  Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace.* 27(1), 6-29.  Wiegerová, A., Majerčíková, J. & Česlová, G. (2018) Vlastiveda pre 3. ročník ZŠ. Bratislava: SPN.  **Doporučená literatura:**  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace,* 4(28), 11-24.  Spilková, V. et al. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Práce ve školní družině | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka 80%.  Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Zařízení pro výchovu mimo vyučování a zájmové vzdělávání. (střediska volného času, školní kluby, školní družiny).  Vymezení pojmu volný čas.  Obecná charakteristika školní družiny.  Historie a aspekty ovlivňující vývoj školní družiny.  Výchovné cíle, které školní družina naplňuje.  Funkce školní družiny.  Prostředí, prostory a materiální vybavení školní družiny.  Školní družina a její právní zakotvení.  Dokumentace, kontrola a hodnocení ve školní družině.  Činnosti, realizující se ve školní družině.  Osobnost vychovatele ve školní družině.  Tematické projekty realizující se ve školní družině (rámcové, měsíční, týdenní).  Vytvoření tematického projektu pro děti mladšího školního věku.  Prezentace tohoto projektu v semináři se zapojením ostatních studentů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Holeyšovská, A. (2009). *Zájmová činnost ve školní družině*. Praha: Portál.  Klapko, D. (2015). Educational Challenge not only for Pupils: the Theoretical Foundations of Education of the National Heritage Institute’s program National and Cultural Identity. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 58-71.  Pávková, J., & Hájek, B. (2007). *Školní družina*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Holeyšovská, A. (2007). *Rok ve školní družině* (Vyd. 2.). Praha: Portál.  Balková, K. (2006). *Náměty pro školní družinu: konkrétní činnosti v 10 tematických projektech*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj specifických sportovně-pohybových dovedností | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zpracování návrhu hrové a zábavné formy metodické řady nácviku vybraného atletického prvku; záznam pozorování, jeho rozbor a skupinová diskuze nad závěry z pozorování. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D.(100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Příprava organizmu na zátěž.  Atletická abeceda.  Vysoký a nízký start.  Chůze – správná technika.  Vytrvalostní běh – technika a metodika nácviku.  Činnosti zaměřené na rozvíjení vytrvalosti.  Sprint – technika a metodika nácviku.  Činnosti zaměřené na rozvíjení rychlosti.  Překážkový běh – průpravná cvičení a základy techniky.  Štafetová předávka spodním obloukem  Skok daleký – technika a metodika nácviku.  Hod míčkem – technika a metodika nácviku.  Činnosti zaměřené na rozvíjení síly.  Organizace a zajištění dětských soutěží. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Dvořáková, H. (2007). *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí.* Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.  Jeřábek, P. (2008). *Atletická příprava*. Praha: Grada.  Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In *31. konference sociální psychiatrie* (29-30)*.* Karlovy Vary.  Vilímová, V. (1997). *Didaktika atletických disciplín*. Brno: Pedagogická fakulta MU.  **Doporučená literatura:**  Hlavoňová, Z. (2014). *Základy atletiky: pravidla vybraných atletických disciplín a zásady bezpečnosti* [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z: http://www.fsps.muni.cz/impact/zaklady-atletiky/  Kaplan, A., & Válková, N. (2009). *Atletika pro děti a jejich rodiče, učitele a trenéry*. Praha: Olympia.  Michálek, J. (2014). *Atletika II: bežecké disciplíny, chůze*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z http://www.fsps.muni.cz/impact/atletika-2/  Michálek, J. (2014). *Atletika III*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z http://www. fsps.muni.cz/impact/atletika-3  Studijní pomůcky: pozorovací archy pro pedagogickou praxi | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování a prezentace seminární práce na zadané téma. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Legislativní východiska přípravných tříd/ročníků.  Dotační a rozvojové projekty podporující přípravné třídy v ČR.  Odklad školní docházky – podmínky, rozhodnutí.  Organizační, hygienické podmínky pro činnost přípravné třídy.  Výchovně-vzdělávací proces a jeho specifika v přípravné třídě.  Rozvoj předmatematických a sebeobslužných dovedností.  Rozvoj jazykových, předčtenářských dovedností.  Rozvoj sociálních dovedností, podpora spolupráce a tvořivosti dětí.  Využití inovativních a alternativních prvků výchovy a vzdělávání do procesu vzdělávání v přípravné třídě.  Oblasti pedagogické diagnostiky dětí v přípravné třídě – vybrané oblasti.  Praktické příklady projektování činností v přípravné třídě.  Profesní, pedagogické a diagnostické požadavky na učitele v přípravné třídě.  Spolupráce učitelů se speciálními pedagogy, odborná péče.  Domácí příprava a spolupráce s rodinou. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hewitt, D., & Tarrant, S. (2015). *Innovative teaching and learning in primary schools*. Los Angeles: SAGE.  Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils’ learning aspirations and the perceived influence of their parent.*Didactica Slovenica*. V recenzním řízení - termín vydání 2019.  Spilková, V., Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v ČR a SR.* Praha: UK.  Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M., et al. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj, stav, perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita.  Šulová, L. (2014). *Význam domácí přípravy pro začínajícího školáka*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Franclová, M. (2013). *Zahájení školní docházky*. Praha: Grada.  Kutálková, D. (2014). *Jak připravit dítě do 1. třídy.* Praha: Grada.  Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. *Paidagogos, 2016*(2), 90-106.  Zitková, H. (2014). *Rozvoj sociálních dovedností u žáků na I. stupni základních škol.* Pardubice: Univerzita Pardubice, Fakulta filozofická. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Připravenost dítěte na vstup do základní školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 3/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Školní zralost, připravenost, způsobilost.  Kritéria školní zralosti, znaky školní zralosti.  Školní nezralost, odklad školní docházky.  Fyzické, psychické, sociální, kognitivní požadavky na dítě předškolního věku.  Dítě s odloženou školní docházkou.  Grafomotorika.  Lateralita.  Školí zralost a rodiče čerstvých prvňáčků.  Komunikační kompetence dítěte před nástupem do ZŠ.  Vliv rodiny na vstup dítěte do ZŠ.  Tradiční zápis do první třídy.  Alternativní zápis do první třídy.  Netradiční zápis do první třídy.  Dokumentace spojená se zápisem do první třídy. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bednářová, J. & Šmardová, V. (2010). Š*kolní zralost (Co by mělo umět dítě před vstupem do školy)*. 1. vyd. Ostrava: Computer Press.  Drijverová, M, & Tichá, M. (2003). *Co má umět předškolák (nauč se to také tak).* Praha: Egmont.  Kutálková, D. (2014). *Jak připravit dítě do 1. třídy*. 2. vyd. Banská Bystrica: Grada Publishing  Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils’ learning aspirations and the perceived influence of their parent.*Didactica Slovenica*. V recenzním řízení - termín vydání 2019.  Opravilová, E. (1995). *Než půjde do školy*. Praha: BLUG.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  **Doporučená literatura:**  Budíková, J., Krušinová, P., & Kuncová, P. (2010). *Je vaše dítě připraveno do první třídy?*. Ostrava: Computer Press.  Verecká, N. (2002). *Jak pomáhat dětem při vstupu do školy*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 7 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8hod praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet – seminární práce a její prezentace.  Zkouška – písemná i ústní.  Průběžná evaluace práce na portfoliu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Profesní přístupy ke sledování kvality výuky.  Teoretická znalost a praktická zkušenost – analýza vztahů.  Učitelovo přesvědčení o kvalitě výuky.  Přístupy učitele k vyučování.  Poznávání a hodnocení – normativní a explanačmí pojetí v didaktice.  Časový rozměr výuky, tvorba mentálního schématu.  Sebepojetí učitele.  Mezi gramotností a kompetencemi – analýza pojmů.  Transformace obsahu učiva.  Model sdílení znalostí.  Problém redukce v obsahu učiva.  Funkční gramotnost – analýza konstruktu.  Reprezentace obsahu jako základ didaktického náhledu na funkční gramotnost.  Profese – učitel. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Janík, T. a kol. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido.  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání.* Zlín: FHS UTB.  Slavík, J. a kol. (2017). *Transdisciplinární didaktika.* Brno: MU.  Wiegerová, A. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  Wiegerová, A. & Lampertová, A. (2013). A teacher´s diary as a research instrument. *e-Pedagogium*, *51*(4), 24-32.  **Doporučená literatura:**  Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání.* Brno: Paido.  Kaščák, O. (2010). *Škola jako rituálny priestor.* Bratislava: Veda.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika anglického jazyka s praxí 2 | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+16 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních a praxi – (80% účast ve výuce), vypracování portfolia dle požadavku vyučující. Součástí předmětu je povinná pedagogická praxe.  Zkouška: prezentace semestrálního projektu (nahrávka), písemná zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%/), Mgr. Beata Horníčková (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Moderní přístupy k primárnímu cizojazyčnému vzdělávání.  Cíle, obsah, formy cizojazyčného vzdělávání v primárním vzdělávání.  Principy vyučovaní angličtiny zaměřeného na žáka a vycházející z jeho potřeb.  Imaginace a kreativita v primárním cizojazyčném vzdělávání.  Tvořivé aktivity (vytváření drobných předmětů).  Umělecké aktivity (příběhy, folklór, písně, veršovánky, básně apod.).  Dramatizace.  Využívání autentických materiálů.  Projektové úlohy pro mladší žáky.  Příprava a analýza pedagogické praxe s reflexí.  Nové technologie v cizojazyčném vzdělávání. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra: ASPA.  Slattery, M, & Willis, J. (2010). *English Primary Teachers*. OUP.  Scott, W. A., & Ytenberg, J. H. (1994). *Teaching English to Children*. Longman.  **Doporučená literatura:**  Stocker, D. A., & Stocker, G. A. (2012). *Children’s ESL Curriculum: Learning English with Laughter*. CUP.  Claire, E. (2016). *ESL Teacher’s Activities Kit*. OUP.  Ferlazzo, L. & Sypnieski, K. H. (2012). *The ESL / ELL Teacher's Survival Guide: Ready-to-Use Strategies, Tools, and Activities for Teaching English Language*. OUP.  Průcha, J. (2011). *Dětská řeč a komunikace. Poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada.  Ingram, E. (1969). *Language Development in Children. In: Fraser, H., O´Donnel, W. R. (Eds.). Applied Linguistics and the Teaching of English, 21-37*. London: Longman.  Straková, Z., & Cimermanová, I. (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika hudební výchovy s praxí | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+4hod praxe | | | **hod.** | 56+4 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška  cvičení, odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování portfolia hudebních aktivit, jeho aplikace v praxi a evaluace.  Aktivní účast na cvičeních, aktivní domácí příprava. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede praxe | | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., (50%), PhDr. Petra Trávníčková (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Hudba v životě dítěte mladšího školního věku.  Vývoj hudebních schopností od narození až po mladší školní věk.  Přehled osobností zabývajícími se hudební tvorbou pro děti.  Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV.  Využití didaktických metod, zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.  Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku.  Poslechové činnosti a poslechový repertoár pro děti mladšího školního věku.  Instrumentální hry na základní škole.  Rytmické, tonální a harmonické cítění dětí mladšího školního věku.  Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, pohybová výchova).  Diagnostika hudebnosti u dětí, nadané děti, děti s poruchami hudebnosti a pedagogická práce s nimi.  Nejmodernější trendy v hudební tvorbě pro děti; orientace ve vokální, instrumentální a divadelní tvorbě.  Různorodost hudebních činností pro děti mladšího školního věku.  Rozbor studentského portfolia z praxe. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In *Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost.* Hradec Králové: Magnanimitas, 476–484.  Daniel, L. (2001). *Metodika hudební výchovy.* Ostrava: Montanex.  Sedlák, F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele.* Praha: Karolinum.  Šimanovský, Z. (2011). *Hry s hudbou pro děti a mládež.* Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Jenčková, E. (2005). *Hudba a pohyb ve škole.* Hradec Králové: Tandem.  [Knopová, B](https://is.muni.cz/osoba/1373?fakulta=1441). (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Ondrášková Karla.  Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami*. Praha: Portál.  Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.  Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku*. Praha: Portál.  Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika výtvarné výchovy s praxí | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28c+4hod praxe | | | **hod.** | 56+4 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | | **Forma výuky** | přednáška cvičení odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování dílčích úkolů odevzdaných v podobě portfolia.  Ústní zkouška. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Hana Stadlerová, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | | |
| **Vyučující** | Hana Stadlerová, Ph.D. (100%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Předmět a vědní základ didaktiky výtvarné výchovy.  Pojetí a cíle VV.  Současné trendy ve VV a jejich představitelé.  Dětský výtvarný projev, jeho teorie.  Vznik a podstata dětského výtvarného projevu, grafomotorika.  Stadia vývoje dětského výtvarného projevu, charakteristické znaky.  Typologie výtvarného projevu (Herbert Read, Victor Löwenfeld, Jaromír Uždil, Věra Roeselová).  Plánování výtvarných činností s ohledem na typologii. Problematika hodnocení DVP s ohledem na typologii.  Zobrazení lidské postavy, rodiny, prostoru, způsoby zobrazování.  Význam barev a symbolů v dětské kresbě a v životě dítěte.  Fenomén ilustrace (forma i obsah); ilustrace a text; ilustrace pro děti; tvůrcové dětské knihy, komiksů.  Integrace výchovných složek ve vzdělávacím procesu (hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova).  Příprava a realizace modelových hodin – procvičování, zdokonalování.  Příprava, realizace a analýza působení studenta v ZŠ. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Babyrádová, H. (1999). *Symbol v dětském výtvarném projevu*. Brno: Masarykova univerzita.  Davido, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie*.  Hazuková, H., & Šamšula, P. (2010). *Didaktika výtvarné výchovy IV*. Praha: Karolinum.  Stadlerová, H. a kol.(2010). [*ZOP Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy  v primárním vzdělávání*](https://www.muni.cz/vyzkum/publikace/917767). Brno: MU.  **Doporučená literatura:**  Slavík, J**.** (1997). *Průvodce výtvarným uměním V*. 1. vydání. Praha: Práce.  Roeselová, V. (1999). *Proudy ve výtvarné výchově.* Praha: Sarah.  Zhoř. I. (1992). *Proměny soudobého výtvarného umění*. Praha: SPN. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Školní a poradenská psychologie | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (min. 80 %); esej na zadané téma; písemné zpracování poznámek k vybranému odbornému textu tuzemské nebo cizojazyčné literatury; písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (50%), Mgr. Pavla Tomancová (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rozbor studentských prekonceptů ve vztahu k psychologickému poradenství, organizaci a činnosti poradenských pracovišť.  Předmět a význam psychologického poradenství. Systém pedagogicko-psychologického poradenství v ČR.  Etické otázky pedagogicko-psychologického poradenství.  Poradenské přístupy, poradenský proces.  Komunikace v poradenském procesu.  Specifika práce s dětskou klientelou.  Diagnostické strategie v různých věkových obdobích.  Zpráva z vyšetření a práce s údaji.  Přehled nejčastějších školních problémů.  Problematika školní neúspěšnosti (inteligence, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti, vývojově podmíněné změny).  Problémy související s narušeného chování (agresivní a neagresivní poruchy chování).  Narušené sociální vztahy ve třídě. Možnosti jejich řešení.  Problémy související s narušeným citovým prožíváním.  Specifika zdravotně a sociálně znevýhodněných žáků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Knotová, D. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.  Kyriacou, C. (2005). *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Štech, S., & Zapletalová, J. (2013). *Úvod do školní psychologie*. Praha: Portál.  Vágnerová, M. (2005). *Školní poradenská psychologie pro pedagogy*. Praha: Karolinum.  **Doporučená literatura:**  Geldard, K., & Geldard, D. (2008). *Dětská psychoterapie a poradenství*. Praha: Portál.  Kendíková, J., & Vosmik, M. (2016). *Jak zvládnout problémy dětí se školou?: děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole - praktická příručka pro rodiče, učitele a další odborné pracovníky* (2. vydání). Praha: Pasparta.  Matějček, Z., & Klégrová, J. (2011). *Praxe dětského psychologického poradenství*. Praha: Portál.  Svoboda, M., Krejčířová, D., & Vágnerová, M. (2015). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících* (Vydání třetí). Praha: Portál.  Vágnerová, M., & Klégrová, J. (2008). *Poradenská psychologická diagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce rodiny a školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Spolupráce školy a rodiny – vymezení klíčových pojmů.  Rodina, rodiče, rodičovství jako aktéři vztahu školy a rodiny.  Učitelé a děti jako aktéři vztahu školy a rodiny.  Roviny vztahu MŠ a rodiny (personální a organizační).  Historie a současnost vztahu školy a rodiny u nás a ve světě.  Argumenty pro rozvoj vztahu školy a rodiny.  Sporné aspekty vztahů školy a rodiny.  Specifika vztahu školy a rodiny v preprimárním a primárním vzdělávání.  Přechod z mateřské do základní školy jako specifická agenda spolupráce školy a rodiny.  Formy spolupráce školy a rodiny – možnosti a rizika.  Typy rodičů podle jejich vztahů ke škole s ohledem na podmínky MŠ.  Komunikace – základ vztahů školy a rodiny.  Rozhovor: učitelka – rodič. Třídní schůzka – setkání s rodiči.  Rodičovské sdružení, European Parents Asociation (EPA), EDUin, Rodiče vítáni. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica*. 20(1), 29-44.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014). "Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy. e*-Pedagogium.* 1(4), 76-88.  Majerčíková, J. (2011). Rodina a jej dôvera ku škole. *Pedgogika, 2*(1), 9-27.  Rabušicová, M. et al. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: MU.  Štech, S., & Viktorová, I. (2001). Vztahy rodiny a školy – hledání dialogu. In Kolláriková, Z., Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Lažová, L. (2013). *Mateřská škola komunikuje s rodiči*. Praha: Portál.  Majerčíková, J. et al. (2012). *Profesijná zdatnosť (self-efficacy) študentov učiteľstva a učiteľov spolupracovať s rodičmi.* Bratislava: Vydavateľstvo UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika tělesné výchovy s praxí | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14c+4 hodiny praxe | | **hod.** | 28+4 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k analýze školního vzdělávacího programu vybrané základní školy se zaměřením na tělesnou výchovu; příprava a realizace vlastního vyučovacího pokusu; ústní zkouška. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | Přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vývoj tělesné výchovy na českých školách. Reformy školství a současné pojetí školní tělesné výchovy.  Základní pojmy z didaktiky TV.  Kurikulární dokumenty ve vztahu ke školní tělesné výchově.  Osobnost žáka s ohledem na psychomotorický vývoj  Role učitele tělesné výchovy.  Cíle, obsah a metody školní tělesné výchovy.  Organizační formy školní tělesné výchovy.  Stavba vyučovací jednotky tělesné výchovy.  Kritéria efektivnosti vyučování a učení v tělesné výchově.  Metody posuzování efektivnosti vyučování a učení v TV.  Plánování, hodnocení a klasifikace ve školní tělesné výchově.  Tělocvičné názvosloví. Písemné a schematické znázornění tělocvičných prvků.  Bezpečnost při pohybových aktivitách.  Nástin metodiky nácviku vybraných pohybových prvků. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Dvořáková, H. (2007). *Didaktika tělesné výchovy nejmenších dětí.* Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.  Fialová, L. (2010). *Aktuální témata didaktiky: školní tělesná výchova*. Praha: Karolinum.  *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Aktuální verze. Praha: MŠMT a NÚV.  Soják, P. a kol. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody*. Brno: Masarykova univerzita.  Rychtecký, A., & Fialová, L. (1998). *Didaktika školní tělesné výchovy.* Praha: Karolinum.  **Doporučená literatura:**  Dandová, E. (2008). *Bezpečnost a ochrana zdraví dětí ve školách*. Praha: ASPI.  Kolář, Z., & Šikulová, R. (2009). *Hodnocení žáků* (2., dopl. vyd.). Praha: Grada.  Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2012). *Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení*. Praha: Portál.  Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy.* Brno: Masarykova univerzita v Brně. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy pedagogického výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Naprojektování a realizace malého výzkumného projektu kvalitativního zaměření. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), Mgr. Dušan Klapko, PhD. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Věda a výzkum.  Metodologie vědy.  Etika vědecké práce.  Vyhledávání a využívání informačních zdrojů.  Práce s odbornou literaturou a odbornými texty.  Základní filosofická východiska pedagogického výzkumu.  Základní druhy a členění výzkumu.  Strategie výzkumu a výzkumný design.  Plán a postup realizace pedagogického výzkumu.  Úvod do kvalitativního výzkumu.  Úvod do kvantitativního výzkumu.  Vstup do terénu: strategie a taktika.  Základní principy zpracování dat v pedagogickém výzkumu.  Psaní textu o pedagogickém výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace, 25*(3), 345-371.  Hendl, J. (2016). *Kvalitativní výzkum. Základní teorie a aplikace*. Praha: Portál.  Klapko, D.(2015).Analysis of National and Cultural Indentity Educational Programmes with Examples of Good Practice. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 72-90.  Strauss, A., & Corbinová, j. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu.* Bozkovice: Nakladatelství Albert.  Švaříček, R.,& Šeďová, K. et al. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Flick, U. (2002). *An introduction to qualitative research*. London: SAGE.  Silverman, D. (2003). *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar.  Charmaz, K. (2014). *Constructing grounded theory.*Thousand Isles: SAGE.  Šeďová, K., & Švaříček, R. (2013). Jak psát kvalitativně orientované výzkumné studie. Kvalita v kvalitativním výzkumu. *Pedagogická orientace, 23*(4), 478–510. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Příprava školy v přírodě | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních vý­sledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast na kurzu (100 %), metodické zpracování konceptu školy v přírodě pro děti mladšího školního věku a realizace vybrané aktivity z programu s dětmi v rámci cílové skupiny. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Škola v přírodě – pojetí a zaměření škol v přírodě.  Role školy v přírodě v edukační práci s dětmi na primárním stupni vzdělávání.  Legislativa spojená se školami v přírodě, zásady první pomoci, přežití v přírodě.  Organizace školy v přírodě.  Příprava organizační a metodická.  Zásady bezpečnosti při realizaci školy v přírodě.  Realizace rozmanitých forem pobytu v přírodě se zaměřením na letní školu v přírodě.  Organizace výletu, táboření, orientace v přírodě a topografie.  Aktivity a hry v přírodě.  Seznamovací, týmové a kreativní činnosti.  Využití projektů a tématické výuky v podmínkách školy v přírodě.  Pohybové činnosti, práce s přírodním materiálem.  Netradiční pohybové a edukační aktivity využívající prvků výchovy zážitkem.  Reflexe a její role v edukační práci. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bubelíniová, M., Wiegerová, A., & Hirschnerová, Z. (2002). *Premeny školy v prírode*. Bratislava: Iuventa.  Doležalová, E., & Kučerová, A. (2004). *Hry v přírodě a s přírodou*. 1. vyd. Praha: Mladá fronta.  Foglová, M. (2008). *Etapové hry v přírodě: tábory a školy v přírodě, zpestření pobytů v ozdravovnách, inspirace pro vedoucí skautských oddílů [pro děti od 6 do 11 let].* Praha: Portál.  Neuman, J. (2000). *Turistika a sporty v přírodě. Přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě*. Praha: Portál.  Neuman, J. (2009). *Dobrodružné hry a cvičení v přírodě*. Praha: Portál.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce.  **Doporučená literatura:**  Foglar, J. (Miloš Zapletal, ed.) (2000). *Hry Jaroslava Foglara.* Praha: Olympia.  Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě.* Kladno: AISIS, o.s.  Lochmanová, L. & Mazal, F. (1998). *Učitel tělesné výchovy mezi paragrafy*. Vyd. 1. Olomouc: Hanex.  Pelánek, R. (2010). *Zážitkové výukové kurzy.* Praha: Portál.  Soják, P. a kol. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Podnikání a řízení organizací | | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | | **Forma výuky** | seminář, cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Písemná forma; vypracování podnikatelského plánu. | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Petr Novák, Ph.D. | | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Petr Novák, Ph.D. (50%), Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D. (50%) | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | | |
| Podnikání a podnikatelské prostředí.  Právní aspekty podnikání a právní formy podnikání v ČR.  Životní cyklus podniku, vznik a zánik školy.  Živnostenské právo.  Zakládání fyzické a právnické osoby.  Neziskové organizace, jejich zakládání, financování a řízení.  Řízení nákladů, výnosů a výsledku hospodaření.  Majetková a kapitálová struktura organizací.  Základy financí a finančního řízení.  Tvorba business plánu.  Management organizací.  Založení a řízení specifických subjektů – základní škola. | | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Dobrozemský, V.,& Stejskal, J. (2016). *Nevýdělečné organizace v teori*. Praha: Wolters Kluwer.  Martinovičová, D., Konečný, M., & Vavřina, J. (2014). *Úvod do podnikové ekonomiky*. Praha: Grada. Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies,* *10*(1), 74-91. Synek, M., a kol. (2011). *Manažerská ekonomika* (5. vyd.) Praha: Grada.  Šedivý, M., & Mendlíková, O. (2017). *Úspěšná nezisková organizace*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Synek, M., & Kislingerová, E., a kol. (2015). *Podniková ekonomika*. Praha: C. H. Beck.  Srpová, J., & Řehoř, V., a kol. (2010). *Základy podnikání : teoretické poznatky, příklady a zkušenosti českých podnikatelů.* Praha: Grada.  Janatka, F. (2017). *Podnikání v globalizovaném světě*. Praha: Wolters Kluwer.  Zapletalová, Š. (2015). *Podnikání malých a středních podniků na mezinárodních trzích.* Praha: Ekopress.  Zákon č. 89/2012 Sb., Občanský zákoník, v platném znění. | | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika s praxí 8 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s+8 hodin praxe | | **hod.** | 56+8 | **kreditů** | 5 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Strukturovanou pedagogickou reflexi závěrečné pedagogické praxe a prezentaci argumentů k obhajobě písemného portfolia k řešení pedagogického problému ke SZZ odevzdává student v písemné podobě. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému.  Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů.  Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování.  Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků.  Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání.  Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese.  Učitel a žák v pedagogickém procesu.  Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a  prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí.  Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy.  Koncepce vzdělávání a výuky.  Proces výuky: projektování, řízení a reflexe.  Výukové strategie, metody a organizační formy.  Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce.  Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.  Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika – o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.  Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku*. Praha: PdF UK.  **Doporučená literatura:**  Janík, T. a kol. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšení výuky*. Brno: Masarykova univerzita.  Pišová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Integrované tematické vyučování | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Vytvoření a obhajoba návrhu celoročního tématu pro integrované vyučování  ve zvoleném ročníku 1. stupně základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Zakotvení terminologie a uvedení do didakticko-psychologických principů.  Alternativní a inovativní programy edukace.  Vznik integrovaného tematického vyučování, současné inspirace.  Základní prvky integrovaného tematického vyučování.  Možnosti integrovaného tematického vyučování na 1. stupni základní školy.  Obsahová integrace.  Didaktická integrace.  Psychologická integrace.  Výhody a nevýhody integrovaného tematického vyučování.  Strategie při volbě témat a dalších tematických celků.  Role učitele v integrovaném tematickém vyučování.  Role žáka v integrovaném tematickém vyučování.  Funkční příklady z praxe – základní školy s prvky integrovaného tematického vyučování.  Zahraniční modely integrovaného tematického vyučování. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Coufalová, J. (2006). *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele.* Praha: Fortuna.  Dvořáková, M. (2009). *Projektové vyučování v české škole: vývoj, inspirace, současné problémy*. Praha: Karolinum.  Kovaliková, S. (1995). *Integrovaná tematická výuka*. Kroměříž: Spirála.  Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: Masarykova univerzita.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Tomková, A., Kašová, J., & Dvořáková, M. (2009). *Učíme v projektech*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Krauss, J., & Boss, S. (2013). *Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry.* Thousand Oaks: Corwin.  Rakoušová, A. (2008). *Integrace obsahu vyučování: [integrované slovní úlohy napříč předměty].* Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Didaktika společenskovědníhovzdělávání s praxí 2 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s+4 hodiny praxe | | **hod.** | 42+4 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Seminární práce spojená s prezentací, písemná zkouška. Výstup z praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Iva Žáková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Didaktické cíle v primárním společenskovědním vzdělávání.  Kompetence a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním společenskovědním vzdělávání.  Didaktické metody.  Využití didaktických metod v primárním společenskovědném vzdělávání.  Práce s plánem a mapou v primárním společenskovědném vzdělávání.  Organizační formy a jejich využití v primárním společenskovědném vzdělávání.  Exkurze v primárním společenskovědném vzdělávání.  Projektové vyučování v primárním společenskovědném vzdělávání.  Didaktické pomůcky, didaktické prostředky a jejich využití v primárním společenskovědném vzdělávání.  Rozvíjení orientace v čase u žáka mladšího školního věku.  Rozvíjení orientace v prostoru u žáka mladšího školního věku.  Analýza doporučených učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání.  Analýza dostupných učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání.  Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovědním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In Kolláriková, Z., & Pupala, B. *Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál, 363-400.  Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní*. Bratislava: Mladé letá.  Machalová, M. (2006). Co znamená, má-li se dítě naučit chápat historický čas? In Maňák, J., & Janík, T. (eds.). *Problémy kurikula základní školy*. Brno: MU.  Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: VUP.  Stará, J., & Starý, K. (2016). Studie výuky dějepisného učiva na 1. stupni ZŠ. *Pedagogická orientace*. 27(1), 6-29.  **Doporučená literatura:**  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace,* 4(28), 11-24. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané metody pedagogického výzkumu | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | vypracování seminární práce a referátu na zadané téma, písemná zkouška | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vybrané techniky sběru dat v kvantitativním pedagogickém výzkumu.  Měření v kvantitativním pedagogickém výzkumu a záznam dat.  Základní požadavky na kvalitu výběrového souboru v kvantitativním pedagogickém výzkumu.  Výzkumné metody ve vztahu k výzkumným otázkám.  Hypotézy. Testování hypotéz: vybrané testy statistické významnosti.  Základní popisné statistiky. Korelační analýza.  Grafické zpracování výstupů statistických analýz.  Prezentace výsledků v kvantitativním výzkumu.  Výzkumné metody kvalitativního výzkumu: nestrukturované pozorování, nestrukturované a polostrukturované interview, fokusová skupina, narativní interview, analýza verbálních výpovědí, analýza vizuálních dat.  Vybrané techniky sběru dat v kvalitativním pedagogickém výzkumu.  Typy dat v kvalitativním výzkumu.  Zpracování dat: druhy kódování a postup od dat k teorii v jednotlivých designech.  Tematická analýza, etnografický výzkum, zakotvená teorie.  Prezentace výsledků v kvalitativním výzkumu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2010). *Úvod do pedagogického výzkumu* (2., rozš. české vyd.). Brno: Paido.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2014). *Kvantitativní design v pedagogických výzkumech začínajících akademických pracovníků*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Chráska, M., & Kočvarová, I. (2015). *Kvantitativní metody sběru dat v pedagogických výzkumech*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Mareš, P., Rabušic, L., & Soukup, P. (2015). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Field, A. P. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics: and sex and drugs and rock'n'roll* (4th ed.). London: SAGE.  Gavora, P. (2012). *Tvorba výskumného nástroja pre pedagogické bádanie*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+28c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  cvičeni | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Příprava ukázkového profesního portfolia z přípravy,  realizaci a reflexe závěrečné profesní pedagogické praxe. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (75%), doc. Ing. Anežka Lengálová, Ph.D. (25%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Návrh řešení pedagogického projektu.  Písemné zpracování pedagogického projektu.  Integrovaná tematická výuka.  Stanovení cílů, obsahu dle podmínek školy, třídy, žáků.  Didaktická východiska a postupy pro přípravu didaktické syntézy z vybraných oborových didaktik.  Transdisciplinatita oborových didaktik.  Prezentace a analýza návrhů pedagogických projektů.  Hodnocení výsledků pedagogického projektu.  Prezentace přípravy pro reflexi projektové praxe.  Analýza příprav pedagogické praxe.  Osvojení struktury reflexe závěrečné profesní praxe.  Reflexe projektové praxe.  Tvorba profesního portfolia.  Výsledné prezentace ukázkového didaktického portfolia ke SZZ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.  Píšová, M. (Ed.). (2007). Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  Píšová, M., Duschinská, K., & kol. (2011). *Mentoring v učitelství*. Praha: PdF UK.  **Doporučená literatura:**  Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. *Pedagogika*, roč. LVI, č. 1, s. 45-57.  Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38.  Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu. Hradec Králové: PF UHK.  Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku*. Praha: PdF UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Předškolní pedagogika | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Rozbor zpracovaných pozorování v mateřských školách. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%), | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Předškolní pedagogika a její postavení v systému pedagogických věd.  Vztah mezi předškolní pedagogikou a primární pedagogikou.  Historické retrospektivy předškolního vzdělávání.  Proměny předškolního vzdělávání v současné době.  Proměny pohledů na dítě a dětství.  Vzájemná relace a fúze učení se a vzdělávání v mateřské škole.  Problematika edukačního cíle v mateřské škole a problematika stanovování, určování a didaktického operování s obsahem (učivem).  Mateřské školy v ČR.  Dětské skupiny a jejich role ve výchově dětí mladšího školního věku.  Domácí příprava.  Povinná docházka v mateřské škole? Analýzy stavu.  Dítě mladší 3 let a mateřská škola.  Jak vypadá univerzitní mateřská škola.  Spolupráce rodičů a učitelů v podmínkách mateřských škol. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Majerčíková, J. et al. (2015). *Předškolní edukace a dítě.* Zlín: FHS UTB.  & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis,7*(3), 25-44.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2014). Proč chci být učitelkou mateřské školy? Pohled kvalitativního výzkumu. *Pedagogická orientace.* 24(4), 510-534.  **Doporučená literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Časopisy: Pedagogická orientace, Orbis scholae, Studia paedagogica, Pedagogika, Komenský, e-Pedagogium. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Metody řešení matematických úloh | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Seminární práce, písemný klasifikovaný zápočet. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. (50%), Mgr. Marie Pavelková, (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Metody řešení úloh se zaměřením na operaci sčítání.  Metody řešení úloh se zaměřením na odčítání.  Metody řešení úloh se zaměřením na operaci násobení.  Metody řešení úloh se zaměřením na operaci dělení.  Metody řešení úloh se zaměřením na rovnice.  Metody řešení netradičních aplikačních úloh.  Metody řešení slovních úloh v kontextu reálných situací.  Metody řešení slovních úloh na logické myšlení.  Metody řešení úloh se zaměřením na kombinatorické myšlení.  Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v rovině.  Metody řešení úloh se zaměřením na geometrii v prostoru.  Metody řešení úloh se zaměřením na matematickou gramotnost.  Metody řešení úloh se zaměřením na finanční gramotnost.  Metody řešení úloh se zaměřením na statistickou gramotnost. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hecht, T., & Sklenarikova, Z. (1992). *Metódy riešenia matematických úloh.* Bratislava: SPN.  Larson, L. C. (1990). *Metódy riešenia matematických problémov.* Bratislava: Alfa.  Pavlovičová, G., Švecová, V., & Záhorská, J. (2010). *Metódy riešenia matematických úloh pre štúdium učiteľstva pre primárne vzdelávanie.* Nitra: UKF v Nitre.  Sedláček  **Doporučená literatura:**  Hejný, M., & Kuřina, F. (2001). *Dítě, škola a matematika*. 1. vyd. Praha: Portál.  Učebnice základní školy, časopisy, sbírky úloh. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Přírodovědné praktikum | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast na terénní exkurzi. Aktivní účast na cvičeních s realizací vlastního pokusu, demonstrace, aktivity u zápočtu. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Petr Soják, Ph.D. (50%), Mgr. Břetislav Lebloch (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Měření délky.  Měření obsahu.  Měření objemu.  Měření hmotnosti.  Měření času.  Stavba a zákonitosti elektrických obvodů.  Jednoduché stroje.  Mikroskopie rostlin.  Jednoduchá cvičení z oblasti fyziologie člověka.  Oběhová soustava.  Dýchací soustava.  Poznávací cvičení vodních bezobratlých.  Příprava úkolů na zpracování.  Prezentace výsledků realizace aktivit přírodovědného vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Buchar, J. et al. (1995). *Klíč k určování bezobratlých.* Praha: Scientia.  Hodek, P., Páca, J., & Šulc, M. (2009). *Laboratorní cvičení z biologie a biochemie mikroorganismů.* Praha: Karolinum.  Jáchim, F., & Tesař, J. (2001). *Seminář* a *praktikum z fyziky pro 2. stupeň SPN*. Praha: SPN.  Rulík, M., & Kršková, M. (1997). *Cvičení z hydrobiologie – obrazová příloha.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.  Sedlák, E. (2002). *Zoologie bezobratlých.* Brno: Masarykova univerzita.  **Doporučená literatura:**  Učebnice a pracovní sešity pro vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Moderní formy tělovýchovných aktivit | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka 80%.  Vytvoření protokolu tělovýchovné aktivity pro děti mladšího školního věku a jeho prezentace ve skupině. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Zdeněk Melichárek, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Terminologické vymezení základních pojmů v souvislosti s pohybovými, tělovýchovnými aktivitami.  Tělovýchovné aktivity a jejich význam pro děti mladšího školního věku.  Ukotvení tělovýchovných aktivit v RVP ZV.  Příprava učitele na tělovýchovnou aktivitu.  Formy tělovýchovných aktivit v prostředí 1. stupně základní školy.  Moderní tělovýchovné aktivity pro děti 1. stupně základní školy a jejich zařazení do praxe.  Tělovýchovné aktivity, uskutečňující se mimo hodiny tělesné výchovy na 1. stupni základní školy.  Praktické využití prvků aerobiku, zumby.  Zásady a principy tvorby pohybové skladby.  Zápis pohybové skladby.  Praktické využití různých forem gymnastiky a aerobiku v kondiční přípravě dětí a mládeže.  Seznámení se současnými projekty podporující pohyb a zdraví.  Vytvoření protokolu tělovýchovné činnosti pro děti mladšího školního věku.  Realizace protokolu ve cvičení se zapojením ostatních studentů. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Dvořáková, H., & Engelthalerová, Z. (2017). *Tělesná výchova na 1. stupni základní školy*. Praha: Univerzita Karlova, Karolinum.  Fialová, L. (2014). *Vzdělávací oblast Člověk a zdraví v současné škole*. Praha: Karolinum.  Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In *31. konference sociální psychiatrie* (29-30)*.* Karlovy Vary.  **Doporučená literatura:**  Dvořáková, H. (2012). *Školáci v pohybu: tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada.  Korvas, P., & Cacek, J. (2009). *Integrovaná výuka a tělesná výchova na základní škole*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Hudebně – pohybová výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních vý­sled­ků a další požadavky na studenta** | Aktivní zapojení do výuky předmětu (80% účast), metodické zpracování a nácvik tanečního pásma pro děti mladšího školního věku. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Hudebně-pohybová výchova v edukační práci na primárním stupni školy.  Tradice a folklor regionu a jejich role v rozvoji osobnosti dítěte mladšího školního věku.  Správné držení a postoj těla.  Průpravná a zdravotní cvičení.  Práce s energetickými body.  Pohybová a taneční průprava.  Chůze, běh, taneční kroky.  Prožitek v pohybu.  Tanec jako prostředek k vyjádření pocitů a prožitků.  Druhy tanců. Vymezení, charakteristika a znaky.  Metodika výuky lidových tanců.  Metodika základů společenských tanců.  Základy choreografie.  Metodické zpracování a nácvik tanečního pásma v jednoduché choreografii. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Šimanovský, Z. (1998). *Hry s hudbou a techniky muzikoterapie ve výchově, sociální práci a klinické praxi.* Praha: Portál.  Jelínková, Z. (1954). *Valašské lidové tance.* Praha: Státní nakladatelství krásné literatury, hudby a umění.  Kurková, L., & Eben, P. (1985). *Hudebně pohybová výchova.* Praha:SPN.  Kurková, L., & Lukáš, Z. (1999). *Od jara do zimy. Taneční hry.* Praha: Ipos-Artama.  Kuželová, Š. (2000). *Pohybová průprava pro vedoucí dětských tanečních souborů. Inspirace.* Praha: Ipos-Artama.  Polzerová, E. (1995). *Pohybová průprava jako součást dramatické výchovy. Průprava dětí mladšího školního věku*. Praha: Ipos-Artama.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis,7*(3), 25-44.  **Doporučená literatura:**  Čížková, K. (2005). *Tanečně-pohybová terapie.* Praha: Triton.  Janovská, J. (1992). *Základní průpravné cviky pro vedoucí tanečních kolektivů. I. Na zemi.* Praha: Ipos-Artama.  Jasanová, N. (1992). *Hudba, pohyb, kresba, slovo.* Praha: Svojtka a Vašut.  Jeřábková, J. (1979). *Taneční průprava.* Praha: SPN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Mediální výchova | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pojem mediální výchova.  Masová média.  Vliv médií na společenský život.  Zaměření mediální výchovy na pěstování dovedností a postojů.  Jazyk médií.  Mediální gramotnost.  Mediální instituce.  Etika novinářské práce.  Žurnalistika a internet.  Public Relations a reklama.  Mediální manipulace.  Role médií v informační společnosti.  Virtuální realita.  Vývoj mediální výchovy v Čechách. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.  Jirák, J. (ed.). (2007*). Mediální gramotnost: nový rozměr vzdělávání*. 1. vyd. Praha: Radioservis.  Niklesová, E. (2010). *Mediální gramotnost a mediální výchova,* 1. vyd. České Budějovice: Vlastimil Johanus.  Průcha, J. (2009). *Pedagogický slovník*. 6. aktualizované a rozšířené vydání. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Brečka, S. (1999). *Mediálna výchova*. 1. vyd. Bratislava: Národné centrum mediálnej komunikácie.  Jirák, J., Kopplová, B. (2003). *Média a společnost: stručný úvod do studia médiía mediální komunikace*. Praha: Portál.  Šeďová, K. (2004). Média jako pedagogické téma. *Pedagogika*, LIV(1). | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Finanční management v praxi ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 4/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zpracování seminárního úkolů dle zadání vyučujícího. Aplikace příkladů  do praxe primární školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Zřizovatelé škol a školských zařízení v České republice.  Legislativa financování školství v České republice.  Základní pojmy managementu, specifika finančního managementu školy.  Financování regionálního školství.  Zřizování, změny a zrušení škol a školských zařízení.  Personalistika, mzdové předpisy, mzdová agenda.  Základní pojmy ve vedení účetnictví v ZŠ.  Plánování, řízení a kontrola financování v ZŠ. Struktura návrhu rozpočtu.  Vnitřní předpisy, směrnice a dokumentace školy z oblasti finančního managementu školy.  Fundraising a jeho využití v managementu ZŠ. Komunikace školy s veřejností, marketing školy  Využití mimorozpočtových zdrojů financování ZŠ (doplňková činnost školy, fondy).  Dotace, mezinárodní projekty, rozvojové programy a jejich možnosti využití v ZŠ.  Projekt a projektové řízení (plánování, cíle, zpracování, realizace, kontrola a hodnocení projektu).  Úloha projektového týmu, týmová spolupráce a týmové role při přípravě projektu. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Doležal, J., & Krátký, J. (2017). *Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!* Praha: Grada.  Kuchař, F., Schneider, P., Trojan, V., Urban, J., & Zeman, P. (2014). *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe.  Obst, O. (2006). *Manažerské minimum pro učitele*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Prášilová, M. (2006). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro pedagogické pracovníky*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Světlík, J. (2009). *Marketingové řízení školy*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Ochrana, F., Pavel, J., & Vítek, L. (2010). *Veřejný sektor a veřejné finance: financování nepodnikatelských  a podnikatelských aktivit*. Praha: Grada.  Tauer, V., Zemánková, H., & Šubrtová, J. (2009). *Získejte dotace z fondů EU: tvorba žádosti a realizace projektu krok za krokem: metodika, pravidla, návody*. Brno: Computer Press.  Valenta, J. (2004). *Financování a rozpočet školy*. Karviná-Mizerov: Paris. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí) | | | | | | |
| **Typ předmětu** | Povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 150 hodin praxe | | **hod.** | 120 | **kreditů** | 6 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Student si z doposud získaných dovedností, poznatků, zkušeností připraví ucelenou koncepci výchovně-vzdělávacího procesu, kterou následně v praxi ověří a zkoncipuje pedagogickou reflexi. Zpracuje své profesní portfolio praxe a také reflexivní deník. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede praxe | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Zdokonalit si ucelený přehled o výchovně-vzdělávacím procesu na prvním stupni základní školy.  Získat kompetence, dovednosti a zkušenosti z plánování, realizování a reflexí vlastní pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy.  Získat kompetence k projektování, organizování a realizování edukačního procesu.  Student zdokonalí již získané poznatky i schopnosti zpracovat ucelené přípravy pro výstupy na prvním stupni ZŠ.  Získat zkušenost využívat konstruktivní kritiku.  Získat schopnost spolupracovat s učitelem, žáky, rodiči i dalšími důležitými subjekty ovlivňujícími vzdělávací proces.  Součástí praxe je zpracování profesního portfolia, resp. jeho postupné doplňování, protože student započal se zpracováním portfolia již v prvním ročníku svého studia. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bělecký, Z. et al. (2007). *Klíčové kompetence v základním vzdělávání*. Praha: VÚP.  Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). *Jaký jsem učitel.* Praha: Portál.  Kolář, Z., & Vališová, A*.* (2009). *Analýza vyučování.* Praha: Grada.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství.* Zlín: FHS UTB.  Wiegerová, A. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN.  Wiegerová, A. et al. (2015). *Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: FHS UTB.  **Doporučená literatura:**  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.  Spilková, V., & Hejlová, H. (eds.).(2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v ČR a SR.* Praha: UK.  Platné školní dokumenty a legislativa. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Primární pedagogika 9 | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, ZT | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 4 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet, zkouška | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Kompletace a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů s k prezentaci a obhajobě pedagogických projektů. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Student je veden k písemnému zpracování pedagogického problému.  Písemně zpracovává také teoretický okruh státní závěrečné zkoušky a hledá zajímavé postupy pro opakování teoretických otázek pedagogické vědy podle následujících okruhů.  Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.  Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.  Mravní a sociální výchova.  Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.  Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství.  Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let.  J. A. Komenský a česká škola současnosti.  Pedagogický reformismus a česká škola.  Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.  Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.  Speciálně pedagogické aspekty  práce učitele 1. stupně základní školy.  Specifické poruchy učení a chování (SPUCH) a jejich diagnostika. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.  Píšová, M. (Ed.). (2007). Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  **Doporučená literatura:**  Píšová, M., & Duschinská, K., a kol. (2011). *Mentoring v učitelství*. Praha: PdF UK.  Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). *Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu*. Hradec Králové: PF UHK.  Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. *Pedagogika*, LVI(1).  Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.) *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Aspekty řízení školy a třídy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+14s | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška, seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Účast ve výuce (min. 80 %); písemné zpracování poznámek k odbornému článku podle výběru studenta; záznam pozorování z pedagogicképraxe, jeho rozbor  a skupinová diskuze nad závěry pozorování. Písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Současné pohledy na pracovní proces a jejich psychologické charakteristiky.  Osobnost v pracovním prostředí.  Osobnost a činnosti vedoucího pracovníka.  Emoční inteligence jako základ pro práci s lidmi.  Vedení a uplatňování moci vedoucím pracovníkem.  Hodnocení zaměstnanců.  Sociálně-psychologické aspekty pracovního kolektivu, specifika učitelského kolektivu na základní škole.  Pracovní motivace a její specifika v učitelské profesi.  Pracovní spokojenost a její specifika v učitelské profesi.  Základy koučování.  Teambuilding jako styl práce s lidmi.  Stres v pracovním prostředí.  Proces změny v pracovním prostředí.  Psychologické aspekty výběru pracovníků – základy personalistiky. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Arnold, J. (2007). *Psychologie práce: pro manažery a personalisty*. Brno: Computer Press.  Haberleitner, E., Deistler, E., & Ungvari, R. (2009). *Vedení lidí a koučování v každodenní praxi*. Praha: Grada.  Mohauptová, E. (2013). *Týmový koučink*. Praha: Portál.  Sliacky, J., & Janíková, M. (2013). Spektrum didaktických řídicích stylů ve výuce tělesné výchovy na 2. stupni základní školy. *Studia sportiva.* *7*(1), 81-97.  Štikar, J. (2003). *Psychologie ve světě práce*. V Praze: Karolinum.  Vránová, Š., & Kubík, J. (2014). *Motivace učitelů* – *vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců v neřídících pozicích*.  Žilina: Georg.  Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj třídy a školy.  **Doporučená literatura:**  Arnold, J., Patterson, F., Silvester, J., Robertson, I. T., Cooper, C. L., & Burnes, B., et al. (2010).  *Work psychology: understanding human behaviour in the workplace* (Fifth edition). Harlow: Pearson Education Limited.  Evangelu, J. E. (2013). *Rozvoj a motivace zaměstnanců v malé a střední firmě*. Ostrava: Key Publishing.  Latham, G. P. (2012). *Work motivation: history, theory, research, and practice* (2nd ed.). Thousand Oaks, Calif.: SAGE.  Mohauptová, E. (2009). *Teambuilding: cesta k efektivní spolupráci*. Praha: Portál.  Nakonečný, M. (2005). *Sociální psychologie organizace*. Praha: Grada. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Integrovaná výuka anglického jazyka | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Zápočet: Aktivní účast na cvičeních (80% účast ve výuce), vypracování semestrálního projektu a jeho prezentace (alt. nahrávka). | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD. (50%), Mgr. Beata Horníčková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Cíle a obsah integrovaného vyučování angličtiny na 1. stupni ZŠ.  CLIL a jeho metodologie.  Benefity a rizika.  Výběr vhodných temat a materiálů pro primární CLIL.  Příprava vyučování, definování a naplnění duálních (obsahových a jazykových) cílů CLIL.  Rozvoj specializované slovní zásoby.  Analýza vzdělávacích materiálů.  Příprava vlastních nebo úprava autentických vzdělávacích materiálů.  Výběr a hodnocení materiálů.  Digitální CLIL.  Hodnocení vzdělávání na hodinách CLIL.  Vypracování vlastních učebních materiálů.  Prezentace vlastních učebních materiálů.  Prezentace nahrávek vlastní prezentace. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Pokrivčáková, S. *Teaching Techniques for Modern Teacher of English*. 1. vyd. Nitra: ASPA.  Vojtková, N., *&* Hanušová, S. (2011). *CLIL v české školní praxi*. 1. vydání. Brno:Studio Arx.  C4C: *CLIL for Children*. Available at: http://www.clil4children.eu/wp-content/uploads/2016/10/Guide\_Addressed\_to\_Teachers\_1\_2\_v01.pdf  **Doporučená literatura**:  Bentley, K. (2014). *The TKT Course-CLIL Module*. Cambridge: Cambridge University Press.  Byram, M. et al (2007). *Language across the Curriculum in Primary Education. Three case studies and implications for a European ‘Framework’.* Strasbourg: Council of Europe: Language Policy Division.  Marsh, D. (2002). *CLIL7EMILE – The European Dimension: Action. Trends and Foresight Potential*. Jyvãskylã / Finland: University of Jyvãskylã.  Mehisto, P., Marsh, D., *&* Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan Education.  Pokrivčáková, S. et al. (2015). *CLIL in Foreign Language Education: e-textbook for foreign language teachers*. Nitra: Constantine the Philosopher University.  Výstupy projektu CLIL do škol. Dostupné na: http://www.ped.muni.cz/clil/ | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Spolupráce mateřské a základní školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Spolupráce, kooperace, vztah, partnerství, vzájemná participace - vymezení základních pojmů v pedagogickém, psychologickém a sociologickém diskursu.  Specifika školního vzdělávání, cíle, obsah, organizace, úlohy učitelů a rodičů v MŠ a ZŠ.  Význam spolupráce MŠ a ZŠ - výzkumné argumenty.  Polarity mateřské školy a základní školy v oblasti institucionální, kurikulární a personální.  Plánováni a projektováni spolupráce MŠ a ZŠ.  Specifika socializace v MŠ a ZŠ.  Vedení školy a učitelé MŠ a ZŠ ve vzájemné spolupráci.  Pozice rodičů ve spolupráci MŠ a ZŠ, úlohy učitelů a rodičů v adaptaci dítěte na MŠ a na začátku povinné školní docházky do ZŠ.  Dítě – žák a jeho pozice v spolupráci MŠ a ZŠ.  Metody a formy spolupráce MŠ a ZŠ.  Postavení rodičů v spolupráci MŠ a ZŠ.  Strategie spolupráce MŠ a ZŠ s oporou o zahraniční zkušenosti.  Specifické formy spolupráce MŠ a ZŠ.  Aspekty školní zralosti a připravenosti ve spolupráci MŠ a ZŠ. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (2010). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014)."Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" Stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy.*e-Pedagogium*, *14*(1), 76-88.  Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.  Syslová, Z. (2016). *Proměna mateřské školy v učící se organizaci*. Praha: Wolters Kluwer.  **Doporučená literatura:**  Čapek, R. (2013). *Učitel a rodič: spolupráce, třídní schůzka, komunikace*. Praha: Grada.  Dvořák, D. (2010). *Česká základní škola: vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.  Syslová, Z., Borkovcová, I., & Průcha, J. (2014). *Péče a vzdělávání dětí v raném věku: komparace české a zahraniční situace*. Praha: Wolters Kluwer. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní účast ve výuce (min. 80 %); zapojení do diskuze; písemně zpracovaná analýza problémové situace z vlastní pedagogické praxe – rozbor situace, identifikace krizových míst, reflexe realizovaného postupu, návrh vhodného řešení. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Analýza situací z praxe.  Multidimenzionální pohled na situaci a budování schopnosti efektivně a účelně reagovat na vzniklé pedagogické situace.  Psychologické aspekty z pohledu učitele i žáka.  Interpretace vybrané situacce z praxe – skupinová diskuse.  Konfrontace pohledů na řešení situace, hlubší analýza problému.  Hledání příčin vzniklé situace.  Empatie vůči žákovi.  Tvorba závěrečného reprezentačního portfolia.  Témata budou tvořena na základě identifikace stěžejního problému v edukaci pro studenta. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lašek, J. (2007). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy* (Vyd. 2.). Hradec Králové: Gaudeamus.  Lazarová, B. (2008). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi* (2., upr. vyd.). Brno: Paido.  Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.  Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae*, *7*(2), 56-68.  **Doporučená literatura:**  Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele* (Vyd. 4.). Praha: Portál.  Nováčková, J. (2008). *Mýty ve vzdělávání: o škodlivosti některých zaběhaných představ o učení, škole a výchově a cestách, jak je překonat* (4. vyd.). Kroměříž: Spirála.  Vacínová, M., & Langová, M. (2007). *Kapitoly z psychologie učení a výchovy* (Vyd. 2.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Výchova ke zdraví | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Teoretická a aplikační analýza trojdimenzionálního pohledu na zdraví  (zdraví sociální, psychické, fyzické).  Determinanty zdraví. Zdravý způsob života.  Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví.  Analýza postavení výchovy ke zdraví v interdisciplinárních souvislostech.  Komparace výchovy ke zdraví v zahraničním kontextu.  Atypické postavení výchovných oblastí kurikula.  Metody výchovy ke zdraví a jejich využití.  Prevence úrazů a rizikového chování u žáků.  Mimoškolská zařízení jejich funkce.  Zdravotní výchova.  Protidrogová výchova.  Sexuální výchova.  Environmentální výchova.  Projekt Zdravá škola. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura**:  Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov  v základných školách TSK. In Szimethová, M. *Študentské Fórum XIII*. Zlín: UTB FHS.  Wiegerová, A. (2000). *Na ceste za zdravím.* Bratislava: Iuventa.  Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví.* Praha: Portál.  Řehulka, E., & Řehulková, O. (2002). *Učitelé a zdraví.* Brno: Psychologický ústav AV ČR.  Wiegerová, A. (2012). Výchova ke zdraví. *Distanční studijní opora*. Zlín.  **Doporučená literatura:**  Wiegerová, A. (2002). Pojmotvorné východiska k vemdzeniu termínov zdravotnej pedagogiky. In Švec, Š. et al. *Jazyk vied o výchove* (monografia). Bratislava: Gerlach Print.  Liba, J. (2002). *Výchova k zdraviu*. Prešov: MC.  Kaplan, M. (1996). *Zdravie a správanie človeka*. Bratislava: SPN. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řešení výchovných problémů dětí s rodiči | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast ve výuce).  Zápočtová práce spojená s prezentací a obhajobou. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD. (50%), Mgr. Pavla Tomancová (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Pozorování žáka v přirozených edukačních podmínkách, identifikačně-diagnostická činnost ve škole.  Možnosti intervence a prevence problémů v školském prostředí.  Výchovné problémy žáka ve škole – analýza a návrhy řešení.  Výchovné problémy žáka v školní družině – analýza návrhy řešení.  Komunikace výchovných problému rodičům – diskuse.  Návrhy řešení výchovných problémů s rodiči.  Etické normy práce a spolupráce s rodiči při analýze a řešení problémových výchovných situací.  Strategie zvládání disciplíny ve škole v spolupráci s rodiči.  Problémové chování žáka – zátěž pro žáka, učitele i rodiče.  Tresty a odměny a jejich rizika ve výchově v rodině i ve škole.  Školní neúspěšnost a možnosti její řešení ve spolupráci s rodiči.  Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – lhaní a podvody, agresivita.  Analýza a řešení konkrétních výchovných problému – záškoláctví, krádeže.  Spolupráce s ostatními odborníky při řešení výchovních problémů (psycholog, pediatr, neurolog apod.). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.  Fontana, D. (2003). *Psychologie v školní praxi*. Praha: Portál.  Kyriacou, Ch. (2005). *Řešení výchovných problémů ve škole*. Praha: Portál.  Mertin, V. (2014). *Výchova bez trestů*. Praha: Wolters Kluwer.  Mertin, V., & Krejčová, L. et al. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka.* Praha: Wolters Kluwer.  Majerčíková, J. Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica, 20*(1), 29–44.  **Doporučená literatura:**  Ježek, S. (ed.). (2005). *Psychosociální klima školy*. Brno: MSD.  Kopřiva, P. et al. (2006). *Respektovat a být respektován*. Kroměříž: Spirála.  Mertin, V. (2015). *Ze zkušeností dětského psychologa*. Praha: Wolters Kluwer.  Martin, M., & Greenwoodová, C. (1997). *Jak řešit problémy dětí se školou*. Praha: Portál. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Akční výzkum | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28p+28s | | **hod.** | 56 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování referátu na zadané téma, písemný test. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Dušan Klapko, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Akční výzkum v pedagogice: specifika, současné pojetí.  Oblasti aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi.  Úrovně aplikace akčního výzkumu v pedagogické praxi.  Obecně metodologické přístupy k realizaci akčního pedagogického výzkumu (kvantitativní, kvalitativní, smíšený, integrovaný).  Plán a postup realizace akčního výzkumu v pedagogice.  Metody akčního výzkumu v pedagogice.  Konkrétní nástroje a jejich aplikace v akčním pedagogickém výzkumu.  Sběr dat a jejich záznam pro účely akčního pedagogického výzkumu.  Vybrané postupy analýzy dat v rámci akčního pedagogického výzkumu.  Prezentace výsledků akčního pedagogického výzkumu a jejich aplikace do praxe.  Spolupráce s odborníky jako podpůrná báze akčního pedagogického výzkumu v praxi.  Základní požadavky na kvalitu akčního výzkumu v pedagogice.  Ukázky praktické realizace akčního výzkumu v pedagogice.  Výzvy a aktuální témata pro akční výzkum v pedagogice. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Klapko, D.(2015).Analysis of National and Cultural Indentity Educational Programmes with Examples of Good Practice. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 72-90. McNiff, J., & Whitehead, J. (2005). *Action research for teachers: a practical guide*. Abingdon: David Fulton Publishers.  Šeďová, K., Švaříček, R., Sedláček, M., & Šalamounová, Z. (2016). *Jak se učitelé učí: cestou profesního rozvoje k dialogickému vyučování*. Brno: Masarykova univerzita.  Wiegerová, A. (2016). *The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy.* Zlín: UTB.  **Doporučená literatura:**  Bradbury, H. (2015). *The SAGE handbook of action research: edited by Hilary Bradbury* (Third edition). Los Angeles: SAGE.  Johnson, A. P. (2008). *A short guide to action research* (3rd ed.). Boston: Pearson/Allyn and Bacon. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Písemná reflektivní zpráva k realizaci projektové praxe se zaměřením na náměty pro didaktiku českého jazyka na 1. stupni ZŠ | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Tvorba portfolia z praxe k didaktice českého jazyka pro 1. stupeň základní školy.  Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu projektové praxe.  Volba témat pro projektovou praxi k oblasti rozvoje poznávání mateřského jazyka.  Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.  Volba výukových metod – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.  Volba organizačních forem – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.  Cíle, kompetence – od plánu k realizaci a reflexi pohledem budoucího učitele.  Reflexe vnímané role učitele v projektové praxi.  Reflexe zapojení žáků podle jejich individuálních možností v projektové praxi.  Reflexe rozvoje klíčových kompetencí žáků v oblasti komunikační výchovy.  Práce s informacemi a textem, možnosti pro projektovou praxi.  Reflexe rozvoje kompetencí učitele na základě realizované projektové praxe.  Reflexe změny pohledu na žáka.  Vnímaná zodpovědnost za dosažené výsledky v projektové praxi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Coufalová, J. (2006). *Projektové vyučování pro první stupeň základní školy: náměty pro učitele*. Praha: Fortuna.  Doležalová, J. (2016). *Rozvoj grafomotoriky v projektech* (Vydání druhé). Praha: Portál.  Kratochvílová, J. (2006). *Teorie a praxe projektové výuky*. Brno: Masarykova univerzita.  Navrátilová, HMonologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Wiegerová, A. (2015). *Od začátečníka k mentorovi: (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) : studijní materiály k 16 modulům projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT*. Ve Zlíně: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Kratochvílová, J., Horká, H., & Chaloupková, L. (2015). *Rozvoj osobnostních a profesních kompetencí učitele 1. stupně základní školy*. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B–III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Seminář matematiky k reflexi projektové praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Tvorba matematických úloh pro žáky primárního vzdělávání.  Tvorba matematických testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů).  Řešení a způsoby hodnocení matematických úloh.  Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.  Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.  Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní), způsoby administrace, specifika pravidel.  Matematická hra.  Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.  Tvorba matematických didaktických materiálů.  Kritické hodnocení matematických didaktických materiálů.  Zahraniční vzdělávací projekty v matematice.  Alternativní vzdělávací projekty v matematice.  Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.  Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost). | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola, matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování*. Praha: Portál.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika prvního stupně ZŠ*. Praha: UK.  Jirotková, D. (2010). *Cesty ke zkvalitňování výuky geometrie.* Praha: UK.  Líška, I., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2018). An Alternative to Real Number Axioms.*Open Acces Journal, 7*(3), 1-6. Polák, J. (2014). *Didaktika matematika I.* Praha: Fraus.  **Doporučená literatura:**  Kolláriková, Z., & Pupala, B. (eds). (2001). *Předškolní a primární pedagogika*. Praha: Portál.  Royal, B. (2015). *Principy kritického myšlení*. Praha: Ikar.  Vágnerová, M. (2005). *Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání*. Praha: Karolinum. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Role metodika školní prevence na ZŠ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Roman Božik, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Rizikové chování a sociálně patologické jevy.  Formy rizikového chování.  Pojem prevence rizikového chování – druhy prevence.  Organizační struktura primární prevence v resortu školství.  Legislativní rámec školní primární prevence.  Školní metodik prevence.  Odborná příprava metodika prevence.  Minimální preventivní program.  Vyhledávání žáků s rizikem vzniku či již existujícími projevy rizikového chování.  Koordinace spolupráce s dalšími subjekty působícími na poli prevence rizikového chování.  Poradenské služby.  Koordinace vzdělávání v oblasti prevence rizikového chování.  Monitoring a zachycování signálů hrozících rozvojem rizikového chování ve škole.  Rodina a komunikace s rodiči. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Božik, R. (2017) Komparácia postavenia koordinátora primárnej prevencie a metodika školní prevence na Slovensku a v Čechách. Dizertační práce. Obhájena na UK Praha.  Božik, R. Úloha učiteľa – koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In *Študentské fórum X* UK Bratislava Emmerová, I. (2007). *Prevencia sociálnopatologických javov v školskom prostredí.* Banská Bystrica: UMB.  Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., & Novák, P. (Eds.). (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Praha: Centrum adiktologie PK 1. LF UK, Sdružení SCAN a Togga.  Ondrejkovič, P. (2000). *Sociálna patológia.* 1. vyd. Bratislava: Veda.  Tyšer, J. (2006*). Školní metodik prevence*. 1. vyd. Most: Hněvín.  **Doporučená literatura:**  Kolář, M. (1997). *Skrytý svět šikanování ve školách*. 1. vyd. Praha: Portál.  Mühlpachr, P. (2001). *Sociální patologie*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Specifika malotřídních škol | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Studenti absolvují asistentskou pedagogickou práci na malotřídní škole v rozsahu minimálně 4 hodin. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Břetislav Lebloch | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Břetislav Lebloch (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Specifika vzdělávání v malotřídní škole – limity a pozitiva.  Legislativní rámec vzdělávání v malotřídních školách.  Učitel malotřídní školy.  Malotřídní škola jako sportovní instituce v obci.  Malotřídní škola jako kulturní instituce v obci.  Organizace výuky v malotřídní škole.  Práva a povinnosti vyučujících.  Administrativa školy.  Tradiční a inovativní didaktické prostředky v prostředí malotřídních škol.  Zvláštnosti úkolů ředitele malotřídní školy.  Zvláštnosti spolupráce s rodiči žáků malotřídní školy.  Slavnosti v malotřídní škole.  Spolupráce malotřídní školy se zřizovatelem.  Spolupráce malotřídní školy s dalšími institucemi a osobnostmi. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Polechová, P. (2005). *Jak se dělá „Škola pro všechny“.* Kladno: Aisis.  Trnková, K., Knotová, D., & Chaloupková, L. (2010). *Malotřídní školy v České republice.* Brno: Paido.  Vomáčka, J. (1995). *Málotřídní školy.* Liberec: Technická univerzita.  Vyhláška č. 364/2005 Sb., o dokumentaci škol.  Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.  Zákon číslo 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.  Zormanová, L. (2012). *Výukové metody v pedagogice*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.  Poznámka: Mgr. Lebloch je ředitelem málotřidní základní školy. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Rozvoj nadání žáků | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinně volitelný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/ZS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování kazuistiky nadaného žáka včetně návrhů na jeho intervenci. Vypracování příprav s aktivitami pro nadané žáky v běžné třídě základní školy. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | Mgr. Eva Machů, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Vývoj problematiky nadání.  Problematika nadání u nás a ve světě.  Pojmy nadání a talent, modely nadání.  Legislativní ukotvení problematiky.  Metody identifikace nadání a talentu žáka na 1. stupni základní školy.  Osobnost nadaného žáka v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické.  Specifické skupiny nadaných žáků.  Výchovně vzdělávací potřeby nadaných žáků na 1. stupni základní školy.  Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti výchovně vzdělávacích cílů,  Modifikace kurikula nadaných žáků v oblasti edukačních metod, edukačního prostředí a evaluace, včetně autoevaluace.  Tvorba podpůrných didaktických materiálů pro nadaného žáka.  Inkluzivní vzdělávání nadaného žáka v podmínkách běžné třídy základní školy.  Učitel nadaného žáka.  Společnosti rozvíjející nadání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  David, G. A. (2006). *Gifted Children, Gifted Education.* Scottsdale: Great Potentian Press.  Fořtík, V., & Fořtíková, J. (2007). *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha: Portál.  Hříbková, L. (2009). *Nadání a nadaní. Pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi.* Praha: Grada.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido.  Machů, E., & Kočvarová, I. (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  **Doporučená literatura:**  Duchovičová, J., & Lazíková, A. (2008). *Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v materskej škole: stimulačno - obohacujúci program KO-SE-TO pre materské školy*. Bratislava: Iris.  Olszewski-Kubilius, P. (Ed.). (2003). *Early gifts - recognizing and Nurturing Children´s Talents.* Texas: Prufrock Press Inc. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Analýza a reflexe profesní praxe | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 42c | | **hod.** | 42 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečná kontrola úplnosti a všech náležitostí pro kompletaci a odevzdání pedagogických portfolií k řešení pedagogických problémů a jejich výzkumu v rámci profesní závěrečné praxe a odevzdání portfolií pedagogických projektů ke SZZ. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Profesní portfolio jako dokument o evaluaci profesní učitelské praxe.  Analýza profesní praxe.  Tvorba závěrečného prezenčního strukturovaného portfolia.  Evaluace pedagogické a didaktické složky studia učitelství.  Hodnocení učitelů z praxe.  Analýza písemných posudků učitelů z praxe.  Sebereflexe vlastních vyučovacích postupů a její konfrontace s hodnocením učitelů.  Prezentace vybraných pedagogických situací a jejich řešení studentem.  Diskuze nad návrhy řešení pedagogických situací a hledání alternativních možností.  Propojení teoretických konceptů s problémy identifikovanými v praxi.  Tvorba závěrů z písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce.  Prezentace závěrečných výsledků profesní praxe.  Formulování obecných závěrů vyplývacích z reflexe profesní praxe. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.  Píšová, M. (Ed.). (2007). Portfolio v profesní přípravě učitele – otazníky, naděje, nebezpečí. *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  Svatoš, T., & Krejčová, V. (2002). *Dotazník PoFoS- PRE. Vstupní dotazník k pedagogickému portfoliu*. Hradec Králové: PF UHK.  **Doporučená literatura:**  Píšová, M., & Duschinská, K. a kol. (2011). *Mentoring v učitelství*. Praha: PdF UK.  Svatoš, T. (2006). Studentské portfolio jako zdroj poznávání postojů začínajících studentů učitelství. *Pedagogika*, roč. LVI, č. 1, s. 45-57.  Svatoš, T., & Holý, I. (2007). Studentské portfolio v pregraduálním učitelském vzdělávání. In Píšová, M. (Ed.)  *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice, s. 21-38.  Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a preprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku*. Praha: PdF UK. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 28s+14c | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 3 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář  cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Vypracování diagnostického portfolia. Aktivní zapojení do dílčích praktických úkolů ve spojení s praxí. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář, cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D.(50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Stručný přehled vývoje pedagogické diagnostiky v ČR a v zahraničí, pedagogická diagnostika jako vědní disciplína.  Pedagogická diagnostika- základní pojmy, význam, cíle, typy a oblasti.  Pedagogická diagnostika jako proces- zásady a etapy, problémy a jejich řešení.  Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na žáka- školní zralost, diagnostika rodinného prostředí.  Metody a nástroje diagnostiky se zaměřením na žáka a prostředí třídy.  Základní okruhy diagnostické práce učitele se zaměřením na třídu- školní třída jako sociální skupina, klima třídy.  Pedagogicko- psychologické aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.  Sociální aspekty diagnostikování v primárním vzdělávání.  Formy školního hodnocení, reflexe a tvorba hodnocení (klasifikace, slovní hodnocení).  Vztahy ve skupině žáků, práce s třídním kolektivem, úloha třídního učitele.  Reflexe chyb při školním hodnocení vývoje žáků a jejich učebních činností.  Diagnostická kompetence učitele, autodiagnostika učitele.  Portfolio žáka a možnosti využití v praxi základní školy.  Vypracování plánu pedagogické podpory a IVP žáka. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Gavora, P. (2015). *Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka*. Nitra: Enigma.  Mertin, V., & Krejčová, L. (2016). *Metody a postupy poznávání žáka: pedagogická diagnostika*. Praha: Wolters Kluwer.  Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.  Starý, K., & Laufková, V. (2016). *Formativní hodnocení ve výuce*. Praha: Portál.  Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: OU.  Zelinková, O. (2011). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program*. Praha: Portál.  **Doporučená literatura:**  Cowan, P. A., Cowan, C. P., Ablow, J. C., Johnson, V. K., & Measelle, J. (2013). *The family context of parenting in children's adaptation to elementary school*. New York: Psychology Press, Taylor & Francis Group.  Spáčilová, H. (2009). *Pedagogická diagnostika v primární škole*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.  Kašpárková, S. (2009). *Pedagogická diagnostika třídy a žáka*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Řízení třídy a školy | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Závěrečný písemný test (min. 60% úspěšnost), vypracování a prezentace projektu – týmová práce. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Ing. Adriana Knápková, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | Ing. Adriana Knápková, Ph.D. (50%), PhDr. Barbora Petrů Puhrová, Ph.D. (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Obecný management. Základní kategorie.  Školský management jako hraniční pedagogická disciplina.  Vývoj teorií managementu. Principy firmy Baťa.  Vybrané oblasti vzdělávací politiky. Proměna současné školy s ohledem na její management.  Příprava a kompetence manažera.  Školský, školní a třídní management. Školská legislativa.  Řízení a vedení lidí ve škole. Lidský kapitál.  Motivace pracovníků. Spolupráce a týmová práce ve škole.  Strategie řízení třídy. Pravidla jako podmínka fungování třídního kolektivu.  Pedagogická komunikace a její dopad na třídní management.  Ředitel školy, zástupce ředitele a jejich role v řízení a vedení školy.  Právní minimum pro učitele. Třídní učitel jako manažer. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Bělohlávek, F. (2001). *Management.* Olomouc: Rubico.  Cangelosi, J. S. (2006). *Strategie řízení třídy.* Praha: Portál.  Knápkova, A., Pavelková, D., Remeš, D., & Šteker, K. (2017) *Finanční analýza - komplexní průvodce s příklady -* 3. kompletně aktualizované vydání. Praha: Grada.  Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, DUtilization of Balanced Scorecard and the Effect of its Use on the Financial Performance. *E+M Ekonomie a management,* *17*(2), 146-160.  Prášilová, M. (2003). *Vybrané kapitoly ze školského managementu pro učitele.* Olomouc: UP.  Trojan, V. (2014). *Pedagogický proces a jeho řízení.* Praha: WoltersKluwer.  Vališová, A., & Kasíková, H. (Eds.). (2010). *Pedagogika pro učitele.* Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Jones, J. (2004). *Management Skills in Schools.* London: SAGE Publications Ltd.  Kotásek, J. (2003). Modely školy budoucnosti. *Pedagogická revue, 55*(1), 5-20*.*  Lhotková, I. (2014). *Ředitel a střední management školy.* Praha: Portál.  Pol, M. a kol. (2005). *Kultura školy. Příspěvek k výzkumu a rozvoji.*Brno: MU. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Osobnostně-sociální rozvoj učitele | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14p+14s | | **hod.** | 28 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | klasifikovaný zápočet | | | | **Forma výuky** | přednáška  seminář  odborná praxe | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Aktivní participace, požadovaná je 80% účast na přímé výuce. Recenze jedné z doporučených publikací. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | přednášející, vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. PhDr. Ivo Jirásek, CSc. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| „Poznej sám sebe!“ prohlubování sebepoznání jako imperativ učitelského povolání (MBTI).  Osobnostní rozkvět (pozitivní psychologie) a stávání se sebou samým (Jung).  Spiritualita jako proces lidské seberealizace (Scheler).  Zobrazení systémů a celků (mentální mapování, systemické konstelace).  Hodnoty dobra a zla: dispozice versus situace (Zimbardo).  Motivace a potřeby (Maslow), asertivita a agresivita jako způsoby prosazování zájmů.  Osobní efektivita: stanovování cílů (SMART), 4 generace řízení času (priority a časové ztráty).  Účinné řešení problémů: učitel jako mediátor řešení konfliktů (win-win, transakční analýza).  Efektivní komunikace: argumentace a aktivní naslouchání, verbální a neverbální dorozumívání, obsahová a vztahová rovina.  Způsoby přijímání rozhodnutí.  Skupinová dynamika: klima a atmosféra.  Sociální kompetence: schopnost spolupracovat v týmu (Belbin, Adair).  Zpětná vazba: umění ji přijímat a poskytovat.  „Broušení pily“ jako prevence proti vyhoření. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Covey, S. R. *7 návyků skutečně efektivních lidí: zásady osobního rozvoje, které změní váš život.* Praha: Management Press.  Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).*  Soják, P. *Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď.* Praha: Grada.  Valenta, J. *Didaktika osobnostní a sociální výchovy*. Praha: Grada.  **Doporučená literatura:**  Adair, J. E. (1994). *Vytváření efektivních týmů*. Praha: Management Press.  Belbin, R. M. (2012). *Týmové role v práci*. Praha: Wolters Kluwer.  Bílý, J. (2007). *Úžasná síla celku: organizační, podnikové a experimentální konstelace.* Praha: Pragma.  Čakrt, M. (2010). *Typologie osobnosti: volba povolání, kariéra a profesní úspěch.* Praha: Management Press.  Jung, C. G. (1997). *Archetypy a nevědomí* (E. Bosáková, K. Černá, & J. Černý, Trans. Vol. II.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.  Macků, R. *Instantní, nebo skutečné řešení problému?* Zlín: Radim Bačuvčík - VeRBuM.  Maslow, A. H. (2014). *O psychologii bytí* (H. Antonínová, Trans.). Praha: Portál.  Zimbardo, P. (2017). *Luciferův efekt: Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí.* Praha: Academia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Český jazyk ke SZZ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Docházka (80% účast na výuce).  Zpracování seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Hana Navrátilová, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Upevnění a prověření schopnosti studenta aplikovat poznatky z vybraných oblastí.  Vývoj řeč a komunikace dítěte mladšího školního věku.  Posloupnost vývoje v jazykových rovinách.  Vnímání a porozumění jednotlivých rovin mateřského jazyka žákem v primárním vzdělávání.  Metody rozvoje gramotnosti ve škole.  Diagnostikování čtenářských dovedností.  Rozvoj žákova porozumění čtenému textu.  Čtenářské strategie dětí mladšího školního věku.  Práce dítěte s různými druhy textů, jeho role při výběru textu pro rozvoj čtenářství.  Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní.  Rozvoj dovednosti nalézt a porozumět informacím z textu u žáka v primárním vzdělávání.  Reflexe didaktických strategií realizovaných v průběhu pedagogické praxe.  Klíčové kompetence žáka 1. stupně ve vztahu ke komunikační výchově.  Obsahové a formální dopracování písemných materiálů ke státní závěrečné zkoušce. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Brabcová, R. (2010). *Pravopis a tvarosloví: v čem často chybujeme*. Dobřichovice: Kava-Pech.  Čermák, F. (2011). *Jazyk a jazykověda: přehled a slovníky*. Praha: Karolinum.  Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství: příspěvek k autoregulaci profesního učení a seberozvoje.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Pišová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.  **Doporučená literatura:**  *Internetová jazyková příručka Ústavu pro jazyk český*(<http://prirucka.ujc.cz>)  Kolářová, I. a kol. (2012). *Český jazyk pro studující učitelství 1. stupně základní školy*. Praha: Grada.  Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků 1. stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: UK, Pedagogická fakulta.  *Pravidla českého pravopisu*. (2005). Praha: Academia. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Matematický seminář ke SZZ | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14s | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 2 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | seminář | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** |  | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | vede seminář | | | | | | |
| **Vyučující** | prof. RNDr. Anna Tirpáková, CSc. (50%), Mgr. Marie Pavelková (50%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Didaktická správnost a cílenost matematických úloh.  Tvorba matematických úloh a testů pro žáky primárního vzdělávání (podle stanovené specifikace rozvíjení myšlenkových procesů), jejich řešení a způsoby hodnocení.  Ukázky matematických úloh a metod jejich řešení v kontextu nadnárodních a národních měření.  Specifika práce s nadanými dětmi v matematice.  Matematické soutěže na 1. stupni ZŠ (celostátní, oblastní).  Způsoby administrace, specifika pravidel při realizaci matematických soutěží.  Typologie didaktických her v matematice a jejich význam pro rozvoj matematických kompetencí žáků primárního vzdělávání.  Tvorba a kritické hodnocení matematických didaktických materiálů – zahraniční a alternativní vzdělávací projekty v matematice.  Moderní ICT technologie na prvním stupni ZŠ.  Užití prostředků ICT ve výuce primární matematiky.  Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky.  Didaktické softwarové programy pro podporu výuky matematiky a kritéria jeho hodnocení především z hlediska kvality (matematická odbornost a didaktická korektnost).  Hodnocení matematických úloh.  Nejužívanější metody, formy a prostředky při tvorbě matematických úloh. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Blažková, R., & Vaňurová, M. (2010). Charakteristika nadaného žáka s poruchou učení z hlediska matematických úloh. In: *Matematické vzdělávání v kontextu proměn primární školy*. Olomouc: Univerzita Palackého.  Hejný, M. (2014). *Vyučování matematice orientované na budování schémat: aritmetika 1. Stupně ZŠ*. Praha: UK.  Hejný, M., Houfková, J., Jirotková, D., & Mandíková, D. (2011). *Úlohy pro první stupeň základního vzdělávání.* Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.  **Doporučená literatura:**  Krejčová, E. (2009). *Hry a matematika na 1. stupni základní školy.* Praha: SPN.  *Matematické soutěže* [online]. Dostupné z: http://www.suma.jcmf.cz/UserFiles/102/souteze.pdf | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Základy první pomoci a bezpečnosti práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný, PZ | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 14c | | **hod.** | 14 | **kreditů** | 1 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | cvičení | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Absolvování 1 průběžného testu (min. 60%), zpracování a prezentace seminární práce na téma zadané vyučujícím. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | PhDr. Petr Snopek, Ph.D. | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** | cvičící | | | | | | |
| **Vyučující** | PhDr. Petr Snopek, Ph.D. (100%) | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Definice první pomoci a historie poskytování první pomoci a její výuky.  Lidské tělo.  Laická základní první pomoc, technická první pomoc, odborná záchranná první pomoc.  Hromadné postižení zdraví.  Bezprostřední ohrožení života a přivolání záchranné služby.  Základní vyšetření životních funkcí.  Zásady při poskytování první pomoci.  Postup a technika první pomoci při jednotlivých poraněních resp. zdravotních problémech.  Bariéry poskytování první pomoci.  Neposkytnutí první pomoci.  Integrovaný záchranný systém.  Český červený kříž.  Symboly a piktogramy nebezpečnosti.  Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:**  Beránková, M., Fleková, A., & Holzhauserová, B. (2002). *První pomoc*. Praha: Informatorium.  Bydžovský, J. (2011). *Předlékařská první pomoc*. Praha: Grada.  Houšková, Š. (2012). *Obecné zásady předlékařské první pomoci*. Praha: Hipokampus.  **Doporučená literatura:**  Pávková, M. (2008). *První předlékařská pomoc*. Praha: Dr. Josef Raabe.  Cetlová, L. (2011). *První pomoc – guidelines*. Brno: Tribun EU. | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B-III – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | Diplomová práce | | | | | | |
| **Typ předmětu** | povinný | | | | **doporučený ročník / semestr** | | 5/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 40 hodin | | **hod.** | 40 | **kreditů** | 15 | |
| **Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence** |  | | | | | | |
| **Způsob ověření studijních výsledků** | zápočet | | | | **Forma výuky** | individuální | |
| **Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta** | Odevzdání písemné DP. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Garant předmětu** | Všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
| **Zapojení garanta do výuky předmětu** |  | | | | | | |
| **Vyučující** | Všichni vedoucí diplomových prací | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Stručná anotace předmětu** |  | | | | | | |
| Témata diplomových prací:   1. Úloha čtenářského deníku v čtenářské gramotnosti. 2. Tvorba a aplikace didaktických testů v učitelské praxi. 3. Přístupy učitelů k hodnocení na procesuální úrovni vzdělávání. 4. Strategie učitelů při hodnocení vlastní pedagogické činnosti. 5. Dětské prekoncepty o společnosti ve výuce vlastivědy. 6. Domácí příprava na vyučování – názory učitelů a rodičů. 7. Otázky žáků a jejich význam ve výuce vlastivědy. 8. Didaktické využití dětských otázek na hodinách přírodovědy. 9. Deník učitele jako nástroj sebereflexivních technik učitele. 10. Specifika kýče v dětské literatuře. 11. Rituály v edukační praxi primárního vzdělávání. 12. Příprava učitelů k práci s nadanými žáky. 13. Analýza postupů učitele při diagnostikování nadaných žáků. 14. Individuální přístup k žákům s dismúzií v hodinách hudební výchovy. 15. Plošné testování výsledků vzdělávání žáků v primárním vzdělávání. 16. Zjišťování důsledků předčasného zaškolení nadaných dětí. 17. Možností rozvíjení myšlení prostřednictvím výtvarného komiksu. 18. Analýza školních (kurikulárních) dokumentů pro primární vzdělávání. 19. Mapování integrace průřezových témat do edukačního procesu na prvním stupni základní školy. 20. Zjišťování využívání reflektivních technik pro učitele. 21. Zjišťování důsledků využívání žákovských projektů v primárním vzdělávání. 22. Postavení hudby v edukačním procesu primárního vzdělávání. 23. Diagnostika a rozvoj hudebního nadání žáků. 24. Význam dramatické výchovy ve výchovně-vzdělávácím procesu na 1. stupni ZŠ. 25. Postavení třídního učitele na prvním stupni ZŠ. 26. Galerie a muzea jako prostředek (forma) rozvoje kulturní gramotnosti žáků v primárním vzdělávání. 27. Význam/mapování výtvarných experimentů v primárním vzdělávání. 28. Mapování využívání výtvarných technik v edukačním procesu i ve výchově mimo vyučování. 29. Reflexe profesní zdatnosti učitelů v primárním vzdělávání. 30. Studentské hodnocení kvality studia v přípravě pro primární vzdělávání. 31. Subjektivní odpovědnost za žáka u studentů učitelství pro primární vzdělávání. 32. Vybrané otázky učitelské sebereflexe v primárním vzdělávání. 33. Dětské prekoncepty a jejich využití v přírodovědném primárním vzdělávání. 34. Proč být učitelem – reflexe života učitele. 35. Analýza postavení výchovy ke zdraví v primárním vzdělávání. 36. Adaptace začínajícího učitele ve školním prostředí. 37. Působení a analýza práce mentora ve školním prostředí. 38. Spolupráce školy a rodiny při řešení krizových výchovných situací. 39. Analýza alternativních modelů vzdělávání. 40. Analýza potřeb žáků se specifickými potřebami v primárním vzdělávání. | | | | | | | |
| **Studijní literatura a studijní pomůcky** | |  | | | | | |
| **Povinná literatura:** dle tématu  **Doporučená literatura:** dle tématu | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | |  | **hodin** | | | |
| **Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B – IV – Údaje o odborné praxi** | | | | | | |
| **Charakteristika povinné odborné praxe** | | | | | | |
| Ačkoliv ve studijním programu nejde především o podporu praxeologické přípravy učitelů, protože program je předkládaný jako akademický, je kontakt s praxí zdrojem pro analýzy, reflexe, ale také akční výzkum.  V souladu s koncepcí studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy se zaměřením na celostní reflektivní model učitelského vzdělávání a na základě spolupráce s týmem učitelů nebo mentorů fakultních a spolupracujících škol je ověřován optimální model propojení teorie a praxe v rámci pregraduálního vzdělávání učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Studenti v koncepčním modelu praxí poznávají prostředí školy, setkávají se s vedením školy a pronikají do poznávání filosofie a kultury školy. Kvalitní profilace primární pedagogiky je touto spoluprací podpořena a nadále rozvíjena. Studenti se řídí metodickými pokyny k organizaci praxí pro dané předmětyv jednotlivém ročníku. V úzké spolupráci s fakultními a spolupracujícími školami a pověřenými učiteli z praxe jsou s vyučujícími studijních předmětůa organizačním garantem praxí projednávány a organizovány, nejvíce však reflektovány organizační, praktické a profesní záležitosti vztahující se ke konkrétnímu druhu praxe. Tato zpětnovazebná i plánovací setkání vedou k porozuměnía propojení teoretických obsahů studijních předmětů s realitou pedagogické a školní praxe v základní škole. Akcentována je také role cvičného učitele, přičemž záměrem je vytvoření mentorského týmu spolupracujících učitelů prvního stupně základní školy. Další formou spolupráces praxí je zapojení odborníků z praxe  do výuky v rozsahu nezbytném pro dosažení profilu absolventa.  Dále je vytvořena možnost metodického a odborného diskurzu prostřednictvím hodnocení kvality výuky, která se pravidelně i statisticky vyhodnocuje za pomoci specializovaných dotazníků. Tento model poskytuje i zpětnou vazbu pro vytvoření návrhu garance kvality jednotlivých předmětů vyučujícími.  Koncepce praktické části přípravy budoucích učitelů prvního stupně základní školy je zaměřen tak, aby se student orientoval v kurikulárních dokumentech, dokázal zpracovat pedagogické projekty a projektovat vlastní výuku, včetně diagnostiky žáka mladšího školního věku. Ve všech formách praxe je student veden k reflexi vlastní činnosti i teoretické a praktické interpretace postupů učitele ve výchovně vzdělávacím procesu. Podstatné je rozvíjet u studentů strategie kontroly a hodnocení výsledků v učebních činnostech žáků, alternativní, inkluzivní a akulturační specifika nevyjímaje.  **Koncepce praxí** je vytvořena jako koherentní propojení předmětů didaktického charakteru s možností jejich aplikace v přímé činnosti s dětmi mladšího školního věku s důrazem na zapojení studentů do průběžných praxí  a následně do vlastních vyučovacích pokusů již od prvního ročníku studia. Nedílnou součástí praxeologické koncepce je vedení studentů k systematické profesní reflexi vlastní připravenosti k výkonu profese. Nově vzniklá struktura studijních předmětů je proto úzce provázaná s praxí, které jsou rozděleny do pěti specifikovaných forem pedagogické praxe.  **Formy pedagogických praxí**   1. dílčí hospitačně – asistentská praxe 2. průběžná praxe 3. výcviková praxe 4. souvislá praxe 5. tvorba portfolia praxe a zpracování reflexivního deníku učitele 6. **Dílčí hospitačně – asistentská praxe**   Jedná se o nespecifickou pedagogickou praxi, která zahrnuje rozličné typy úloh orientovaných na praktickou pedagogickou činnost v rámci teoretických studijních předmětů. Formy této praxe mohou být jednorázová forma hospitace nebo exkurze, během které může student doložit své teoretické postuláty prezentované na povinném kurzu. Studenti jsou vedeni  ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi a následné písemné reflexi praxe s rozborem.   1. **Průběžná praxe**   Cílem průběžné praxe je realizace průběžné asistentské praxe s vlastními vyučovacími pokusy ve výuce. Jedná se o specifickou praxi, kde si studenti mohou vyzkoušet specializaci na základě jednotlivých didakticky vedených předmětů. Studenti mají možnost úzce spolupracovat a konzultovat s jednotlivými vyučujícími ze základní školy, mají možnosti vyzkoušet si integraci dílčích oblastí kurikula do celku. Dále mohou studenti provádět hospitační a asistentskou praxi ve výuce vybraných tříd základní školy. Studenti jsou vedeni ke zpracování příprav na samostatné výstupy, zpracování reflexe praxe s rozborem a ke zpracování dílčích úkolů zadaných vyučujícím studijního předmětu vázaného na praxi. Realizují  a reflektují své první pokusy ve výuce zaznamenané a založené v portfoliu pedagogické praxe.   1. **Výcviková praxe**   Tato forma praxe nabízí možnost ověření pedagogických strategií v oblasti zájmových činností dětí mladšího školního věku. Patří zde například i příležitost zapojit se do přípravy aktivit a akcí pořádaných FHS UTB ve Zlíně (např. Junior univerzita FHS UTB ve Zlíně) nebo zájmových kroužků pro fakultní a spolupracující základní školy. Takto mohou z iniciativy studenta a spolupráce s vyučujícími ze základní školy vzniknout různorodě zaměřené zájmové kroužky, tematické aktivity a projekty nebo činnosti podporující spolupráce s rodiči nebo jinými subjekty školy. Vedení či asistence při zájmové činnosti je dobrovolnou aktivitou studentů, která je však příznivě hodnocena při státní závěrečné zkoušce, protože studenti i během tohoto typu praxe zpracovávají portfolio s přípravami. Tímto způsobem se studenti učí přetvářet svou didaktickou činnost i do písemné podoby pedagogické reflexe.   1. **Souvislá praxe**   Hlavním cílem souvislé praxe je umožnit studentům poznávat prostředí a podmínky školního života v jeho komplexnosti, adaptovat se na každodenní pracovní zátěž a participovat na všech profesních činnostech učitelů v souvislém časovém úseku. Studenti realizují jeden týden integrovanou tématickou výuku nebo projektové vyučování, které reflektují ve svém portfoliu o realizované praxi.  Praxe tohoto typu trvá šest týdnů a student si volí základní školu dle vlastního výběru jako možnost kontaktu s budoucím zaměstnavatelem, případně může student využít i vybranou fakultní či spolupracující školu. Studenti se ve vybrané třídě plně zapojují do školního a eventuálně mimoškolního života, asistují učiteli při všech profesních činnostech, včetně mimovyučovacích a mimoškolních aktivitách, seznamují se se všemi formami pedagogické dokumentace apod. Dále studenti hospitují ve výuce, konzultují s třídním učitelem (vedoucím učitelem praxe) postupy plánování, realizace  a hodnocení vlastních vyučovacích pokusů. Studenti jsou dle možností zapojováni do celoškolních akcí, školní družiny, účastní se pracovních porad učitelů a vedení školy, zapojují se do realizovaných forem spolupráce s rodiči. Součástí praxe je příprava portfolia a vedení deníku učitele. V reflexi závěrečné praxe zpracovávají studenti ukázkové portfolio ke státní závěrečné zkoušce, které reprezentuje jejich aplikaci modelu transdisciplinární didaktiky a schopnosti reflexe teoretických didaktických poznatků aplikovaných v praxi základní školy. Student řeší vybraný pedagogický problém, který reflektuje  i ve formě akčního výzkumu. Písemná práva o řešení pedagogického problému je součástí písemného podkladu ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky.   1. **Tvorba portfolia z profesní praxe a zpracování deníku učitele**   Tento typ praxe je zařazen samostatně především proto, že jeho příprava začíná již v prvním ročníku studia a vstupují do ní všechny předcházející formy praxe, které student během studia absolvoval. Profesní portfolio praxe je koncipováno jako závěrečné prezenční strukturované portfolio, reflexe a teoretická obhajoba aplikovaná na problému z pedagogické praxe, jehož cílem je prezentace u Státní závěrečné zkoušky.  Profesní portfolio praxe obsahuje:  – přípravu, realizaci a reflexi závěrečné (souvislé) pedagogické praxe;  – podklady dílčích praxí, výcvikových i průběžných praxí;  – pedagogický materiál, didaktický materiál;  – profesní podklady;  – evaluaci pedagogické složky praxe, evaluaci didaktické složky praxe, hodnocení učitelů z praxe;  – stanovisko uvádějících učitelů praxe a vlastní sebehodnocení.  Součástí portfolia je studentem předložený vlastní deník učitele. Deník učitele je osobním dokumentem studenta a slouží k zaznamenávání proběhlých a subjektivně prožitých situací a událostí. Rozdíl mezi portfoliem praxe a deníkem spočívá v tom, že do deníku si student zaznamenává situace, které ho potěšily, překvapily, rozzlobily, ze kterých byl smutný nebo si je nedokáže vysvětlit, chce si je dobře zapamatovat, popřemýšlet o nich, poradit se s někým (na poradě, při přednášce, v článku, v kvalifikační práci) nebo se chce podělit o své nové zkušenosti. Současně si zaznamenává různé nápady, náměty na tvůrčí aktivity, vtipné výroky či historky. Deník učitele bude zároveň sloužit k analýzám praxí a bude významným výzkumným materiálem pro další směr zkvalitňování pregraduální přípravy učitelů základních škol na FHS UTB ve Zlíně. Fakulta tím získá cennou reflexi pregraduální přípravy na univerzitě, ale i komparaci s praxí. Stejně důležitá je pro nás udržení komunikace s absolventy fakulty.  Součástí prezenčního portfolia je i stanovisko **vedoucích učitelů/mentorů praxe.** Písemné hodnocení souvislé profesní praxe vedoucím učitelem je strukturováno a přispívá k celkovému zhodnocení studenta na souvislé závěrečné praxi. Součástí prezenčního portfolia je i stanovisko **uvádějících učitelů praxe**, které je strukturováno a bráno v úvahu při výsledném hodnocení studenta. | | | | | | |
| **Rozsah** | 40 kreditů | **Týdnů** | 18 týdnů minimálně | **Hodin** | **1200 hodin (min. 450 h přímé pozorování  + reflexe písemné a prezentační zpracování)** | |
| **Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována** | | | | | | **Smluvně zajištěno** |
| Základní školaZlín, tř. Svobody 868, příspěvková organizace,  763 02 Zlín-Malenovice | | | | | | ano |
| Základní škola Emila Zátopka Zlín, Štefánikova 2701, 761 25 Zlín | | | | | | ano |
| Základní škola Zlín, Kvítková 4338, příspěvková organizace, 760 40 Zlín | | | | | | ano |
| Základní škola Horní Němčí, okres Uherské Hradiště, Horní Němčí 118, 687 64 | | | | | | ano |
| Life Academy, Rovná 597/15, 058 01 Poprad, Slovenská republika | | | | | | ano |
| **Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)** | | | | | | |
|  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Peter Gavora | | | | | **Tituly** | | | prof. PhDr., CSc. | | |
| **Rok narození** | 1942 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Analýza odborného textu, Projekty k podpoře čtenářství dítěte, Primární pedagogika s praxí, Základy pedagogického výzkumu, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| CSc., 1974, Filozofická fakulta, Univerzita Komenského v Bratislavě  doc., 2004, Univerzita Komenského v Bratislavě | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1965 – učitel na Střední ekonomické škole  1967 – učitel na Pedagogické fakultě v Nitře  1968 – odborný pracovník na Pedagogickém ústavu FiF UK v Bratislavě  1969 – 1992 výzkumník na Ústavu experimentální pedagogiky SAV  1992 – 2012 učitel na Pedagogické fakultě UK v Bratislavě  2012 – 2018 profesor Centrum výzkumu, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  2018 – dosud profesor Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| 40 diplomových a 15 dizertačních prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Pedagogika | | 1995 | | PdF UK Bratislava | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 9 | | 10 | 400 |
| Pedagogika | | 2004 | | UK Bratislava | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, parametrů a praktik. *Pedagogická orientace 28(1),* 25-45.  Wiegerová, A., & Gavora, P. (2016). Child´s learning: Conceptualisations by students of pre-primary education. (Ed.) L. Gómez Chova, A. López Martínez, I. Candel Torres. *Proceedings of INTED2016 Conference*, 7th-9th March 2016, Valencia, 4396-4401.  Wiegerová A., Gavora P. (2016). A project of professional development of pre-school and primary school teachers: A case of the Zlín region in the Czech Republic. *Proceedings of INTED2016 Conference*, 7th-9th March 2016, Valencia, 4405-4409.  Gavora, P. & Wiegerová, A. (2016). Understanding Pre-Service Teachers´ Approaches to Preschool Education. Findings in the Czech Republic. *Proceedings of ICEEPSY 2016 Conference*, 11th to 15th October 2016 Rhodes, Greece, 566 -573. eISSN: 2357-1330. doi: 10.15405/epsbs.2016.11.58. Gavora, P. (2015). Metodologický profil kvantitatívnych výskumných štúdií publikovaných v časopise Pedagogika. Porovnanie období 1995 – 2000 a 2010 – 2014. Pedagogika, 65(4), 372-391.  Gavora, P. (2015). State – of – the – Art of Content Analysis. *Neveléstudomány,*3(1), 6-18.  Gavora, P. (2015). Obsahová analýza v pedagogickom výskume: Pohľad na jej súčasné podoby. *Pedagogická orientace,* 25(3), 345-371.  Wiegerová, A., Gavora, P. (2015). Conceptualisation of the child and childhood by future pre-school teachers. *Pedagogika,* 65(5), 502-515.  Gavora, P. (2015). An analysis of interaction patterns in the focus group interview. *Acta Technologica Dubnicae,* 5(3), 11-23. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., v. r. | | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivo Jirásek | | | | | **Tituly** | | prof. PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1964 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 09/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 09/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci | | | | | pp | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Filozofické a antropologické pozadí výchovy, Sociologie dětství, Osobnostně-sociální rozvoj učitele | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1990 PdF UP Olomouc, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů český jazyk – občanská nauka (Mgr.)  1995 FF UP Olomouc, filozofie – politologie (Mgr.)  2000 FF UP Olomouc, filozofie (PhDr., PhD.)  2005 FTK UP Olomouc, kinantropologie (doc.)  2010 FTK UP Olomouc, kinantropologie (prof.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1994 - 1995 Nadace Ad Fontes, Ostrava, vedoucí projektů  1995 Úřad práce, Prostějov, analytik trhu práce  1995 - 2005 FTK UP Olomouc, odborný asistent  2005 - 2010 FTK UP Olomouc, docent  2010 Vysoká škola polytechnická Jihlava, akademický pracovník (úvazek 0,5)  2010 - dosud FTK UP Olomouc, profesor (úvazek 1,0)  2019 - dosud FHS UTB ve Zlíně, profesor (úvazek 0,5) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Vedení (mentor) pozice postdoc 3x (Turecko, Jižní Korea, Česká republika), 2 rigorózní a 1 dizertační práce na FTK UP v Olomouci, v současnosti školitel 5 doktorských prací, externí školitel disertační práce na JU České Budějovice. Celkem ukončeno vedení 27 bakalářských a 30 magisterských diplomových prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| kinantropologie | | 2005 | | UP Olomouc | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **68** | | **101** | | **667** |
| kinantropologie | | 2010 | | UP Olomouc | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Jirásek, I. (2019). *Zážitková pedagogika: Teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase).* Praha: Portál.  Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., & Bolcková, M. (2017). Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. *British Journal of Religious Education,* 39(2), 122-148.  Jirásek, I., Roberson, D. N. Jr., & Jirásková, M. (2017). The impact of families camping together: opportunities for personal and social development. *Leisure Sciences, 39*(1), 79-93.  Jirásek, I., Veselský, P., & Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. *Environmental Education Research, 23*(1), 1-22.  Jirásek, I., Plevová, I., Jirásková, M., & Dvořáčková, A. (2016). Experiential and outdoor education: the participant experience shared through mind maps. *Studies in Continuing Education, 38*(3), 334-354. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| Člen redakčních rad 7 zahraničních časopisů (Polsko, Srbsko, Taiwan, Itálie); články se zahraničními spoluautory na WOS (Velká Británie, USA, Kanada, Norsko aj.); zahraniční konference a kongresy 13 keynote a zvané přednášky, 44 ostatních prezentací (v severní a jižní Americe, Asii a Evropě); několik studijních pobytů v Polsku a Velké Británii. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Ivo Jirásek, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Lukášová | | | | **Tituly** | prof. PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1952 | **typ vztahu k VŠ** | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 12/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 12/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 3, Primární pedagogika s praxí 6, Primární pedagogika s praxí 8, Integrované tematické vyučování, Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia, Primární pedagogika s praxí 9, Analýza a reflexe profesní praxe | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství přírodovědných oborů: chemie – přírodopis, 1975, PF OU v Ostravě  PhDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 1980, PF UK v Praze  CSc., v oboru Pedagogika, 1988, PdF UP v Olomouci | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| 1975 – 1992 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě,  1992 – 1993 odborná asistentka Pedagogická fakulta v Ostravě, PdF OU v Ostravě  1993 – 1998 docentka pedagogiky, Ústav pro svobodné alternativní školství, PdF OU v Ostravě  1998 – 2006 docentka, vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2006 – 2013 profesorka vedoucí katedry Pedagogika primárního a alternativního vzdělávání, PdF OU v Ostravě  2014 – dosudprofesorka, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
| Ukončených 5 bakalářských prací, 115 diplomových prací, 2 rigorózní práce | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 1993 | | PdF OU Ostrava | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | **2** | **130** |
| Pedagogika | | 2006 | | PdF UP Olomouc | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| Lukášová, H. (2017). A Study of Conceptualisation of Quality of Life by Czech Fifth – Grades. Dubnica n. Váhom: *ACTA Technologica Dubnicae, 7*(1), 59-81.  Lukášová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová, H. (2014). Nowe wyzwania edukaciji w czesnoszkolnej. Zwrot ku potencjalow i samorozwoju. In Adamowicz, & M. M., Kopacyńska, I. *Pedagogika wczesnoszkolna – wobeczmieniajoncych sie kontekstów spolecznych*. Toruń: Uniwersytet Zielonogórski, Adam Marszalek, Tom 1, 15-28.  Lukášová, H., & Svatoš, T., Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako výzkumný prostředek poznání cesty k učitelství*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati.  Lukášová, H., & Mareš, J. (2014). Pojetí kvality života žáků prvního stupně základní školy*. Komenský, 139*(1), 12-18.  Lukášová, H*.* (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: PdF OU.  Redakční rada časopisů Pedagogika, Komenský: 2014 – dosud  Vědecké rady:Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně: 2015 – dosud  Členka Oborové rady pro DSP na FHS UTB ve Zlíně, místopředseda; v Brně PdF MU, Praha PdF UK | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
| 2007 Anglie Univerzita ve  Wolverhamptonu, RDC 19 ATEE (AssociationforTeacherEducation in Europe);  2008 Švédsko Univerzita v Upsale; 2010 Slovensko Univerzita Mateja Bela v Banské Bystrici, Erasmus | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc., v. r. | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro první stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Ivan Lukšík | | | | | | **Tituly** | prof., PhDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1961 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | | 20h/týdně | **do kdy** | | 10/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | | 20h/týdně | **do kdy** | | 10/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Pedagogická fakulta TU | | | | | pp | | | 40h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy psychologie, Psychologie osobnosti, Vývojová psychologie, Sociální psychologie, Pedagogická psychologie | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1984 – Filozofická fakulta UK v Bratislavě, obor psychologie (Mgr.)  1993 – Slovenská akademie věd, obor sociální psychologie (CSc.)  2005 – Pedagogická fakulta UK v Bratislavě, obor pedagogická psychologie (doc.)  2013 – Trnavská univerzita v Trnavě, obor pedagogika (prof.) | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 1984 – 1990 doktorand v SAV  1990 – 1992 výzkumný pracovník, Kabinet výzkumu sociální komunikace SAV  1992 – 2004 výzkumný pracovník, Ústav výzkumu dítěte, UK Bratislava  2005 – 2012 docent, mimořádný profesor UK Bratislava  2012 – dosud profesor TU v Trnavě  2019 – profesor UKF ve Zlíně  Projekt VEGA – 1/1426/18 Psychologické, socio-kultúrne a biologické zdroje lásky (vedúci grantu)  Projekt VEGA – 2/0027/17 Tradičné a alternatívne rodičovstvá v 21. storočí: motivácie, dilemy a konzekvencie  (riešiteľ) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| 80 diplomových a 10 dizertačních prací – 6 ukončených | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogická psychologie | | 2005 | | PdF UK Bratislava | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | 320 | 103 | 454 |
| Pedagogika | | 2013 | | UK Bratislava | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Lukšík, I., Bianchi, G., Popper, M., & Baboš, P. (2016). Factors affecting decisions to have a second child : exploiting the theory of planned behaviour. *Polish Psychological Bulletin*, *47*(4), 421-430. (Scopus)  Lukšík, I.,& Hargašová, L. (2018). Impact of Residential Care Culture on Quality of Life of Care Leavers. In International *Journal of Child, Youth and Family Studies*, *9*(2)2, 86-108.  Lukšík, I. (2015). Normy v oblasti reprodukcie a rodičovstva a ich prekračovanie In *Dynamika a prekračovanie noriem v spoločnosti.* Bratislava : Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, 28-49.  Lukšík, I. (2013) Reprodukčné konzekvencie "oddaniu" sa materstvu. *Forum Statisticum Slovacum*, *9*(1), 57-62. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | prof. PhDr. Ivan Lukšík, CSc., v.r. | | | | | **datum** | | | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Silvia Pokrivčáková | | | | | | **Tituly** | prof. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1971 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20h/týdně | | **do kdy** | | 08/2020  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20h/týdně | | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave | | | | | pp | | | 40h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2, Integrovaná výuka anglického jazyka | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor učitelství akademických předmětů: slovenština-angličtina-pedagogika, 1995, PF UKF v Nitre  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Pedagogika, 2001, PF UKF v Nitre  PhD., v oboru Teorie a dějiny slovenské literatury, 2001, FF UKF v Nitre  doc., habilitační řízení v oboru Pedagogika, 2005, PF UKF v Nitre  prof., jmenování profesorkou pro obor Oborová didaktika prezidentem SR, 2014, UKF v Nitre | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1995 – 1997, asistentka, Katedra anglistiky a amerikanistiky FF UKF v Nitre – program EÚ Phare  1998 – 2002, odborná asistentka, Katedra pedagogiky a psychológie FEM SPU v Nitre  2002 – 2004, odborná asistentka, Katedra cudzích jazykov PF UKF v Nitre  2005 – 2014, docentka, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2014 – 2016, profesor, Katedra lingvodidaktiky a interkultúrnych štúdií PF UKF v Nitre  2016 – dosud, profesor, Katedra anglického jazyka a literatúry, PdF TU v Trnave  2014 – 2017, profesor, Ústav moderních jazyků a literatur, FHS UTB ve Zlíně  2018 – dosud, profesor, Ústav školní pedagogiky, FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 38 BP, 108 DP, 24 rigorózních prací a 4 dizertační práce | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UKF v Nitre | | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **7** | **4** | **213** |
| Odborová didaktika | | 2014 | | UKF v Nitre | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pokrivčáková, S. (2018). *Dyslectic and Dysgraphic Learners in the EFL Classroom: Towards an Inclusive Education Environment.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pokrivčáková, S. & Pokrivčák, A. (2016). Teaching Slovak language and literature in Slovakia. In Marek Pieniążek & S. Štěpáník (Eds.). *Teaching of National Languages in the V4 Countries.* Prague: Charles University.  Pokrivčáková, S. (2013). *CLIL Research in Slovakia*. Hradec Králové: Gaudeamus.  Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teacher of English*. 1. vyd. Nitra: ASPA.  Pokrivčáková, S. (2012). Latest Developments in Research in Foreign Language Education in Slovakia: A General Overview, 2012. In Silvia Pokrivčáková (Ed.). *Research in Foreign Language Education*. Brno: MSD.  Pokrivčáková, S. (2010*). Modern Teacher of English.* Nitra: ASPA.  Pokrivčáková, S. (2010). Obsahovo integrované učenie sa cudzieho jazyka (CLIL) na 1. stupni ZŠ. In *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania*. Prešov: Prešovská univerzita.Pokrivčáková, S. et al.(2008). *CLIL, plurilingvizmus a bilingválne vzdelávanie*. (2. vyd.). Nitra: ASPA. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2005: Itálie University of Torino; 2005 – 2006 UK International Schools in Exeter, Gloster and Portsmouth 2007 UK Oxford University; 2011UK St. Mary´s College, Belfast; 2011Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz;  2013Rakousko Pädagogische Hochschule OO, Linz; 2017 FinskoUniversity of Lappeenranta | | | | | | | | | | | |
| **Podpis:** | prof. PaedDr. Silvia Pokrivčáková, PhD, v. r. | | | | | | **Datum** | | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anna Tirpáková | | | | | **Tituly** | | prof. doc. RNDr., CSc. | | | |
| **Rok narození** | 1954 | **typ vztahu k VŠ** |  | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 9/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | |  | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 9/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| PdF UKF v Nitře | | | | | pp | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj matematických představ, Matematika v primárním vzdělávání, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1, Seminář matematiky k reflexi projektové praxe, Matematický seminář ke SZZ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1977 Prírodovedecká fakulta UK Bratislava, obor Matematika-fyzika  1980 MFF Bratislava, obor Teória vyučovania matematiky (RNDr.)  1990 MFF Bratislava, obor Pravdepodobnosť a matematická štatistika (CSc.)  2002 FPV UKF, Nitra, obor Teória vyučovania matematiky (doc.)  2009 Mendelova Univerzita, Brno, obor Štatistika (prof.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1977-1980 SOU vojenské Nitra, středoškolský učitel  1980-1990 AÚ SAV Nitra, vědecký pracovník  1991-1992 VŠP Nitra, vědecký pracovník, VŠ pedagog  2002 – dosud FPV UKF v Nitře, Katedra matematiky, odborný asistent, docent, profesor | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 6 dizertačných prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Teória vyučovania matematiky | | 2002 | | FPV UKF v Nitře | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 103 | | 68 | | 272 |
| Štatistika | | 2009 | | Mendelova Univerzita v Brně | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Líška, I., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2018). An Alternative to Real Number Axioms.*Open Acces Journal, 7*(3), 1-6. (Scopus)  Pataiová, A., Seidler, P., & Tirpáková, A. (2019). Veriﬁcation of the Eﬀectiveness of a New Education and Training Programme for Mentally Disabled Adolescents., *The New Educational Review*, *1*(19)265-275. (Scopus)  The Effect of Psycho-Social Training. *European Journal of Contemporary Education*, *7*(4), 728-740. (Scopus)  Katarína Szíjjártóová et al. (2019). *Aplikácia nástrojov hodnotenia kompetencií učiteľa.* Praha: Verbum.  Lomnický, I. et al. (2017). *Teoretické východiská a súvislosti hodnotenia kompetencií učiteľa*. Praha: Verbum.  Bartková, R., Riečan, B., & Tirpáková, A. (2017) *Probability Theory for Fuzzy Quantum Spaces with Statistical Applications.* Bentham eBooks imprint. Published by Bentham Science Publishers – Sharjah, UAE30. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 1999 UNIVERSIDAD DE MURCIA, Invited lecture Some examples of the applications of the mathematical statistics methods, Španielsko. | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anna Tirpáková, v.r. | | | | | **datum** | 25. 9. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Knápková | | | | **Tituly** | doc., Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | **rozsah** | 40 h týdně | **do kdy** | N | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | **rozsah** | 40 h týdně | **do kdy** | N | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Řízení třídy a školy | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| 2014 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, habilitační řízení (doc.)  2001 - 2005 Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Ekonomika a management (Ph.D.)  1999 - 2001 magisterské studium, FaME UTB ve Zlíně (Ing.) | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| 2002 - dosudUTB FaME ve Zlíně (odborná asistentka, od roku 2014 docentka)  2008 - 2014proděkanka pro vědu a výzkum na FaME UTB ve Zlíně  2/2015 - 1/2018 prorektorka pro sociální záležitosti na UTB ve Zlíně  2/2018 - dosudprorektorka pro vnitřní a vnější vztahy na UTB ve Zlíně  Od 2/2015předsedkyně Rady Univerzitní mateřské školy Qočna | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Počet vedených bakalářských prací-37 Počet vedených diplomových prací-69 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Management a ekonomika | | | 2014 | | |  | | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **21** | | **32** | **>880** |
|  | | |  | | |  | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Pavelkova, D., Homolka, L, & Knapkova, A. (2018) Eva and Key Performance Indicators. *Economics & Sociology, 11*(3), 78-85.  Knápková, A., Pavelková, D., Remeš, D., & Šteker, K. (2017) *Finanční analýza - komplexní průvodce s příklady -* 3. kompletně aktualizované vydání. Praha: Grada.  Aliu, F., & Knápková, A. (2017) Portfolio risk of international diversification of Kosovo Pension fund. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendilianae Brunensis, 65*(1), 237-244.  Knápková, A., Homolka, L., & Pavelková, D. (2014). Utilization of Balanced Scorecard and the Effect of its Use on the Financial Performance. *E+M Ekonomie a management,* *17*(2), 146-160.  Knápková, A., Homolka, L, & Pavelková, D. (2014). Utilization of Activity Based Costing and the Effect of its Use on the Financial Performance. *Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D, 21*(32), 41-53. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
| September 2018, October 2015, June 2014:Ton Duc Thang University, Vietnam | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Adriana Knápková, v. r. | | | | | | | **datum** | | | 25. 9. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Anežka Lengálová | | | | | **Tituly** | | Ing., Ph.D. | |
| **Rok narození** | 1956 | **typ vztahu k VŠ** | | pp | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | |
| Nemá | | | | |  | | |  | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| 1980 FT UTB ve Zlíně, VUT v Brně, ukončené inženýrské studium 1982 PřF UP Olomouc, doplňkové pedagogické studium  1993 FF MU v Brně, rozšiřující studium angličtiny  2002 FT UTB ve Zlíně, doktorské studium (Ph.D.)  2005 FT UTB ve Zlíně, obor Technologie makromolekulárních látek, (doc.) | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| 1983 – 1991 SOU G-P Otrokovice, učitel odborných předmětů a angličtiny  1991 – 1995 SPŠ stavební, Zlín, učitel angličtiny  1995 – 2003 FaME UTB ve Zlíně (do r. 2000 VUT Brno), odborný asistent 2004 – 2005 UNI UTB ve Zlíně, odborný asistent  2005 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent  2008 – 2012 FHS UTB ve Zlíně, docent, ředitelka Ústavu anglistiky a amerikanistiky | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
| Dosud nepůsobila jako školitel doktorandů. | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
| Technologie makromolekulárních látek | | 2005 | FT UTB ve Zlíně | | | | **WoS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 800 | 889 |  |
|  | |  |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| Lengálová, A. (2016). Poster - A Form of Communication for Doctoral Students. In Bekirogullari, Z., Minas, Mi, Thambusamy, R. X. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. (pp. 157-166).  Lengálová, ACommunication in English – A Must for a PhD Student. In Chova, L. G., Martinez, & A. L., Torres, I. C. *ICERI.* Seville, 94-101.  [Lengálová, A.](http://lengalova.aspone.cz/" \t "_blank) (2015). From the Beginner to the Mentor. In Chova, L. G., Martinez, A. Torres, I. C. *ICERI.,* Seville, 79-88.  Lengálová, A. (2012) How to Write a Research Paper in English. *Forum Dydaktyczne,* *9-10*/2012, 65-72.  Na WoS celkem 40 publikací z oblasti technologie a komunikace v angličtině.  Člen VR UTB ve Zlíně a člen VR FHS UTB ve Zlíně, člen Oborové rady dDSP na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
| 2005, 2007, 2008, 2009, 2012 – University of Salerno, Itálie; University of Basel, Švýcarsko; Volda University College Norsko; University of Klagenfurt Rakousko; Kazimierz Wielki University in Bydgoszc, Polsko – Erasmus;  2015, 2017 – East China Univ. of Science and Technol, Šanghaj, Čína - zvané přednášky ke komunikaci v angličtině | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Anežka Lengálová, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jana Majerčíková | | | | | **Tituly** | | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 08/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 08/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 2, Primární pedagogika s praxí 5, Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1, Spolupráce rodiny a školy, Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2, Spolupráce mateřské a základní školy, Řešení výchovných problémů dětí s rodiči | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství Pedagogika – dějepis, 1993, VŠPg v Nitře  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě  PhD., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislavě  doc., habilitační řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2014, PdF PU v Prešově | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2001 – 2003 výzkumná pracovnice, Ústav informácií a prognóz ministerstva školstva SR, Bratislava  2003 – 2006 vědecko – výzkumná pracovnice, FSVaZ UKF v Nitře  2006 – 2013 odborná asistentka a vědecko – výzkumná pracovnice, PdF UK v Bratislavě  2013 – dosud odborný asistentka, od roku 2014 docentka, FHS UTB ve Zlíně  Od roku 2014 do roku 2017 garant navazujícího magisterského studijního programu Pedagogika předškolního věku a od roku 2016 garant rigorózního řízení programu Pedagogika předškolního věku na FHS UTB ve Zlíně. Od roku 2018 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských a diplomových prací, vedení 4 rigorózních prací. Aktuálně vedení 5 disertačních prací. Ukončená 1 disertační práce na FHS UTB ve Zlíně. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Předškolní a elementární pedagogika | | 2014 | | PU Prešov | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 13 | | 3 | | 36 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Majerčíková J., & Petrů Puhrová, B. (2019). Pupils’ learning aspirations and the perceived influence of their parent.*Didactica Slovenica*. V recenzním řízení - termín vydání 2019.  Majerčíková, J. (2017). Odklady povinné školní docházky v perspektivě učitelek mateřských škol. *Orbis Scholae, 1*(11), 9-30.  Majerčíková, J. & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience - A Child’s Home Preparation for School. *Acta Technologica Dubnicae. 7*(2), 17-29.  Majerčíková, J. (2015). Sporné aspekty úzkych vzťahov rodiny a školy na začiatku vzdelávania. *Studia Paedagogica, 20*(1), 29–44.  Majerčíková, J., & Kočvarová, I. (2015). Postponement of School Attendance as a Specific of Education in the Czech Republic. In *ICERI2015: 8th International Conference of Education, Research and Innovation* [online]. Seville: International Academy of Technology, Education and Development (IATED), 6146-6154.  Majerčíková, J., & Šuhajová, Z. (2014)."Mám pre teba dve správy: dobrú i zlú, ktorú chceš počuť skôr?" Stratégie dieťaťa-žiaka v komunikácii rodiny a primárnej školy.*e-Pedagogium*, *14*(1), 76-88.  Spoluautorka učebnic: Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2017). Prvouka pre 1.ročník ZŠ. Bratislava: SPN a Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2016). Prvouka pre 2.ročník ZŠ. Bratislava: SPN.- potom vydania 2017 až 2019.  Wiegerová, A., Česlová, G., & Majerčíková, J. (2018). Vlastiveda pre 3 ročník ZŠ. Bratislava: SPN. – v tisku.  Recenzování vědeckých studií pro časopisy: Pedagogika.sk, e-Pedagogium, Studia paedagogica, LifeLongLearnig, Sociální pedagogika, Psychológia a patopsychológia dieťaťa. Člen výkonné redakce časopisu Pedagogická orientace. Člen komise pro rigorózní, doktorské a habilitační práce (Bratislava, Zlín). Oponování 4 rigorózních, 3 doktorských prací a 1 habilitační práce. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Jana Majerčíková, PhD., v. r. | | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Vladimír Pata | | | | | | **Tituly** | | Dr. Ing. | | | | |
| **Rok narození** |  | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | |  | | **rozsah** |  | | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika technické výchovy | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1988 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - Inženýrský diplom v oboru "Strojírenská technologie"  1995 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - Doktorský diplom v oboru "Strojírenská technologie"  2004 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství - jmenování docentem v oboru "Strojírenská technologie"  2017 Univerzita Pardubice, Fakulta chemicko-technologická - osvědčení o pětisemestrálním licenčním studiu ve specializaci "Statistické zpracování dat"  2019 ukončené řízení ke jmenování profesorem, návrh předán na MŠMT | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1988 – 1995 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav strojírenské  Technologie, asistent  1995 – 2004 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav strojírenské  Technologie, odborný asistent  2004 – 2010 Vysoké učení technické v Brně, Fakulta strojního inženýrství, Ústav Metrologie a  Zkušebnictví, docent  2010 – dosud FT UTB, Ústav výrobního inženýrství, docent | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
| Strojírenská technologie | | 2004 | | | VUT Brno | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 33 | | | 314 | |  |
|  | |  | | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| Pata, V., Kubišová, M. (2018). *Statistické metody hodnocení strojírenských povrchů*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Pata, V., Janis, R., Kejlová, K., & Stoklásek, P. (2017). Objective measurements of skin surface roughness after microdermabrasion treatment. *Skin Research and Technology*. *23*(3), 346-353.  Pata, V., Sýkorová, L., Kubišová, M., & Malachova, M. (2016). Resolving problems of finding surface boundaries during laser machining. *Materials Science Forum*, 862, 66-71.  Pata, V., Sýkorová, L., Šuba, O., & Kubišová, M. (2016). Simulation of the Transient Temperature Field when Laser Machining Polymeric Materials. *Key Engineering Materials*, 686, 246-251.  Pata, V., Maňas, M., Maňas, D., Staněk, M., & Sanda, Š. (2011). 3d Replication of Surface Structures by Rapid Prototyping Technique Of. *Chemicke listy: 7th International Conference Local Mechanical Properties*. Castle, 733-734. | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Vladimír Pata, v. r. | | | | | | **datum** | | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zuzana Petrová | | | | | **Tituly** | | doc. PhDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta | | | | | HPP | | | 40h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., Učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ, 2001, PdF UK v Bratislave  PhD., obor Pedagogika, 2004, PdF UK v Bratislave  PhDr., obor Předškolní pedagogika, 2007, PdF TU v Trnave  doc., obor Pedagogika, 2015, PdF TU v Trnave  Bc., obor Filosofie2018 TFTU v Trnave | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003 August Forel International Elementary School Bratislava, učitelka  2002 – 2006 Univerzita Komenského v Bratislave, Pedagogická fakulta, odborný asistent  2006 – dosud Trnavská univerzita v Trnave, Pedagogická fakulta, odborný asistent, od roku 2015 docent  2018 – dosud FHS UTB ve Zlíně, docent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených několik desítek bakalářských (minimálně 60) a diplomových (minimálně 30) prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2015 | | Trnavská univerzita v Trnave, Ped. fakulta | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 4 | | 3 | | 137 |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Mifsud, Ch., Petrová, Z. (2018). Literacy education in the digital age. In: M. Barzillai, J. Thomson, S. Schroeder, P. van der Broek (Eds.). *Learning to read in a digital world, Studies in Written Language and Literacy*, *17*, 165 – 183.  Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In O. Zápotočná a Z. Petrová (Eds.), *Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.  Petrová, Z. (2015). Význam rozvíjení gramotnosti dětí (nejen) v preprimárním vzdělávání. In A. Wiegerová (Ed.), [*Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=151222&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F), (pp. 49-57). Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Pupala, B., Petrová, Z., Mbugua, T. (2013). Early childhood teachers in Slovakia. In S. C. Wortham (Ed.), [*Common characteristics and unique qualities in preschool programs*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=116351&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F)(pp. 127-137). New York: Springer.  Petrová, Z. (2013). On the relevancy of using Vygotsky’s theoretical framework to legitimize dialogic teaching/learning. [*Journal of Pedagogy*](http://ezp.truni.sk/opacOLD?fn=*recview&pageId=resultform&uid=82242&fs=595E8AEB81074681A74A450FB8A25D3F), 4 (2), 237-252.  Recenzování vědeckých studií pro vědecké časopisy: Journal of Pedagogy – SR; Human Affairs, SR; Studia Paedagogica – ČR; Pedagogická orientace – ČR; e-Pedagogium – ČR; Scientific Study of Literature –NL, Global Education Review – US, Journal of Literary Education – ES. Členka výboru *The Federation of European Literacy Associations* spadajúcu pod International Literacy Association (ILA), členka International Literacy Association (ILA)  Členka IGEL: *International Society for the Empirical Study of Literature and Media*  Spoluautorka koncepcie a obsahu vzdelávacej oblasti *Jazyk a komunikácia* v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v MŠ na Slovensku. Členka odbornej komisie pre predprimárne vzdelávanie pri Štátnom pedagogickom ústave (SR) – od roku 2014. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| The University of Scranton, Panushka College of Professional Studies (USA) – 2010, 2012, 2014; University of Verona, Katedra cudzích jazykov a literatúry (IT) – 2016; Milánska univerzita – Bicocca, Katedra humanitných štúdií vo vzdelávaní (IT) – 2017 | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Zuzana Petrová, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň ZŠ | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Stadlerová | | | | | | **Tituly** | | | doc. PaedDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1962 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | | **do kdy** | | 10/2022 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | | **do kdy** | | 10/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **Rozsah** | | | |
| Pedagogická fakulta MU v Brně | | | | | | pp | | | | 40 h týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Úvod do teorie výtvarného umění, Výtvarné vyjadřovací prostředky, Didaktika výtvarné výchovy s praxí | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1985 PdF UJEP, Učitelství pro první stupeň ZŠ (Mgr.)  1986 PdF MU Brno, rigorózní zkouška (PaedDr.)  2008 PdF MU Brno, doktorské studium (Ph.D.)  2018 PdF MU Brno, obor Výtvarná výchova (doc.) | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 1985 –1986 ZŠ Lerchova Brno (učitelka)  1992 –1999 ZŠ J. Babáka, Brno (učitelka)  1996 –1997 Soukromá základní a mateřská škola Jundrov (učitelka)  1999 – dosud PdF MU, Katedra výtvarné výchovy | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| konzultace, vedení bakalářských a diplomových prací | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
| Pedagogika | | 2018 | | | MU Brno | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **2** | | | **0** | | **74** |
|  | |  | | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| Stadlerová, H. (2014). An integration of art education into preschool instruction. *Problemy wczesnej edukacji/ issues in early education, 2*(25), 60-73.  Stadlerová, H. (2016). Umění pomáhat prostřednictvím výtvarné tvorby. *e-Pedagogium* *1*(16), 39-50.  Stadlerová, H. (2016). Vytváření příležitostí ke zkvalitnění života starého člověka prostřednictvím tvorby. *Kultura, umění a výchova*, *4*(2), 6 -11.  Stadlerová, H. (2016). Mezinárodní dětská výtvarná výstava Lidice - historie a směřování. *Výtvarná výchova 4*(16), 23-27.  Stadlerová, H. (2017). Podpora tvůrčích činností jako možnost seberealizace sociálně znevýhodněných klientů i prostor výchovného působení. *Výtvarná výchova*, *1­2*(17), 38–55.  Syslová, Z, Píšová, M., Rodová, V., Černá, M., Grůzová, L., Nováková, E.,& Stadlerová, H. (2018). *Podpora tvorby profesního portfolia v přípravném vzdělávání učitelů mateřských a 1. stupně základních škol*. Brno: Masarykova univerzita.  Garant pro výtvarnou výchovu oborů Učitelství pro mateřské školy, Učitelství pro 1. stupeň ZŠ na KVV PdF MU (2005);  Cena Děkana Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity za významný tvůrčí čin – za vydání odborné knihy ZOP – Zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání, pro niž vytvořila funkční odborný tým společně se studenty DSP. (V Brně, 20. června 2011). | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Hana Stadlerová, v. r. | | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Adriana Wiegerová | | | | | | **Tituly** | | doc. PaedDr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1969 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | | 40h/týdně | | **do kdy** | | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | | 40h/týdně | | **do kdy** | | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 1, Základy přírodních věd, Medicínská propedeutika, Didaktika přírodovědného vzdělávání a praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Primární pedagogika s praxí 7, Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., obor Pedagogika – biologie, 1992, PdF UKF v Nitře  PaedDr., rigorózní zkouška, 1998, PdF UK v Batislavě  PhD., doktorské studium, 2001, FF UK v Bratislavě  doc., habilitační řízení obor Pedagogika, 2005, PdF UK v Bratislavě | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 1992 – 1995 vedoucí Centra experimentálních aktivit Iuventa  1996 – 1997 odborný asistent UKF v Nitře  1997 – 2011 funkční místo profesora UK v Bratislavě  2012 – dosud docent Ústav školní pedaogiky, Fakulta humanitních studií, UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 5 dizertačních prací na PdF UK v Bratislavě. V současnosti školitelka 3 doktorských prací. Konzultování a oponování rigorózních prací | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2005 | | UK Bratislava | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 12 | 10 | | 163 | |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Wiegerová, A. (2019). PhD graduates at Czech universities: the account of their study, postdoc options and job ambitions. *Journal of language and cultural education. 7*(1), 54-69.  Gavora, P. & Wiegerová, A. (2017). Self – efficacy of Students in a Preschool Education Programme.  *The New Educational Review*, *47*(1), 125-138.  Wiegerová, A. (2016). *The carrers of young Czech University teachers in the Field of Pedagogy.* Zlín: UTB.  Wiegerová, A. & Hamplová, D. (2015). Joint custody in families and its pitfalls : (from a research perspective).  *e-Pedagogium*, *52*(4), 58-78.  Wiegerová, A. & Lampertová, A. (2013). A teacher´s diary as a research instrument. *e-Pedagogium*, *51*(4), 24-32.  Wiegerová, A. et al. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach.* Bratislava: SPN Mladé letá.  Od roku 2011do roku 2017 garant studijního programu Učitelství pro mateřské školy na FHS UTB ve Zlíně.  Člen Oborové rady DSP Pedagogika, člen VR FHS UTB ve Zlíně. Člen redakčních rad časopisů. Člen doktorských  a habilitačních komisí. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2006 Polsko Inštitút pedagogiky, Univerzita Podklaska, Siedlce;  2008 Bulharsko Katedra pedagogiky, PdF UO v Sofii;  2008 Polsko Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz;  2011 Polsko Inštitút predškolskej a primárnej pedagogiky v Krakově;  2011 Polsko Katedra didaktiky, Fakulta pedagogiky a psychológie UKW Bydgoszcz | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD., v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Roman Božik | | | | | **Tituly** | PhDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1968 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 08/2020  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
| Podpora zdraví ve škole, Základy ICT v primárním vzdělávání, Primární prevence patologických jevů v základní škole, Příprava školy v přírodě, Mediální výchova, Výchova ke zdraví, Role metodika školní prevence na ZŠ | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| Bc., studijní obor Sociální práce, 2001, PdF UKF v Nitře  Mgr., studijní obor Sociální práce, 2003,FsV UKF v Nitře  PhDr., obor Sociální práce, 2006, FsV UKF v Nitře  Ph.D., obor Pedagogika, 2017,PdF UK v Praze | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2011 asistent UK Bratislava, Pedagogická fakulta – Katedra predškolskej a elementárnej pedagogiky  2013 – 2015 externí vyučující Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií  2016 – dosudodborný asistent, Ústav školní pedagogiky, Univerzita Tomáše Bati Zlín, Fakulta Humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
| Obhájených cca 15 bakalářských prací, aktuálně vedení 4 bakalářských prací | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | **Scopus** | | **Ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Božik, R. (2017). Professional career training for school prevention specialists at universities. *Education, Health and ICT for a Transcultural World*. 37, 1468-1474.  Božik, R. (2013). Realizácia primárnej prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov  v základných školách TSK. In Szimethová, M. *Študentské Fórum XIII*. Zlín: UTB FHS.  Božik, R. (2011). *Socialna zakrila i zaščita na decata v Republika Blgarija, Republika Polša, Ruska Fedaracija, Slovaška Republika, Češka Republika i Federalna republika Germanija*. Gabrovo: Izdatelstvo EKSPRES.  Božik, R. (2010). Model bakalárskeho štúdia odboru predškolská a elementárna pedagogika na Pedagogickej fakulte UK v Bratislave. *In Primární a preprimární pedagogika v teorii, praxi a výskumu*. Pavlice: Altyn, 62-69.  Božik, R. (2009). Koordinátor prevencie v základnej škole. In *Vychovávateľ.* 4.  Božik, R. (2009). Úloha učiteľa – koordinátora prevencie drogových závislostí v základnej škole. In *Študentské fórum X* UK Bratislava.  Wiegerová, A., Kršjaková, S., & Božik, R. (2008). Realizacjia praktyki pedagogicznej w kursie pedagogika zdrowia na PdF UK (uniwersytet komenskiego) w Bratysławie. In Klimaszewska, A. A. *Jezyk współczesnej pedagogiki 2*, Siedlce. | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2008 Polsko Inštitút didaktiky, Univerzita Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz; | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Roman Božik, Ph.D., v. r. | | | | | | **datum** | | 25 09. 2019 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Martin Fajkus | | | | | **Tituly** | | RNDr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1973 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | 07/2019 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | | **do kdy** | | 07/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Rozvoj geometrické představivosti | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., obor Biofyzika, 1996, Matematicko-fyzikálna fakulta UK, Bratislava  RNDr., obor Biofyzika, 1999, Matematicko-fyzikálna fakulta UK, Bratislava  Ph.D., 1999, obor Biofyzika, Katedra biofyziky a chemickej fyziky FMFI UK Bratislava | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1999 – 2002 učitel Gymnázium Tilgnerova, Bratislava  2002 tlumočení a překlady, Ministerstvo obrany SR  2003 – 2004 učitel Gymnázium Jura Hronca, Bratislava  2004 – 2005 učitel Annie Wright School, Tacoma, Washington, USA  2005 – 2006 učitel Gymnázium Jura Hronca, Bratislava  2006 – 2008 učitel Obchodní akademie T. Bati a VOŠE Zlín  2008 – dosud odborný asistent, Fakulta aplikované informatiky, Ústav matematiky, UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| 6 bakalářských prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | 62 | | 65 | | 1 |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Fajkus, M. (2012). Jak řešit jednoduchou optimalizační úlohu pomocí matematického modelu v Excelu. In Ivanková, Tatiana. *Aplikované úlohy v modernom vyučovaní matematiky. Zborník vedeckých prác*. Nitra: Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre, 16-20.  Fajkus, M. (2014). Visualisation of a tangent plane of a function of two variables. In Hrubý, Miroslav; Mayerová, Šárka. *Konference MITAV 2014*. Brno: Klub Univerzity obrany.  Fajkus, M. (2014). IT-supported teaching of Microeconomics. In *Proceedings from IX. International Conference on Applied Business Research ICABR 2014*. Brno: Mendelova univerzita v Brně.  Fajkus, M. (2016): A simple model of an economical problem in the Mathematica environment. *Trendy ve vzdělávání*, *9*(1), 56-62.  Fajkus, M. (2017): Visualization of Graphs of Functions of One and Two Variables. *International Journal of Education and Learning Systems,* (2), 282-286. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| * 2004-2005 – Annie Wright School; Tacoma, Washington, USA, roční výukový pobyt v rámci Fulbrightova programu | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | RNDr. Martin Fajkus, Ph.D. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lucia Ficová | | | | | **Tituly** | PaedDr., PhD. | | | | |
| **Rok narození** | 1982 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | | předpokládá se sjednání prac. poměru | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Matematika v primárním vzdělávání | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství, aprobace pedagogika a matematika, 2006, PdF UKv Bratislavě  PaedDr., rigorózní řízení v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2009, PdF UKv Bratislavě  PhD., v oboru Předškolní a elementární pedagogika, 2010, PdF UKv Bratislavě | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2013 odborný asistent a vědecko – výzkumný pracovník,PdF UK Bratislava  2013 – 2015 garant tvorby testovacích nástrojů – oblast matematika a práce s informacemi NÚCEM Bratislava  2016 – učitel ZŠ Bratislava, výuka předmětů matematika  2016 – dosud výzkumný a vývojový zaměstnanec, koordinátor tvorby testů a banky úloh z matematiky a matematické gramotnosti NÚCEM Bratislava  2013 – dosud odborný asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 25 bakalářských prací, 16 diplomových prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | | 15 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Ficová, L., & Pichaničová, I. (2016). *Externé testovania na Slovensku – od papierových testov k e – testovaniu.* Ostrava: Repronis s. r. o.  Ficová, L. (2015). *Možnosť identifikovania úrovne schopností žiakov primárneho matematického vzdelávania prostredníctvom testových úloh*. Praha: UK PdF.  Ficová, L., & Hirschnerová, Z. (2014). *Gramotnosť ako predmet testovania.* Ostravice: Ostravská univerzita PdF.  Ficová, L., & Repovský, M. (2014). *Školské a národné testovania z matematiky v elektronickom prostredí E – test.* Jasná: Žilinská univerzita.  Ficová, L., & Žilková, K. (2012). *Mentálne mapy ako prostriedok integrácie obsahu primárneho matematického vzdelávania.* Prešov: Vydavateľstvo PdF Prešov.  Ficová, L., & Žilková, K. (2011).*Charakteristika hry Quarto s akcentom na špecifiká matematiky v primárnom vzdelávaní.*  Plzeň: Západočeská univerzita.  Ficová, L. (2011). *Záškoláctvo ako problém súčasnej základnej školy*. Bratislava: OZ V4.  Recenzování učebnic matematiky pro primární a nižší sekundární stupeň vzdělávání – vydavatelství SPN, Orbis, Aitec.  Člen Odborné komise pro primární matematické vzdělávání při ŠPÚ.  Člen Odborné komise pro poskytování odborných, hodnotících činností pro oddělení učebnicové politiky při MŠVVaŠ SR  na úrovni primárního a nižšího a sekundárního vzdělávání. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2009 Bulharsko Univerzita St. Kliment Ochridského v Sofii | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PaedDr. Lucia Ficová, PhD., v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Libuše Jelénková | | | | | | | **Tituly** | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1983 | | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 02/2022  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | pp | | **rozsah** | | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 02/2022 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Základy hudební teorie, Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna, Hra na hudební nástroj 1 – klavír, Hudební vyjadřovací prostředky, Hra na hudební nástroj 2, Didaktika hudební výchovy s praxí | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| DiS., Janáčkova konzervatoř Ostrava, 2004, obor Hudba – hra na housle  Mgr., PdF UP Olomouc, 2009, ukončené magisterské studium v oboru Učitelství pro SŠ, aprobace pedagogika a hudební výchova  Ph.D., PdF OU Ostrava, 2017, ukončené doktorské studium v oboru Hudební teorie a pedagogika | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010 – 2014 PdF OU Ostrava, Katedra pedagogiky a andragogiky, asistent  2015 – 2017 SŠ Kostka Vsetín, učitel předmětů pedagogika a hudební výchova  2015 – 2017 VŠ Humanitas Vsetín, externí pracovník  2017 – dosud FHS UTB ve Zlíně, odborný asistent | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 2 bakalářských prací | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | | |  | |  | | | | | | **WOS** | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | |  | |  |  |
|  | | |  | |  | | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Černá, L. (2016). Klíčová kompetence s kulturními, uměleckými či estetickými aspekty a její pojetí či absence v kurikulech ČR a SR. In: *Pedagogická diagnostika a evaluace 2016*. Ostrava: OU, PdF, KPG, 55–63.  Černá, L. (2012). Nadání žáků a problematika jeho identifikování v edukační realitě. In *Sapere Aude 2012 – Vzdělání  a dnešní společnost.* Hradec Králové: Magnanimitas, 476-484.  Černá, L. (2012). Kultura školy a otázka přístupů k jejímu zkoumání. In *Sapere Aude 2012 – Vzdělání a dnešní společnost*. Hradec Králové: Magnanimitas, 219-225.  Černá, L. (2012). Problematika nedostatků v Rámcovém vzdělávacím programu se zaměřením na hudební výchovu. In: *Musica et Educatio IV*. Ružomberok: KU, PdF, 36-40.  Černá, L. (2011). Diagnostika nadaného žáka jako součást diagnostických kompetencí v souboru profesních kompetencí učitele. In *Mezinárodní webový sborník hudební výchovy*. Ostrava: OU, PdF, KHV, 164-182. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Libuše Jelénková, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Dušan Klapko | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1974 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 20 h týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah:** | | | |
| PdF MU | | | | | pp | | | 1,0 | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Analýza odborného textu, Sociální reálie v primárním vzdělávání, Práce ve školní družině, Základy pedagogického výzkumu, Vybrané metody pedagogického výzkumu, Akční výzkum | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2000 FF MU, Brno, obor historie - pedagogika (Mgr.),  2011 PdF MU, Brno, doktorské studium (Ph.D.) | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2005 asistent na Katedře sociální pedagogiky a volného času  2005 - 2006 vedoucí výzkumné sekce doktorandů na evaluaci učebnic v oddělení CPV  2006 vyškolený pracovník v problematice distančního studia  2007 držitel certifikátu COPE  2010 vyškolený pracovník v programu Statistica  2010 vyškolený pracovník v kvalitativní fenomenologické metodě MCA  2011 odborný asistent na PdF MU | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením rigorózních a dizertačních prací** | | | | | | | | | | | |
| Konzultant tří disertačních prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
| Pedagogika | | 2011 | | PdF MU, Brno | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **4** | | **-** | | **38** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Klapko, D., & Remsová, J.(2015)Constructing the Education Path of Roma Children. In SGEM. *2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 - Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research*. Sofia: STEF92 Technology Ltd.,51 "Alexander Malinov"Blvd., 235-244. (Scop  Klapko, D.(2015).An Analysis of Blended Discourses Constructing the Education of Roma Children from Socially Disadvantaged Backgrounds. In SGEM. *2nd International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Science and Arts SGEM 2015 - Conference Proceedings, Volume II, Education and Educational Research*. Sofia: STEF92 Technology Ltd.,51 "Alexander Malinov"Blvd., 2015, 2015. s. 25-36. (Scopus)  Klapko, D.(2015).Analysis of National and Cultural Indentity Educational Programmes with Examples of Good Practice. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 72-90. (WoS)  Klapko, D.(2015).Educational Challenge not only for Pupils: the Theoretical Foundations of Education of the National Heritage Institute’s program National and Cultural Identity. *Czech-polish historical and pedagogical journal*, *7*(2), 58-71. (WoS) | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Měsíční pobyty:**  2005 Slovinsko (Univerza v Ljubljani), 2006 Irsko (University College, Cork), 2018 USA (University of Minnesota). | | | |
| **Podpis** | Dušan Klapko, v. r. | **datum** | 25. 09. 2019 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | | Ludmila Kozubíková | | | | | | **Tituly** | | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | | pp | **rozsah** | | 40h/týdně | | **do kdy** | 08/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | pp | **rozsah** | | 40h/týdně | | **do kdy** | 08/2019 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelství, Podnikání a řízení organizací | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| Ing., studijní obor Účetnictví a finanční řízení podniku, Fakulta financí a účetnictví, Vysoká škola ekonomická v Praze  Ph.D., obor Teorie vyučování ekonomických předmětů, Fakulta financí a účetnictví, Vysoká škola ekonomická v Praze | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | |
| 2001 – 2013 učitelka odborných ekonomických předmětů v bakalářských studijních programech Obchodní akademie T. Bati   a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín  2004 – 2005 členka akreditační komise pro neuniverzitní vysoké školy  2013 – dosud odborný asistent, UTB, FAME, Ústav podnikové ekonomiky | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | |
| vedení bakalářských a diplomových prací | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | | |  | |  | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  | |  |
|  | | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | |
| Rahman, A., Rozsa, Z., Kozubikova, L., & Cepel, M. (2017). Determinants of loan maturity in small business lending. *Journal of International Studies. 10(2),* 104-118.  Rahman, A., Civelek, M., & Kozubikova, L. (2016). Proactiveness, Competitive Aggressiveness and Autonomy:  A Comparative Study from the Czech Republic. *Equilibrium – Quarterly Journal of Economics and Economic Policy.* 11(3), 631-650.  Kozubikova, L., & Zoubkova, A. (2016). Entrepreneur´s attitude towards innovativeness and competitive aggressiveness. *Journal of International Studies.* 9(1). 192-204.  Kozubikova, L., Vojtovic, S., Rahman, A., & Smrcka, L. (2016). The Role of Entrepreneur´s Gender, Age and Firm´s Age in Autonomy. The Case Study from the Czech Republic. *Economics and Sociology.* 9(2), 168-182.  Kozubikova, L., Belas, J., Kljucnikov, A., & Virglerova, Z. (2015). Differences in approach to selected constructs  of entrepreneurial orientation in SME segment regarding the selected socio – demographic factors. *Transformations  in Business & Economics, 14*(3C), 333-355.  Kozubikova, L., Belas, J., Bilan,  Y., & Bartos, P. (2015). Personal characteristics of entrepreneurs in the context  of perception and management of business risk in the SME segment. *Economics & Sociology.* 8(1), 41-54.  Kozubikova, L., & Bartos, P. (2015). Personality types of entrepreneurs and selected attributes of credit risk in the SME segment. A case study from Czech Republic and Slovakia. In *Proceedings of 7th International Scientific Conference on Finance and Performance of Firms in Science, Education and Practice.* Location: Zlin, Czech Republic, Date APR 23-24, 2015. | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | | Ing. Ludmila Kozubíková, Ph.D., v. r. | | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Věra Kozáková | | | | | **Tituly** | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1957 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
| nejsou | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Výběrový cizí jazyk I (německý) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (německý) pro učitele ZŠ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Ph.D., Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Ruský jazyk, 1999 - 2003  rozšiřující studium Palackého univerzita v Olomouci, Filozofická fakulta, obor Německý jazyk, 1990 - 1993  Mgr., Univerzita J. E. Purkyně v Brně, Pedagogická fakulta, obor Ruský jazyk, 1977 - 1982 | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1995 – dosud UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum jazykového vzdělávání, akademický pracovník | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| 6 bakalářských prací v němčině | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Kozáková, V. (2015). Podpora prezentace vlastní práce a didaktických strategií v cizím jazyce, Einführung in die präsentationstechnik. In: A. Wiegerová, 2015. *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)*. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Kozáková, V. (2014). Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch. Brno: Albatros Media, a.s.  Kozáková, V. (2010). Didaktisierung der Sprichwörter. In: S. Gester, & L. Marek, (Hrsg.), 2010. *Phraseologismen und Sprichwörter in der modernen deutschen Sprache*. Zlín: UTB ve Zlíně, 2010, s. 36-46.  2011 Mezinárodní projekt AKTION - spoluřešitel 60p4 Kommunikative Aktivitäten als Bestandteil des Marketings für die Erhaltung der österreichischen und tschechischen Bierkultur: Wege aus der Krise. Řešitel: doc. Ing. Vratislav Kozák, Ph.D. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Věra Kozáková, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | | Eva Machů | | | | | | **Tituly** | | | | Mgr., Ph.D. | | |
| **Rok narození** | | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | | pp | **rozsah** | | 40h/týdně | | | | **do kdy** | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | pp | **rozsah** | | 40h/týdně | | | | **do kdy** | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | **rozsah** | | |
| Nemá | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura pro děti 1, Rozvoj nadání žáků | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterské studium v oboru Učitelství pro 2. stupeň ZŠ (český jazyk, hudební výchova), 2004, PdF UP v Olomouci  Ph.D., doktorské studium v oboru Pedagogika, 2009, PdF MU v Brně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2004 – 2009 učitelka základní školy, výuka předmětů na I. a II. St. ZŠ (hudební výchova, český jazyk, anglický jazyk) 2009 – dosud odborná asistentka Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | |
| Úspěšně obhájených 75 bakalářských a 74 diplomových prací | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  |  | | |  | | | | | **WOS** | | **Scopus** | | | **Ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | |  | |  | | |  |
|  |  | | |  | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | |
| Kočvarová, I., & Machů, E. (2017). Sklony ke konformitě jako potenciální sociální limit rozvoje nadání žáků. *Sociální pedagogika/Social Education, 5*(1), 63-75.  Machů, E. (2015). Podpora projektové a kooperativní výuky v mateřských, základních a středních školách Zlínského regionu. In *A. Wiegerová, 2015. Od začátečníka k mentorovi.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2015). Analyzing Differentiated Instructions in Inclusive Education of Gifted Preschoolers. *Proceedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier. 171*,1147-1155.  Machů, E., & Málek, M. (2015). Pedagogical Activities with Gifted Children on Primary Schools in the Czech Republic. *Proceedia – Social and Behavioral Sciences. Elsevier*, 174, 2004-2011.  Machů, E., & Červinková, H. (2014). Social Intelligence of Gifted Pupils. *The New Educational Review*. 37(3), 130-139.  Machů, E. (2014). *Hudební výchova v mateřské škole. Distanční studijní opora.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Machů, E., & Kočvarová, I. (Eds.). (2013). *Kvalita školy z hlediska péče o nadané žáky.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Machů, E. (2010). *Nadaný žák*. Brno: Paido. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | | Mgr. Eva Machů, Ph.D., v. r. | | | | | | | | **datum** | | | 25. 09. 2019 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Zdeněk Melichárek | | | | **Tituly** | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1960 | **typ vztahu k VŠ** | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | |  | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Rozvoj specifických sportovně-pohybových dovedností, Moderní formy tělovýchovných aktivit | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| Mgr., Tělesná výchova, 1986, PdF UJEP v Brně  PhD., Sportovní edukologie, 2010, UK FTVŠ Bratislava | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| 1991 – dosud odborný asistent, Ředitel Ústavu tělesné výchovy, Fakulta managementu a ekonomiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **0** | **0** | **0** |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| Melichárek, Z. (2010). *Pohybový program pro psychotické klienty s diagnózou schizofrenie*.  Melichárek, Z. (2010). Metodologie a praktické zkušenosti zavedení pohybového programu do časového harmonogramu psychotických klientů. In *31. konference sociální psychiatrie* (29-30)*.* Karlovy Vary.  Křemenková, J., & Melichárek, Z. (2008). Pohyb - sport - zdraví - žena - student - porodní asistentka. In *Pohyb, výchova a zdraví* (99-101). Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí nad Labem.  **Patent, užitný vzor, průmyslový vzor:**  Melichárek, Z. (70 %), Škola, J. Multifunkční lokomoční pomůcka pro handicapované. 2008.  Melichárek, Z. (70 %), Škola, J. Multifunkční lokomoční pomůcka pro handicapované. 2009. | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Zdeněk Melichárek, v. r. | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Hana Navrátilová | | | | | **Tituly** | | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. Program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Mateřský jazyk v primárním vzdělávání, Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Výběr cizí jazyk 1 (francouzský), Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2, Literatura pro děti 2, Výběrový cizí jazyk 2 (francouzský), Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1, Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2, Předškolní pedagogika, Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe, Český jazyk ke SZZ | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., Učitelství pro 2. stupeň ZŠ a SŠ, obor český jazyk a literatura – francouzský jazyk a literatura, 2003, PdF UK Praha  doktorský studijní program, obor Pedagogika, FF MU Brno, 2013 - aktuálně se připravuje na obhajobu disertační práce | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2003 učitel na 2. stupni, výuka předmětů český jazyk a francouzský jazyk ZŠ Brno  2003 – 2008 soukromý sektor Brno, Kunovice  2010 – 2012 externí lektor, výuka předmětů Sociální komunikace, Pedagogická evaluace FAI UTB  2013 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Ukončených 15 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní? Od teorie k verifikaci v mateřské škole*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Navrátilová, H. (2017). Children´s Initiations in Communication with Preschool Teachers. *Acta Educationis Generalis*, *7*(2), 42-55.  Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2017). From the Theory of Play into the Practice in Kindergarten: Verification of the Original Didactic Toys for Preschool Children. *Acta Educationis Generalis,7*(3), 25-44.  Wiegerová, A., & Navrátilová, H. (2017). Let´s Not Be Scared of Comics (Researching Possibilities of Using Conceptual Comics in Teaching Nature Study in Kindergarden). *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 237, 1576-1581.  Navrátilová, H. (2016). Monologizace učitelových promluv ve vyučování. *e-Pedagogium, 3*, 89-100.  Navrátilová, H. (2016). Pre-service preschool teachers in interactions with a child: microanalyses of teacher´s handling of child´s communication initiatives. *INTED2016 Proceedings*,4385-4390.  Navrátilová, H. (2015). Učitel mateřské školy a jeho postavení ve školském systému. In A. Wiegerová, et al., 2015. *Profesionalizace učitele mateřské školy z pohledu reformy kurikula.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
| 2014 Slovensko PdF UMB Banská Bystrica  2015 Litva PdF Klaipeda University | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Hana Navrátilová, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Novák | | | | | **Tituly** | | Ing., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Moravská vysoká škola Olomouc | | | | | pp | | | 20h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy podnikatelstvík, Podnikání a řízení organizací | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Ing., obor Management a ekonomika, 2003, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, Zlín  Ph.D. v oboru Management a ekonomika, 2009, Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně, Zlín | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2006 – dosud - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent, ředitel ústavu Podnikové ekonomiky (od 2016)  2011 – dosud - Moravská vysoká škola Olomouc, Ústav podnikové ekonomiky, akademický pracovník, odborný asistent | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Novák, P., Dvorský, J., Popesko, B., & Strouhal, J. (2017). Analysis of overhead cost behavior: Case study on decision-making approach. *Journal of International Studies,* *10*(1), 74-91.Novák, P., Papadaki, Š., Popesko, B., & Hrabec, D. (2016). Comparison of Managerial Implications for Utilization of Variable Costing and Throughput Accounting Methods. *Journal of Applied Engineering Science*, *14*(3), 351-360.Novák, P., & Vencálek, o. (2016). Is It Sufficient to Assess Cost Behavior Merely by Volume of Production? Cost behavior research results from Czech Republic. *Montenegrin Journal of Economics*, *12*(3), 139-154. Rajnoha, R., Novák, P., & Merková, M. Relationships Between Investment Effectiveness Controlling and Business Performance. *Montenegrin Journal of Economics*, *12*(2), 139-154.  Popesko, B., Novák, P., Papadki, S., & Hrabec, D.(2015). Are the Traditional Budgets Still Prevalent: The Survey of the Czech Firms Budgeting Practices. Transformations in Business & Economics, *14*(3), 36.  Popesko, B., Papadaki, Š., & Novák, P. (2015). Cost and Reimbursement Aanalysis of Selected Hospital Diagnoses via Acitivity-Based Costing, *E* &*M Ekonomie a Management, 18*(3), 50 – 61.  Popesko, B., Novák, P., & Papadaki, Š. (2015). Measuring diagnosis and patient profitability in healthcare: Economics vs ethics. *Economics and Sociology*, *8*(1), 234-245. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Novák, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Viktor Pacholík | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr., Ph.D. | | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | | 08/2020  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | | 08/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **Rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Psychomotorika, Sociální psychologie, Specifické přístupy k žákům s poruchami učení, Inkluzivní škola, Patopsychologie, Školní a poradenská psychologie, Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň ZŠ (zaměření na tělesnou výchovu), 2002, PdF MU, Brno  Bc., jednooborové studium oboru Psychologie, 2011, FF UP v Olomouci  Ph.D., v oboru Kinantropologie, 2012, FSpS MU, Brno  Mgr., jednooborové studium oboru Psychologie, 2013, FF UP v Olomouci | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 – 2014 asistent (od r. 2012 odborný asistent) se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno)  2012 – 2014 odborný asistent se zaměřením na psychologii sportu, FSpS MU (Brno)  2014 – dosud odborný asistent se zaměřením na psychologii, FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených více než 30 bakalářských a 18 diplomových prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
| Aktuálně se připravuje na habilitační řízení. | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **Ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | 0 | 1 | | 2 |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Pacholík, V., & Nedělová, M. (2017). Physical Games as a Means of Developing Children’s Social Skills in Kindergarten. *Acta Technologica Dubnicae*, *7*(2), 56-68.  Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V. (Ed.), Lipnická, M., Machů, E., Leix, A., & Nedělová, M. (2015). *Specifika edukace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřských školách.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Pacholík, V., & Wiegerová, A. (Eds.). (2014). *Researchers forum XIV.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D., v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Petrů Puhrová | | | | | **Tituly** | | PhDr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | 08/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání, Rétorika pro učitele, Pedagogická dokumentace v ZŠ, Specifická práce učitele v přípravném ročníku ZŠ, Připravenost dítěte na vstup do základní školy, Spolupráce rodiny a školy, Hudebně-pohybová výchova, Finanční management v praxi ZŠ, Aspekty řízení školy a třídy, Spolupráce mateřské a základní školy, Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy, Řízení třídy a školy | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy, specializace Dramatická výchova, 2002,  PdF OU v Ostravě  PhDr., rigorózní řízení, Specializace v pedagogice, 2018, FHS UTB ve Zlíně  doktorské studium v oboru Pedagogika, 2015, FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2002 – 2006 učitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice  2006 – 2015 ředitelka, Základní škola a Mateřská škola Tečovice  2015 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Obhájených 6 bakalářských prací, aktuálně vedení 9 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Navrátilová, H., & Petrů Puhrová, B. (2018). *Máme hračku, tak co s ní?* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Petrů Puhrová, B., Deutscherová, B., & Koutníková, M. (2018). *Fórum mladých výzkumníků VI.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Petrů Puhrová, B., & Urbaniecová, K. (2018). Czech primary pupils' learning aspirations in relation to parents' approaches. *Conference proceedings - Science&Society, 5*(3.5), 143-150.  Majerčíková, J., & Petrů Puhrová, B. (2017). Everyday Family Experience – A Child’s Home Preparation for School.  *Acta Technologica Dubnicae.* 7(2), 17-29.  Petrů Puhrová, B. (2016). Zapojení rodičů do domácí přípravy dítě na vyučování: přehledová studie. *Paidagogos, 2*(2), 90-106.  Petrů Puhrová, B. (2016). The interwaving of roles: being a teacher and a parent in child’s home preparation for school: a Czech study. *ICERI Proceeding,* 452-457.  Petrů Puhrová, B. (2015). Spolupráce ZŠ a MŠ jako výzva pro rozvoj školy. In: *Nové výzvy pro předškolní pedagogiku, 2015*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Barbora Petrů Puhrová , v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Lubomír Sedláček | | | | | | | | **Tituly** | | | | Mgr., Ph.D. | | | |
| **Rok narození** | 1961 | | **typ vztahu k VŠ** | | pp | **rozsah** | | | 40h/týdně | | | | **do kdy** | | | N |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | | pp | **rozsah** | | | 40h/týdně | | | | **do kdy** | | | N |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | **rozsah** | | | | | | |
| Nemá | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logika, množiny, operace, Rozvoj matematických představ, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1, Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2, Metody řešení matematických úloh | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů: matematika, 1985, PřF MU Brno  Ph.D., doktorský studijní program Pedagogika se zaměřením na matematiku, 2007, PF UPOL Olomouc | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1985 – 1989 učitel, 16. ZŠ Zlín  1989 – 1991 učitel, ZŠ Velký Ořechov  1991 – 1995 učitel, 12. ZŠ Zlín  1995 – 2000 učitel, SPŠ kožařská Zlín  2000 – 2003 učitel, Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín  2003 – 2005 asistent, Fakulta technologická, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky  2006 – dosud odborný asistent, Fakulta aplikované informatiky, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Ústav matematiky | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ukončené 2 diplomové a 3 bakalářské práce | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | | |  |  | | | | | | | **WOS** | | | | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | | **Rok udělení hodnosti** | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | |  | | | |  |  |
|  | | |  |  | | | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polášek, V., & Sedláček, L. (2015). Dynamic Geometry Environments As Cognitive Tool In Mathematic Education. *Journal of Technology and Information Education*, *7(2*), 45-54.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2014). New Possibilities of Analysis of Experimental Data in Pedagogical Research.  e*-Pedagogium, 4*, 7-17.  Polášek, V., & Sedláček, L. (2012). Tvorba výukových prezentací z matematiky v typografickém systému LaTeX. *Journal of Technology and Information Education*, 4(*1*), 97-102.  Sedláček, L. (2009). *A Study of the Influence of Using Dynamic Geometric Systems in Mathematical Education on the Level of Knowledge and Skills of Students*. *Acta Didactica Universitatis Comenianae – Mathematics*, 9, 81 – 108.  Spoluřešitel projektu ESF v ČR, v rámci OPVVV:  „Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje“, klíčová aktivita Matematická gramotnost, registrační číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16\_034/0008497 (2018–2020). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | | Mgr. Lubomír Sedláček, Ph.D. | | | | | **datum** | | | | | 25. 09. 2019 | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Snopek | | | | | **Tituly** | | PhDr., Mgr., PhD. | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | **do kdy** | | N | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **Rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Základy první pomoci a bezpečnosti práce, Kurz první pomoci, Medicínská propedeutika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Bc., studijní obor Ošetřovatelství, 2007, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií  Mgr., magisterský obor Ošetřovatelství, 2010, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva,  Mgr., navazující magisterské studium Specializace ve zdravotnictví, 2018, Vysoká škola polytechnická Jihlava, Katedra zdravotnických studií  PhDr., rigorózní řízení, obor Ošetřovatelství, 2013, Univerzita A. Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva  PhD., doktorský studijní program Ošetřovatelství, 2018, Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety v Bratislavě | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2008 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd  2014 – dosud všeobecná sestra Krajská nemocnice T. Bati, a. s. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| bakalářské práce 45, diplomové práce 2 | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | 1 | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Popovičová, M., & Snopek, P. (2017). Analysis of the Ethical Aspects of Communication Process between Nurse and Patient. In *Evidence Briefs about Health and Health – care in Slovakia*, Pennsylvania.  Snopek, P. (2017). Perioperační a anesteziologická péče pohledem pacienta. In *Vansač, P., Barkasi, D., Popovičová,  M. eds. Komunitná starostlivosť v pomáhajúcich profesiách. Zborník III. Medzinárodnej vedeckej konferencie*, 389-395. Warszawa.  Snopek, P., & Moravčíková, D. (2017). Evaluation of the Project "From Novice Teacher to Teacher Mentor" – Teacher's Work with the Chronically Ill Pupils. In *Procedia Social and Behavioral Sciences*. 745-750.  Snopek, P., Popovičová, M., & Plisková, B. (2016). Moral Dilemma in Clinical Practice of Nursing Students. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 13, 197-202.  Moravčíková, D., & Snopek, P. (2015). Analysis of the Teacher's Work with Ill Children. *In European Proceedings  of Social and Behavioural Sciences.* 84-88.  Snopek, P. (2015). Analýza práce učitele s nemocnými dětmi. In A. Wiegerová, 2015. *Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu)*. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Gabrhel, J., & Snopek, P. (2015). Role mužů v ošetřovatelství na jednotkách intenzivní a resuscitačních odděleních. *Urgentní medicína*, 18(4), 43-48.  Snopek, P., & Poláchová, J. (2014). Infarkt myokardu v kontextu „zlaté hodiny“. In: Zrubáková, K., Novysedláková,  M. (eds). *Rodina – zdravie – choroba. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie,* 326-330. Ružomberok: VERBUM. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2013 Slovensko Trenčianská univerzita Alexandra Dubčeka v Trenčíně, Fakulta zdravotníctva  2014 Slovensko Trnavská univerzita v Trnavě, Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce  2015 Slovensko Katolícka univerzita v Ružomberku, Fakulta zdravotníctva | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. Mgr. Petr Snopek, PhD., v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petr Soják | | | | | **Tituly** | | Ing. | | | | |
| **Rok narození** | 1976 | **typ vztahu k VŠ** | pp | |  | 20 h týdně | | **do kdy** | | | 08/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | |  | 20 h týdně | | **do kdy** | | | 08/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | |  | | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Teorie tělesné výchovy, Psychosociální výcvik, Přírodovědné praktikum | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2001 Brno, PdF MU - učitelství pro ZŠ, aprobace biologie - tělesná výchova - rodinná výchova  2002 PřF OU, Ostrava - rozšiřující studium ze ZŠ na SŠ v oboru - biologie  2007 Brno, PdF MU – ukončené doktorské studium v oboru Pedagogika (PhD.) | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2001 – dosud Katedra sociální pedagogiky, PdF MU, odborný asistent  2004 – 2006 Evangelická akademie - VOŠ sociálně právní v Brně, lektor  2004 – 2008 FF MU - Ústav pedagogických věd FF MU, asistent | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Soják, P. (2018). Lektorská prázdnota: aneb 5 skromných doporučení. *Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku, Prázdninová škola Lipnice-Outward Bound ČR*. *12*(2), 37 – 43.  Soják, P. (2017). *Osobnostní a sociální rozvoj, aneb, Strom, mozaika a vzducholoď*. Praha: Grada.  Soják, P. (2015). Metodika č. 4: Plán osobnostního rozvoje. In NIDV. *Metodika - Kompetence, Kvalita, Kvalifikace, (Sebe)Koncepce pro neformální vzdělávání.*  Soják, P., Nýdrlová, V., Sedláková, M., & Klapko, D. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (Ne)vaříme z vody*. Brno: MU.  Řešitel a spoluřešitel projektů ESF OPVK Investice do rozvoje vzdělávání a projektů MŠMT.  Absolvoval pětiletý sebezkušenostní výcvik ve skupinové a dynamické psychoterapii v oblasti závislostí s nadstavbou teoretického studia a nabídkou dalšího supervizního vedení a dále výcvik koučování - akreditován u International Coach Federation a České asociace koučů. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Petr Soják, v. r. | | | | |  | | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Miroslava Končitíková | | | | | | **Tituly** | | | PaedDr. | | | | | |
| **Rok narození** | 1960 | | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | | | **do kdy** | | | předpokládá se sjednání prac. poměru | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | | DPP | | **rozsah** |  | | | **do kdy** | | |  | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | | | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika technické výchovy | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| PaedDr., Učitelství 1. – 4. třídy s rozšířeným studiem TV, 1983, PF UP Olomouc | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1983 – 1984 učitel, třídní učitel ZŠ Prušánky  1983 – 1995 učitel, třídní učitel ZŠ Horní Němčí  1996 – 2017 učitel, třídní učitel, výchovný poradce ZŠ Horní Němčí  Spolupráce s fakultou v projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu“. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | **WOS** | | | **Scopus** | | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PaedDr. Miroslava Končitíková, v. r. | | | | | | | **datum** | | | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | David Unger | | | | **Tituly** | PhDr. | | | |
| **Rok narození** | 1981 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | **rozsah** |  | **do kdy** | | předpokládá se sjednání prac. poměru | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | **rozsah** |  | **do kdy** | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | |
| Psychiatrická nemocnice v Kroměříži, Oddělení klinické psychologie | | | | pp | | 40h/týdně | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | |
| Patopsychologie | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | |
| Bc., Psychologie a filozofie, 2005, FSS a FF MU Brno  Mgr., Psychologie, 2007, FSS MU Brno  PhDr., Klinická psychologie, 2009, FSS MU Brno | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | |
| 2005 – 2006 rodinný sociální asistent, Trialog – centrum poradenství Brno  2007 – 2013 psycholog, Psychiatrické oddělení, Havlíčkův Brod  2013 – 2015 asistent, FHS UTB ve Zlíně  2013 – dosud lektor akreditovaných vzdělávacích programů z oblasti psychologie a psychiatrie pro pracovníky  v sociálních službách  2014 – dosud školitel předatestačního vzdělávání v oboru klinická psychologie  2015 – dosud klinický psycholog, psychoterapeut, hypnoterapeut | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | |
| ukončených 12 bakalářských prací | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | |
| Unger, D. (2010). Psychoterapeutické přístupy v léčbě hraniční poruchy osobnosti. *Psychoterapie*, *4*(2), 109-117.  Unger, D. (2009). *Zkušenost psychoterapeutického vztahu u terapeutů s pacienty s hraniční poruchou osobnosti* (rigorózní práce). Brno: Masarykova univerzita, FSS. | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Podpis** | PhDr. David Unger, v. r. | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Beata Horníčková | | | | | | | | | | **Tituly** | | | | | Mgr. | | | | | | |
| **Rok narození** |  | **typ vztahu k VŠ** | Student doktorského studia – Pedagogika | | | | **rozsah** | | | |  | | | | | **do kdy** | | | |  | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | Student doktorského studia – Pedagogika | | | | **rozsah** | | | |  | | | | | **do kdy** | | | |  | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | | | **rozsah** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika anglického jazyka s praxí 1, Didaktika anglického jazyka s praxí 2, Integrovaná výuka anglického jazyka | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bc., bakalářský obor Učitelství pro mateřské školy, 2017, UTB ve Zlíně  Mgr., magisterský obor Pedagogika předškolního věku, 2019, UTB ve Zlíně  Studentka doktorského studijního programu Pedagogika na FHS UTB ve Zlíně – školitelka prof. Pokrivčáková | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | | **Ohlasy publikací** | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | | | | **WOS** | | | | | **Scopus** | | | **ostatní** | | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | | |
|  | |  | | |  | | | | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Beata Horníčková, v. r. | | | | | | | | **datum** | | | | | 25. 09. 2019 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií, Ústav školní pedagogiky | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Jan Kolek | | | | | **Tituly** | | Ing. | | |
| **Rok narození** | 1987 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | 02/2021 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40 h týdně | | **do kdy** | 02/2021 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | **rozsah** | | |
|  | | | | |  | | |  | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2011 UTB ve Zlíně Fakulta aplikované informatiky, Informační technologie (Ing.) | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | |
| 2015 – 2017 UTB ve Zlíně, FAI, FHS asistent | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | |
| Kolek, J., & Jašek, R. (2015). A time Performance Evaluation of the Soma Asynchronous Parallel Distribution in Java and C#. *Procedia Engineering*. *100*, 1672-1677.  Kolek, J., & Jašek, R. (2013). Artificial intelligence and its applications in the field of security.  In *Bezpečnostní technologie, systémy a management*.  Kolek, J., Vařacha, P., & Motýl, I. (2013). Performance Evaluation of the SOMA Asynchronously Parallel Distribution. *International Journal of Mathematics and Computers in Simulation*. *7*(1), 50-58.  Kolek, J, Vařacha, P. & Jašek, R. (2012). A Computation Time Comparison of Self-Organising Migrating Algorithm in Java and C#. In *Proceedings of the 3rd European Conference for the Applied Mathematics and Informatics*. 61-166. | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Jan Kolek, v. r. | | | | | **datum** | 25. 9. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Břetislav Lebloch | | | | | **Tituly** | Bc. Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1976 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | | předpokládá se sjednání prac. poměru | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **Rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Přírodovědné praktikum, Specifika malotřídních škol | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Bc., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc  Mgr., Ochrana a tvorba životního prostředí, 2003, UP Olomouc  Doplňující pedagogické studium k získání učitelské způsobilosti – zakončeno státní zkouškou, 2005, UP Olomouc  Mgr., Učitelství pro první stupeň základní školy, 2018, PdF OU v Ostravě | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 1995 – 1996 učitel pracovní výchovy a informatiky ZŠ Dolní Němčí  2002 – 2005 učitel přírodopisu SSZŠ Uherské Hradiště  2004 – 2005 odborný pracovník VIS Bílé Karpaty, Veselí nad Moravou, tvorba a realizace výukových programů, grantových projektů, informačních a vzdělávacích materiálů  2005 – 2006 učitel přírodopisu, informatiky a pracovní výchovy ZŠ a MŠ Vlčnov  2006 – 2010 učitel přírodopisu, zeměpisu, informatiky, pracovních činností, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ a MŠ J. A. Komenského Nivnice  2010 – 2011 učitel odborných ekologických předmětů, třídní učitel SŠL a R Bzenec, přívoz  2011 – dosud ředitel školy, třídní učitel, koordinátor ICT ZŠ Horní Němčí  Spolupráce s fakultou v projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem „Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol“. | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| oponování bakalářských prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Lebloch, B., Marková, H., & Kuras, T. (2004). Jak ovlivňují parametry luk abundanci modráska bahenního? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.). *Zoologické dny Brno, 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.*  Marková, H., Lebloch, B. & Kuras, T. (2004). Vyhyne modrásek černoskvrnný na Valašsku? In Bryja, J. & Zukal, J. (Eds.). *Zoologické dny Brno, 2003. Sborník abstraktů z konference 12. – 13. února 2004.*  Leblochová, H., & Lebloch, B. (2001). *Jaké bude počasí?.* Vrchlabí: Správa KRNAP a OS Člověk a Krkonoše.  Leblochová, H., & Lebloch, B. (2001). *Zvířata v naší mysli – průvodce učitelskou přípravou k ochraně zvířat.* Vrchlabí: Správa KRNAP a OS Člověk a Krkonoše. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 1997 – 1998 UK pracovní a studijní pobyt Reigate, hrabství Surrey | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Břetislav Lebloch, v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Marie Pavelková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1984 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | | 08/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | | 08/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2, Metody řešení matematických úloh, Seminář matematiky k reflexi projektové praxe, Matematický seminář ke SZZ | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Bc., bakalářské studium, aprobace Učitelství pro mateřské školy, 2008, UP v Olomouci  Mgr., magisterské studium, aprobace Učitelství pro první stupeň ZŠ, 2010, UK v Bratislavě  doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2016 – dosud, FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2010 – 2013 třídní učitelka na 1. stupni základní škol ZŠ Zlín  2016 – dosud asistent FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Vedení 3 bakalářských prací, ukončené 2 bakalářské práce. | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). *Pupils´ Questions at School Attendance Beginning and Teachers´ Teaching Strategy.*Word academy of science. Engineering and technology. 19,1673-167.  Pavelková, M. (2017). Pohled učitelů prvního stupně základních škol na žákovskou otázku. *e- Pedagogium, 3*, 53-64*.*  Lukášová, H., & Pavelková, M. (2017). Pupils’ questions in dialogic teaching from the perspective of pedagogical research*. Acta Technologica Dubnicae, 7*(3), 76-87*.*  Pavelková, M. (2017). Žákovská otázka ve vybraných modelech výuky. *Sborník Fórum mladých výzkumníků V*. Zlín: UTB ve Zlíně.  Pavelková, M. (2016). Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky. *Sborník Fórum mladých výzkumníků IV*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně.  Krajcarová,J., & Pavelková, M. (2014). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním. *Kreatívne vzdelávanie. In: CREA – AE* 2014. 1. vyd. Zohor:Virvar. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Marie Pavelková | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Veronika Pečivová | | | | | **Tituly** | | | Mgr. | | | |
| **Rok narození** | 1979 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 08/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 08/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Anglický jazyk 1, Anglický jazyk 2, Anglický jazyk v primárním vzdělávání, Výběrový cizí jazyk I (španělský jazyk) pro učitele ZŠ, Výběrový cizí jazyk II (španělský jazyk) pro učitele ZŠ | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Anglický jazyk a literatura, Španělský jazyk a literatura, 2005 FF MU Brno  doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2016 – dosud, FHS UTB ve Zlíně – školitelka prof.Lukášová | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud lektor FHS UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Aktuálně vedení 2 bakalářských prací | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Pečivová, V. (2018). Subjektivní odpovědnost učitele za žáky. In: *B. Petrů Puhrová, B. Deutscherová, & M. Koutníková, 2018. Fórum mladých výzkumníků VI.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Lukášová, H., & Pečivová, V. (2017). Subjective responsibility of primary teacher education students in pedagogical preparation context. *New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Science, 4*(8), 47-51. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Veronika Pečivová, v. r. | | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Barbora Plisková | | | | | **Tituly** | PhDr., Mgr., Bc. | | | | |
| **Rok narození** | 1977 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 08/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | **do kdy** | | 08/2019 | | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **Rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Medicínská propedeutika | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Husitská teologie – psychosociální studia v Praze, HTF UK v Praze  Doplňující pedagogické studium zaměřené na přípravu učitelů v Olomouci, PdF UP v Olomouci  PhDr., rigorózní zkouška v oboru Předškolní pedagogika, FHS UTB ve Zlíně  doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2018 – dosud, UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2016 – dosud asistent Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií, Ústav zdravotnických věd  2007 – 2018 pastorační asistent Církev čs. husitská | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
| Vedení 2 bakalářských prací | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** | |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký V. (2018). *Jak učitelé pracují s chronicky nemocnými žáky mladšího školního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.  Plisková, B., & Snopek, P. (2018). *Rozvoj klíčových kompetencí studentů ve zdravotnické problematice*. Zlín: Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.  Plisková, B., & Snopek, P. (2017). Primary School Teachers’ Awareness of Chronic Diseases of Children. *Acta Educationis Generalis, 7*(3), 111-121.  Plisková, B., Snopek, P., Filová A., Koutecký, V. (2017). Impacts on Education in Children with Celiac disease. [*Selected Papers of 8th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership*](https://sproc.org/ojs/index.php/pntsbs/issue/view/179)*, 4*(8).  Snopek, P., Plisková, B., Filová, A., & Koutecký, V. (2017). Teachers’ knowledge and attitude toward children with epilepsy. *Procedia: Social and Behavioral Sciences*. Philadelphia: Elsevier, 195-199.  Plisková, B., & Snopek, P. (2016). Klinická praxe studentů ošetřovatelství. Ošetřovatelský výzkum a praxe založená  na důkazech. *In* *Sborník příspěvků z X. mezinárodního sympozia ošetřovatelství: Ostrava, 26. květen 2016*. Ostrava: Universitas Ostraviensis, 172-178.  Snopek, P., & Plisková, B. (2016). The determinants of clinical practice from the perspective of students of  nursing.  In Suvada J., Czarnecki P., Babela R. *Interdisciplinary Updates on Health and Nursing*, Warsaw Management University, Warsaw. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Bc. Barbora Plisková, v. r. | | | | | **datum** | 25. 09. 2019 | | | | |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Pavla Tomancová | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | |
| **Rok narození** | 1986 | **typ vztahu k VŠ** | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | | předpokládá se sjednání prac. poměru | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | DPP | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
| Nemá | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Řešení výchovných problémů dětí s rodiči, Školní a poradenská psychologie | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Psychologie, 2012, FSS MU v Brně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2013 – 2016 psycholog Centrum poradenství pro rodinné a partnerské vztahy, p.o., Zlín  2013 – 2015 psycholog Centrum služeb postiženým Horizont, o.p.s., Kroměříž  2012 – 2013psycholog, odborný pracovník vzdělávání, lektor Marlin, s.r.o., Zlín  2012 – 2014 psycholog v oblasti náhradní rodinné péče (psychologické poradenství, organizace preventivních  a integračních programů pro děti z dětských domovů)  2016 – dosud psycholog ZŠ Zlín, Křiby  2017 – dosud psycholog Unie Kompas, (individuální a rodinné poradenství a terapie) | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
| 2012 Indie University of Rajastan, Jaipur, Indie, poradce pro studentské záležitosti  2010 Norsko University of Bergen, fakulta Psychologie, studijní stáž | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Pavla Tomancová, v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Petra Trávníčková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 09/2020 | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 09/2020 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Hudební vyjadřovací prostředky, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1, Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2, Didaktika hudební výchovy s praxí | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Bc., bakalářské studium, Učitelství pro mateřské školy2015, UTB FHS  Mgr., magisterské studium, Pedagogika předškolního věku, 2017, UTB FHS  doktorský studijní program, obor Pedagogika, 2017 – dosud, UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud asistent, Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| Obhájené 3 bakalářské práce, aktuální vedení 3 bakalářských prací. | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Trávníčková, P. (2018). Analysis of teacher´s didactical activity in context of children´s preconceptions usage. *Acta Educationis Generalis, 8*(2), p. 40-53.  Trávníčková, P. (2018). Dítě jako aktér v přírodovědném vzdělávání: Agency jako nový pohled na dítě a dětství. In: *B. Petrů Puhrová, B. Deutscherová, & M. Koutníková, 2018. Fórum mladých výzkumníků VI.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Trávníčková, P. (2018). Teacher´s professional vision. *International conference Early Childhood Care and Education*, p. 423. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Petra Trávníčková, v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Gabriela Vojtěšková | | | | | **Tituly** | Mgr. et Mgr. | | | | |
| **Rok narození** |  | **typ vztahu k VŠ** | Student komb.formy doktorského studia – Pedagogika | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | Student  komb.formy doktorského studia – Pedagogika | | **rozsah** |  | **do kdy** | | |  | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | **rozsah** | | | | |
|  | | | | |  | |  | | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | |
| Primární pedagogika s praxí 4, Specifické přístupy k žákům s poruchami učení, Inkluzivní škola | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | |
| Mgr., magisterský obor Speciální pedagogika – speciálně pedagogická diagnostika a poradenství, 1998, Univerzita Jana Amose Komenského Praha  Mgr., magisterský obor: Učitelství pro 1. stupeň základní školy s rozšiřujícím studiem v oboru speciální pedagogika, 2015, Masarykova univerzita v Brně | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | |
| 2017 – dosud – Speciální pedagog v Centru pro studenty se speciálními potřebami, pedagog, UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | |
| Vojtěšková, G. (2019). The causes of early school leaving in high school. *Education Management in an open global society*. | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Gabriela Vojtěšková, v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C - I – Personální zabezpečení** | | | | | | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | UTB ve Zlíně | | | | | | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro 1. stupeň základní školy | | | | | | | | | | | |
| **Jméno a příjmení** | Iva Žáková | | | | | **Tituly** | Mgr. | | | | | |
| **Rok narození** | 1990 | **typ vztahu k VŠ** | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 03/2019  předpokládá se pokračování spolupráce | |
| **Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program** | | | pp | | **rozsah** | 40h/týdně | | | **do kdy** | | 03/2019 | |
| **Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ** | | | | | **typ prac. vztahu** | | | | **rozsah** | | | |
| Nemá | | | | |  | | | |  | | | |
| **Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | | | | | |
| Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1, Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2, Integrované tematické vyučování | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o vzdělání na VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| Bc., bakalářský obor Sociální pedagogika, 2012, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  Mgr., magisterský obor Speciální pedagogika, 2015, Masarykova Univerzita v  doktorský studijní program v oboru Speciální pedagogika, 2016 – dosud, Masarykova Univerzita v Brně | | | | | | | | | | | | |
| **Údaje o odborném působení od absolvování VŠ** | | | | | | | | | | | | |
| 2015 – dosud logoped ve zdravotnictví  2016 – dosud asistent Ústav školní pedagogiky, Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | | | | | | | |
| **Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací** | | | | | | | | | | | | |
| ukončené 3 bakalářské práce | | | | | | | | | | | | |
| **Obor habilitačního řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | | **Ohlasy publikací** | | | | |
|  | |  | |  | | | | **WOS** | | **Scopus** | | **ostatní** |
| **Obor jmenovacího řízení** | | **Rok udělení hodnosti** | | **Řízení konáno na VŠ** | | | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | | | |
| **Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům** | | | | | | | | | | | | |
| Vašíková, J., & Žáková, I. (2018). *Význam primární logopedické prevence v rozvoji řečových a jazykových schopností dětí předškolního věku*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.  Vašíková, J., & Žáková, I. (2017). Speech Therapy Prevention in Kindergarten. *Acta Educationis Generalis, 7*(2), 69-78.  Vrubel, M., Doležalová, E., Hošťálková, M., Hrnčírová, L., Krčmářová, T., Ondroušková, Z., Viktorin, J., Vostrý, M., Vítková, M., & I., Žáková. (2016). *Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích II.* Speciální a inkluzivní vzdělávání v přehledových studiích, sv. II. Brno: Masarykova Univerzita.  Žáková, I. (2016). *Fórum mladých výzkumníků IV*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně. | | | | | | | | | | | | |
| **Působení v zahraničí** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Podpis** | Mgr. Iva Žáková, v. r. | | | | | **datum** | | 25. 09. 2019 | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C - II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost** | | | |
| **Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského studijního programu a u magisterského a doktorského studijního programu** | | | |
| **Řešitel/spoluřešitel** | **Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání** | **Zdroj\*** | **Období** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS (dále jen „ÚŠP“)/ | TAČR TL02000331 Koncepce vzdělávání pro generaci Alfa  s využitím badatelských principů učení se v mateřské škole | B | 2019 – 2020 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | GAČR 19-00987S Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých  v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy | B | 2019 – 2021 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | MŠMT – Fond vzdělávací politiky Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu | C | 2017 – 2020 |
| Ústav pedagogických věd (dále jen „ÚPV“)/FHS | GA 17-04816S Dynamika autoregulace u sociálně vyloučených žáků | B | 2017 – 2019 |
| Ústav moderních jazyků a literatury /FHS | GA 16-11983S Německá literatura a kultura na Valašsku: evropský rozměr regionálního kulturního diskurzu | B | 2016 – 2018 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let | C | 2016 |
| ÚŠP/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) | C | 2014 – 2016 |
| Centrum výzkumu/FHS se zapojením dalších pracovišť FHS | CZ.1.07/2.3.00/45.0015 Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti a mládež Zlínské kraje | C | 2014 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GA13-04121S Porozumění procesu autoregulace u dětí a mládeže v institucionální péči | B | 2013 – 2015 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GPP407/12/P196 Determinanty rozvoje multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí | B | 2012 – 2014 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participují akademičtí pracovníci  ÚPV/FHS | GAP407/12/0821 Vytvoření českého nástroje pro měření akademických tacitních znalostí | B | 2012 – 2014 |
| ÚPV/FHS | GA406/09/1240 Kognitivní a nonkognitivní determinanty rozvoje autoregulace učení studentů pomáhajících profesí | B | 2009 – 2011 |
| Fakulta managementu a ekonomiky – na řešení participovali akademičtí pracovníci ÚPV/FHS | GA406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů | B | 2008 – 2010 |
| ÚPV/FHS | GA406/06/1571 Kognitivní a dynamické aspekty herecké (hráčské) osobnosti učitele | B | 2006 – 2008 |
| \* B=granty GAČR nebo jiné odpovídající grantové agentury, C=rezortní ministerské granty (včetně výzkumných záměrů MŠMT, s výjimkou FRVŠ) | | | |

|  |
| --- |
| **Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem** |
| Na základě Hodnocení výsledků výzkumných organizací za rok 2011 Radou pro výzkum, vývoj a inovace se zvýšila publikační činnost FHS UTB v porovnání s rokem 2010 o 200%.   |  |  | | --- | --- | | 12. - 14. 9. 2018 | Konference České asociace pedagogického výzkumu Transdisciplinarita v pedagogických vědách | | 3. 10. 2018 | Fórum mladých výzkumníků IV. | | 21. - 22. 12. 2017 | Študentské fórum - Metodologické otázky tvorby študentských výskumných projektov  v pregraduálnom i postgraduálnom štúdiu (Studentská vědecká konference) | | 25. 10. 2017 | Fórum mladých výzkumníků V. (Studentská vědecká konference) | | 19. 10. 2016 | Fórum mladých výzkumníků IV. (Studentská vědecká konference) | | 26. - 27. 3. 2015 | Nové výzvy pro předškolní pedagogiku (odborná konference s mezinárodní účastí, vystoupení ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové | | 5. 11. 2015 | Fórum mladých výzkumníků III. (Studentská vědecká konference) | | 25. – 26. 4. 2013 | Konference I. visehradské stretnutie na Fakultě sociálnych vied UKF v Nitre (projekt V4) – FHS UTB  je spolupartnerem a 2 akademičtí pracovníci ÚPV FHS jsou ve vědeckém výboru konference | | 6 . - 7. 12. 2012 | Mezinárodní konference Študentské fórum XIII. s názvem Metodologické otázky tvorby študentských  a doktorandských výskumných projektov ve spolupráci s Občianským združením  Výchova – Veda – Vzdelávanie – Výskum, Velké Bílovice (ÚPV/FHS) | | 13. 2., 11. 9., 9. 10. a 27. 11. 2010 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 11. 10. 2012 | Mezinárodní sympozium Interra 15 s názvem Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (ÚPV/FHS) | | 5. - 6. 9. 2012 | Konference From Theory to Practice s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS) | | 9. 12. 2011 | Konference Interdisciplinárna kooperácia v ošetrovateľstve, pôrodnej asistencii a sociálnej práci  s mezinárodní účastí ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolícké univerzity v Ružomberku, Slovensko (Institut zdravotnických studií – dále jen „IZS“/FHS) | | 7. - 9. 12. 2011 | Konference s názvem Učitelovo myšlení a uvažování (ÚPV/FHS) | | 19. 4., 5. 10. a  7. 11. 2011 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 18. 10. 2011 | Sympozium Současná orientace andragogiky a její další směřování (ÚPV/FHS) | | 6. 10. 2011 | Konference Rodina v zdraví a chorobe ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva, Katolícké univerzity  v Ružomberku (IZS/FHS) | | 15. – 16. 9. 2011 | Konference 5. dny sociální práce na téma Vzdělávání v sociální práci, Filozofická fakulta  UK Praha – FHS spolupořadatel (ÚPV/FHS) | | 7. -8. 9. 2011 | Konference Theories and Practices – Third International Conference on Anglophone Studies  s mezinárodní účastí (ÚAA/FHS) | | 18. - 19. 5. 2011 | Mezinárodní kongres Historie ošetřovatelství v kontextu historie medicíny a porodní asistence  s mezinárodní účastí, ve spolupráci s Fakultou zdravotníctva Katolíckej univerzity v Ružomberku, Českou asociací sester a Krajskou nemocnicí T. Bati, a. s. ve Zlíně (IZS/FHS) | | 24. - 25. 11. 2010 | Mezinárodní konference 4. dny sociální práce na téma Politiky a paradigmata sociální práce  – Co jsme zdědili a co s tím uděláme? Ve spolupráci s Katedrou sociálnej práce a sociálnych vied Fakulty sociálnych vied a zdravotníctva UKF v Nitre a Katedrou sociální práce Filozofické fakulty UK v Praze (ÚPV/FHS) | | 23. 11. 2010 | Oxford Methodology Day ve spolupráci s Oxford University Press, Zlínským krajem a společností  AV Media, s.r.o. (ÚAA/FHS) | | 26. 10. 2010 | Konference Pedagogika v ošetřovatelství – tradice, současnost a perspektivy (ÚASV/FHS) | | 7. 9. 2010 | Odborný seminář Rozvoj autoregulace učení (ÚPV/FHS) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SVOČ – Studentská vědecká odborná činnost studentů:**studentská soutěž, prezentace vědecko – výzkumných projektů studentů.  **IP projekty – Institucionální projekty – zahraniční návštěvy profesorů, odborníků:**  Komparace mezinárodních zkušeností z oblasti primárního vzdělávání FHS3A/2017 PhDr. Barbora Petrů Puhrová;  Komparace nových trendů ve školní pedagogice FHS3A/2016 Mgr. Hana Navrátilová; Pobyt zahraničního hostujícího profesora podporující inovaci předmětu Pedagogická diagnostika FHS4A/2016 PhDr. Barbora Petrů Puhrová.  **IGA – magisterská a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně:**   |  |  | | --- | --- | | 2019-2020 | Evoluce profesních trajektorií učitelů mateřských a základních škol (schváleno) doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Petra Trávníčková, MSP Bc. Beáta Deutscherová) | | 2019-2020 | Bezprostřednost učitele ve školní třídě (schváleno) Mgr. Renáta Matušů (DSP) | | 2016-2018 | Rodina a její vliv na učební aspirace žáků základní školy/ IGA/FHS/2016/003/ doc. PaedDr. Jana Majerčíková PhD. (DSP Mgr. Eva Mrázková, Mgr. Petrů Puhrová, MSP Bc. Klára Urbaniecová) | | 2017-2019 | Charakteristika žákovských otázek na začátku školní docházky/ IGA/FHS/2017/005/ prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. (DSP Mgr. Marie Pavelková, MSP Veronika Stravová, MSP Karolína Smejkalová) | | 2017-2019 | Self-efficacy pedagogických pracovníků: učitelé cizích jazyků a sociální pedagogové IGA/FHS/2017/004/ prof. PhDr. Peter Gavora, CSc., (DSP Mgr. Jaroslava Pavlíčková, DSP Mgr. Andrea Macková) | | 2017-2018 | Profesionalizace studentek učitelství pro mateřské školy během studia na univerzitě (longitudinální výzkum) /IGA/FHS/2017/008/doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD, prof. PhDr. Peter Gavora, CSc. (MSP Bc. Andrea Dalajková, Bc. Anna Koflerová) | | 2015-2016 | Podpora budování sociálních vztahů v dětském kolektivu prostřednictvím pohybových aktivit/IGA/FHS/2015/010/ Mgr. et Mgr. Viktor Pacholík, Ph.D. (MSP Mgr. Martina Nedělová, Bc. Nikola Šmatelková); | | 2016-2017 | Učitelovo přesvědčení o pedagogickém využití dětských prekonceptů/IGA/FHS/2016/001/ doc. PaedDr. Adriana Wiegerová, PhD. (DSP Mgr. Kateřina Kutálková) | | 2016-2017 | Podpora sociální inkluze mimořádně nadaných žáků /IGA/FHS/2016/002/ Mgr. Eva Machů, Ph.D., Mgr. Ilona Kočvarová, Ph.D. (MSP Bc. Barbora Malénková, Bc. Natálie Bártlová) | |
| **Další aktivity spojené s praxí studentů:** |
| **Junior Univerzita:** Věda dětem aneb Univerzita s dětmi a pro děti, týden plný zajímavých aktivit pro děti předškolního  a mladšího školního věku pod odborným vedením, v rámci kterého jsou realizovány výcvikové praxe studentů oboru Učitelství pro první stupeň základní školy.  **Exkurze pro školy:** Studenti připravují tématicky zaměřený program, například Přírodovědné experimenty pro žáky  1. stupně základní školy. Pro budoucí studenty ÚŠP připravuje speciální dny, ve kterých mají žáci středních škol možnost nahlédnout do výuky předmětů Ústavu školní pedagogiky a seznámit se tak s formou studia na vysoké škole. Cíleně se akce zaměřuje na zpřístupnění programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy.  **Filmový festival:** Tematicky připravené aktivity a projekty v rámci Filmového festivalu ve Zlíně, které připravují  a realizují studenti studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy v rámci výcvikové praxe.  **Zápis dětí k povinné školní docházce:** Studenti studijního programu učitelství pro první stupeň základní školy se účastní zápisu do základní školy v základních školách.  **Další aktivity studentů:** Výstava studentských výtvarných prací, Výstava hraček spojená s předáním originálních hraček fakultním školám. |

|  |
| --- |
| **C – III – Informační zabezpečení studijního programu** |
| **Název a stručný popis studijního informačního systému** |
| IS/STAG  Informační systém studijní agendy IS/STAG slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registrací na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností  a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní IS/STAG je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem  a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí IS/STAG, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací IS/STAG i další důležité informační zdroje ZČU, například Courseware. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít – např. rolí vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. Nativní klient je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy ZČU (tedy i pro učitele). Nativní klient IS/STAG využívá technologii Oracle Forms. Jeho instalace není triviální  a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích OrionXP udržovaných CIVem. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné 002E. |
| **Přístup ke studijní literatuře** |
| Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty  a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22 – 2.  Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.  V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca  50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny.  Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovýma disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. |
| **Přehled zpřístupněných databází** |
| Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky,  ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně  a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.  Konkrétní dostupné databáze:   * Citační databáze Web of Science a Scopus * Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink aj. * Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest * Seznam všech databází: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical/> |
| **Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému** |
| V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátoský systém *Theses.cz*, který je považován za jeden nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR, který je vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor,…) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy), a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů, uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C – IV – Materiální zabezpečení studijního programu** | | | | | | | | | |
| **Místo uskutečňování studijního programu** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně  Fakulta humanitních studií  Štefánikova 5670  760 01 Zlín  Vzdělávací komplex Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně – budova U18  Novostavba Vzdělávacího komplexu UTB se skládá ze dvou identických budov (křídel) o šesti nadzemních podlažích, vzájemně propojených přízemním vstupním objektem. V přízemí se nachází foyer s recepcí, velká posluchárna pro 240 osob a tři menší posluchárny. Zbývající plocha nadzemního podlaží obsahuje učebny, pracovny, výstavní galerii, komunikační a technické místnosti. V dalších nadzemních podlažích jsou umístěny učebny, kabinety pedagogů, kanceláře  a zasedací místnosti. Soubor budov doplňují garáže a provozně technické zázemí komplexu. Při okamžitém obsazení je možno bilancovat až 2080 studentů, 100 pedagogů a 20 zaměstnanců. V budově se nachází také recepce, šatny, studentský klub. Objekt se nachází v centru města Zlína a je dostupný auty, prostředky hromadné městské dopravy, ale i pěšky. | | | | | | | | |
| **Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku** | | | | | | | | | |
| Výukové místnosti fakulty tvoří:   * posluchárna pro 240 studentů * posluchárna pro 98 studentů * posluchárna pro 70 studentů * posluchárna pro 72 studentů * 10 seminárních učeben (každá pro 30 studentů) * 3 seminární učebny (každá pro 15 studentů) * 4 odborné zdravotnické učebny * 5 multimediálních jazykových učeben * počítačová učebna pro 24 studentů * technická místnost se zařízením pro přenos přednášek po síti a nahrávání | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | | **Doba platnosti nájmu** | |  | | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | | | |
| Kapacita: 30 studentů  Interaktivní centrum – učebna je vybavena projektorem a tabulemi, nedílnou součástí je nábytek s úložným prostorem a koberec pro pohybové a relaxační činnosti. V místnosti jsou sedací vaky, učebna není vybavena židlemi a stoly. | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | | **Doba platnosti nájmu** | |  | | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | | | |
| Kapacita: 20 studentů  Přírodovědná učebna poskytuje zázemí pro provádění pokusů, experimentů, je vybavena pulty, umyvadlem a dostatečným prostorem pro umístnění pomůcek a potřeb k přírodovědným činnostem. | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | | **Doba platnosti nájmu** | |  | | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | | | |
| Kapacita: 15 studentů  Hudebna - učebna hudební výchovy je vybavena klavinovou, elektrickými klávesami, kytarami a sadami nástrojů Orffova instrumentáře, pomůckami pro hudební činnosti. | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | |  | | | | **Doba platnosti nájmu** | |  | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | | | |
| Kapacita: 24 studentů  Učebna pro jazykovou a komunikační výchovu je uspořádána tak, aby přirozeně docházelo k interakci se studenty, umístění židlí s pracovním pultem je variabilní v rámci učebny. | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | | **Doba platnosti nájmu** | |  | | |
| **Kapacita a popis odborné učebny** | | | | | | | | | |
| Kapacita: 30 studentů  Tělocvična v prostorách budovy U10 FHS UTB ve Zlíně je využívána pro výuku tělovýchovně a pohybově zaměřených předmětů. | | | | | | | | | |
| **Z toho kapacita v prostorách v nájmu** | | |  | | **Doba platnosti nájmu** | |  | | |
| **Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu** | | | | | | | | | |
| Podmínky a opatření k zajištění rovného přístupu jsou v souladu se zákonem o vysokých školách (§ 79 odst. 2 písm. c). Budova je vybavena bezbariérovým přístupem, včetně 5 stání pro handicapované osoby a toalet. Pro přemisťování osob s handicapem slouží 4 výtahy (v každé z budov 2 výtahy). | | | | | | | | | |
| **C – V – Finanční zabezpečení studijního programu** | | | | | | | | |
| **Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu** | | | | ano | | | | |
| **Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **D – I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu** | | | | | | | | |
| **Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění** | | | | | | | | |
| Studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy je koncipován jako projekt demokratického vzdělávání, který se i do budoucna bude zaměřovat na profesionalizační procesy, které usnadní vstup učitelům primárního vzdělávání do praxe škol (především regionálních škol ve zlínském regionu a okolí). Důraz je kladen na individualitu studenta a jeho potřeby profesního seberozvoje. K tomu bude potřebné rozvíjet ideu reflektované pedagogické praxe a ohled na rozvoj mentorských škol a mentorů v primárním vzdělávání. Nové pojetí vysokoškolské přípravy vyústí i v jinou organizaci státních závěrečných zkoušek v závěru studia. Všechny plánované inovace bude možné reflektovat v pedagogickém výzkumu v rámci magisterských, rigorózních a doktorských prací. Studijní program je akademicky zaměřený, proto se předpokládá aktivní zapojení studentů do výzkumu pracoviště (projekt TAČR, projekty Fondu vzdělávací politiky ČR), současně do projektu specifického vysokoškolského výzkumu (na univerzitě pod názvem Interní grantová agentura IGA). Především v těchto výzkumech mohou studenti dokladovat své teoretické poznatky získané v metodologicky | | | | | | | | |
| **Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu** | | | | | | | | |
| Předběžný plán je zaměřen na přijímání 30-50 studentů pro studijní program v prezenční formě studia.  Po zpracování studijních opor pro samostudium by mohla být připravena akreditace kombinované formy studia se stejným počtem studentů. | | | | | | | | |
| **Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce** | | | | | | | | |
| Budoucí absolventi studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy mají velkou pravděpodobnost, že najdou uplatnění v základních školách v regionu Zlín a okolí, protože zde stále ještě probíhá generační výměna. Regiony v okolí Zlína jsou typické zastoupením velkého počtu malotřídních škol, pro něž studijní program ve Zlíně připravil řadu příležitostí, aby se mohly podílet na reflektovaných pedagogických praxích i na výuce vypraných studijních předmětů. Výbornou možností, jak reflektovat praxi, je také příležitost realizace akčních výzkumů. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro první stupeň základní školy | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **profesoři celkem** | **docenti celkem** | **odborní**  **asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracovníci v hodnosti profesor** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 20 | 6 | 4 | 7 | – | 3 | - |
| Centrum výzkumu/FHS UTB | 1 | – | – | 1 | – | – | – |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 2 | – | – | 1 | – | 1 | – |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 3 | – | 1 | 1 | 1 | – | – |
| Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB | 2 | – | – | 2 | – | – | – |
| Ústav financí a účetnictví/FaME UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Ústav tělesné výchovy/FaME UTB | 1 | – | – | 1 | – | – | – |
| Ústav matematiky/ FAI UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB | 1 | – | – | - | – | 1 | – |
| Ústav výrobního inženýrství/ FT UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Externí vyučující | 5 | - | - | 1 | – | 4 | – |
| Doktorandi FHS | 2 | – | – | – | – | – | – |
| Celkem | 41 | 6 | 7 | 16 | 1 | 9 |  |

**E – Sebehodnotící zpráva**

**Sebehodnotící zpráva pro akreditaci studijního programu**

**Učitelství pro první stupeň základní školy**

# Instituce

## Působnost orgánů vysoké školy

Standardy 1.1-1.2

## Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.[[1]](#footnote-2)

## Vnitřní systém zajišťování kvality

### Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 28. června 2017.[[2]](#footnote-3)

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenovánu čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 18/2017) ze dne 15. května 2017.[[3]](#footnote-4)

### Procesy vzniku a úprav studijních programů

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 28. června 2017.[[4]](#footnote-5)

### Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.[[5]](#footnote-6)

### Vedení kvalifikačních a rigorózních prací

Standard 1.6

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.

Danou problematiku upravuje čl. 16 a 17 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.[[6]](#footnote-7)

Úroveň kvality závěrečných prací dále zajišťuje Směrnice rektora SR/20/2016 „Jednotná formální úprava diplomových a bakalářských prací, jejich uložení a zpřístupnění“.[[7]](#footnote-8)

Na úrovni FHS UTB, která předkládaný program zabezpečuje, upravuje danou problematiku čl. 28 vnitřního předpisu FHS UTB „Pravidla průběhu studia ve studijních programech uskutečňovaných na Fakultě humanitních studií“.[[8]](#footnote-9)

Dalším opatřením zabezpečujícím úroveň kvality závěrečné diplomové práce v předkládaném studijním programu je „Manuál pro zpracování závěrečné práce ve studijním oboru“.[[9]](#footnote-10) Ten specifikuje požadavky na kvalitu i vedení diplomové práce v daném programu. Diplomová práce může má charakter výzkumné studie, její součástí je tedy empirický výzkum.

Nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, je 5 prací v jednom studijním programu. Platí, že jenom akademický pracovník jmenovaný profesorem nebo docentem anebo s vědeckou hodností Ph.D. může vést kvalifikační práce v magisterském stupni studia. Odborníci z praxe mohou vystupovat jako odborní konzultanti.

### Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů či další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.

Na úrovni pracoviště, které má předkládaný studijní program zabezpečovat (Ústav školní pedagogiky), probíhá každý semestr hodnocení kvality studia prostřednictvím dotazníku v tištěné podobě, studenti mohou využít stejné hodnocení v systému STAG. Toto hodnocení probíhá v dikci proděkana pro pedagogickou činnost FHS. Na základě reflexe jeho výsledků se optimalizuje pedagogická činnost akademických pracovníků v rámci jednotlivých předmětů, které zabezpečují. Na úrovni UTB se aktuálně připravuje nový systém hodnocení kvality studia.

Hodnocení kvality je součásti i „Výročních zpráv o činnosti“ UTB [[10]](#footnote-11), nebo „Výroční zprávy o činnosti Fakulty humanitních studií UTB ve Zlíně“ za jednotlivé roky. [[11]](#footnote-12)

V rámci zpětné vazby při hodnocení kvality studijního programu má Ústav školní pedagogiky zpracován systém hodnocení kvality výuky formou dotazníků, které jsou pravidelně vyhodnocovány.

### Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.

Ve studijním programu Učitelství pro učitelství pro první stupeň základní školy, který je aktuálně na ÚŠP FHS realizován a ke kterému se váže předkládaná žádost, probíhá sledování studijní neúspěšnosti. V akademickém roce 2017/18, také v následujícím akademickém roce, se sledovaly 3 různé dimenze studijní neúspěšnosti:

1. neúspěšnost celková, která zahrnuje i zapsané studenty, kteří se ke zkoušce ani nedostavili,

2. neúspěšnost pouze u studentů, kteří se dostavili ke zkoušce a byli hodnoceni F nebo FX,

3. neúspěšnost pouze jako procento studentů, kteří se nedostavili ke zkoušce z celkového počtu zapsaných studentů na daný předmět.

Jako problematické jsou v studijním programu vnímány hodnoty od 30%, dále pak nad 50%.

Uplatnitelnost absolventů studijního programu je monitorována jednak přes zachované osobní kontakty a setkání, protože počet končících studentů se pohybuje na úrovni kolem 30 absolventů v obou formách studia. Na tomto místě pracuje Klub absolventů FHS, do kterého se absolventi mohou registrovat.[[12]](#footnote-13)

Dále je možné se v této záležitosti opřít o výsledky statistik MPSV ČR, které jsou každoročně zasílány na UTB. Je potěšitelné, že k 30. 4. 2017 byla například míra nezaměstnanosti absolventů FHS UTB minimální. Pohybovala se na úrovni 1,5%.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost

### Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků.

UTB ve Zlíně podporuje rozvoj příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i nad rámec programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.[[13]](#footnote-14)

UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem.

UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobilit. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 16/2017 „Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.“ [[14]](#footnote-15)

V daném studijním programu se např. jedná o mobility do těchto států a jejich univerzit:

* Litva - Klaipéda University;
* Maďarsko - Eotvos Loránd University a Kaposvár University;
* Polsko - Kazimierz Wielki University in Bydgoszcz a Pedagogical University of Cracow;
* Slovensko - Univerzita Komenského v Bratislavě, Univerzita Mateja Bela v Bánskej Bystici
* Slovinsko - University of Ljubljana;
* Španělsko - Universidad Rey Juan Carlos, Madrid;
* Dánsko - University College of Northern Denmark.

Možnost využití dalších nabídek univerzit v rámci bilaterálních smluv.

Dále jsou na UTB ve Zlíně standardně nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích a realizované studijní programy uskutečňované v cizích jazycích. V případě daného studijního programu se aktuálně např. jedná o předměty zabezpečované v anglickém jazyce:

[EP6PV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP6PV/?lang=en) - Leisure Time Pedagogy; [E5EVA](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E5EVA/?lang=en) - Evaluation in Kindergartens; [EP1PG](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EP1PG/?lang=en) - General Pedagogy; [E2PK](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PK/?lang=en) - Pedagogical Communication; [E3PE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E3PE/?lang=en) - Pedagogical Evaluation; [E4RV](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E4RV/?lang=en) - Solving of Educational Situations; [EK1HE](http://ects.utb.cz/predmet/USP/EK1HE/?lang=en) - Game and Its Educational Use; [E2PMO](http://ects.utb.cz/predmet/USP/E2PMO/?lang=en) Psychomotorics.

### Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

V případě daného studijního programu, který má charakter profesně orientovaného programu, je spolupráce s praxí integrální součástí jeho realizace. Jak je uvedeno v části B-IV této žádosti, odborné praxe jsou v rámci programu realizovány ve veřejných, ale i soukromých základných školách (ve Zlínském regionu), jedna z nich má své sídlo a provoz na Slovensku. Odborné praxe se vykonávají na základě Smlouvy o výkonu praxe studentů. Informace k praxím jsou dostupné na webových stránkách pracoviště zabezpečující studijní program, jsou řízené (přehled plnění praxe, vedení, dokumentace apod.) dle specifik jednotlivých studijních oborů a koordinuje ji pověřený akademický pracovník. Spolupráce s danou základní školou probíhá nejen při realizaci organizovaných praxí, ale také dobrovolnou výpomocí studentů na akcích organizovaných základnými školami.

V daném studijním programu se praxe realizuje v následujících základních školách:

Soukromá základní škola Life Academy, s. r. o., Poprad (SR),

Základní škola Horní Němčí, Horní Němčí;

Základní škola Tř. Svobody, Zlín-Malenovice;

Základní škola E. Zátopka, Zlín;

Základní škola Kvítková, Zlín.

V roce 2019 byly zařazeny mezi spolupracující pracoviště také dvě základní školy v Otrokovicích.

Všechny ZŠ jsou i smluvně zajištěny. Podrobně upravuje pozici fakultní školy Směrnice děkanky SD 07/2017 „Statut fakultní školy Fakulty humanitních Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“[[15]](#footnote-16) Vychází se z toho, že fakultní škola má ujasněnou koncepci výuky vlastních žáků, je místem pro hledání optimálních edukačních procesů pro začínající učitele a podílí se na hledání a ověřování progresivních výukových koncepcí a nových přístupů ve výuce. Vzájemná spolupráce mezi FHS a fakultní školou je rozvíjena zejména v rámci odborné praxe studentů FHS, rovněž v rámci výzkumu v oblasti pedagogiky a při zabezpečování celoživotního vzdělávání učitelů fakultní školy.

Nově zapojení odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Jedná se o psycholožku z poradenské instituce s magisterským vzděláním (Mgr. Pavla Tomancová) a ředitele Základní školy Horní Němčí Mgr. Břetislava Leblocha, stejně tak participuje i tým učitelů z dané školy. U všech se předpokládá, kromě nastavené výuky v rámci jednotlivých prakticky laděných předmětů, i zadávání a konzultování závěrečných prací a umožnění realizace výzkumu souvisejícím s rozvojem programu v institucích, ve kterých působí. Recipročně je odborníkům z praxe nabízena možnost účasti ve výuce studijních předmětů, které souvisejí s praxí, dále mohou učitelé vstupovat do projektů fakulty nebo se účastnit workshopů, seminářů či lekcí, které pořádá Fakulta humanitních studií UTB ve Zlíně. Tím se posilují možnosti realizace akčního výzkumu. Odborníci z praxe participují na projektech pracoviště, zvláště na projektu Fondu vzdělávací politiky MŠMT pod názvem Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základní škol, který je zaměřen na přípravu fakultních učitelů.

V části C-II je rovněž již uvedeno, že studenti daného programu participují na akcích pro občany a rodičovskou veřejnost, jejichž součástí bývá i program pro děti ve Zlínském regionu. Jedná se například o:

- program pro děti v rámci provázejících akcí v průběhu Mezinárodního festivalu filmů pro děti a mládež   
(Zlín Film Festival);

- program pro rodiny s dětmi v rámci akce Den Zlínského kraje;

- dílčí projekty a kulturně-společenské akce jednotlivých škol ve Zlínském regionu, k jejichž realizaci zvou studenty předkládaného programu, a s nimiž má pracoviště pracovní vztahy.

### Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a reflektuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

V rámci daného studijního programu se rozvíjí odborná spolupráce s:

1. ČPdS – Česká pedagogická společnost - pracoviště realizující daný studijní program je hlavním garantem zlínské pobočky ČPdS [[16]](#footnote-18);
2. EARLI - The European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP (pracoviště realizující studijní program) členy, rovněž i její sekce - "Special Interest Group - Learning and Development in Early Childhood"[[17]](#footnote-19);
3. ATEE [[18]](#footnote-20) - The Association for Teacher Education in Europe (ATEE), kde jsou akademičtí pracovníci ÚŠP členy.
4. Spolupráce na úrovni univerzit ČR připravujících budoucí učitele základních škol – pravidelná setkávání odborníků minimálně jedenkrát za rok na půdě některé z fakult.

## Podpůrné zdroje a administrativa

### Informační systém

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudovaný funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup   
k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem.

UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR.

Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V.

Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné   
a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Prostřednictvím odkazu na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných způsobilostí.

Všichni studenti mají umožněný dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.[[19]](#footnote-21) Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu.

Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k přesným   
a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně[[20]](#footnote-22), případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.[[21]](#footnote-23)

Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních   
a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.   
Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“[[22]](#footnote-24), které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.[[23]](#footnote-25) V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.[[24]](#footnote-26)

### Knihovny a elektronické zdroje

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům   
a akademickým pracovníkům.

*Dostupnost knihovního fondu*

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná   
o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti.

K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií WMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními prostory.

Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledáváním v databázích nebo publikační a citační etikou.

V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca. 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.[[25]](#footnote-27) Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.[[26]](#footnote-28)

*Dostupnost elektronických zdrojů*

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze[[27]](#footnote-29):

* Citační databáze Web of Science a Scopus;
* Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink;
* Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest.

*Další dostupnost tištěných zdrojů*

V knihovně UTB má Ústav školní pedagogiky vlastní pedagogickou miniknihovnu“, ve které je pro studenty   
i akademické pracovníky k dispozici několik stovek odborných, zejména zahraničních titulů, zpravidla zakoupených z projektů. V rámci programů MŠMT s názvy Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů V Zlínském regionu) a Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských   
a základních škol v období profesního startu tak byla obohacena databáze knih pro obor Učitelství pro 1. stupeň základní školy o nové české i zahraniční knihy pokrývající široký záběr pedagogiky.

### Studium studentů se specifickými potřebami

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora SR/12/2015 „***Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně*“.**[[28]](#footnote-30)Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.

V prvé řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studentům se specifickými potřebami (dále jen SVP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi.

Nad rámec služeb APO jsou uchazečům o studium na UTB ve Zlíně se SPV poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný obor, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo přepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy, kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba.

V případě studia studentů se SPV mohou tito využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout, a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel.

V současné době (červenec 2017 – červen 2022) pak na UTB ve Zlíně probíhá realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16\_015/0002204), jehož cílem je další zkvalitnění studia studentů se SVP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SVP   
a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu   
a mnoha dalších aktivit.

### Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví

Standard 1.15

UTB ve Zlíně přijala dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně)“ a „Řád o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.[[29]](#footnote-31)

# Studijní program

## Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Standard 2.1

### Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Studijní program je z hlediska typu, formy a profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem UTB   
a ostatními strategickými dokumenty UTB a FHS.

Ambice FHS jako součásti UTB jsou implementovány v dokumentu „[Dlouhodobý/Strategický záměr FHS 2016-2020](https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/)“.[[30]](#footnote-32) Předkládaný studijní program dobře zapadá do jednotlivých cílů především kapitole Vzdělávání (prioritní cíl 1). Konkrétní posloupnost kroků je zakomponována v dokumentu „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB ve Zlíně pro rok 2017“. [[31]](#footnote-33)

### Standard 2.2

### Spolupráce s praxí

Předkládaný program je magisterský akademický studijní program. S ohledem na tuto skutečnost nabízí   
i zajišťovat relevantní spolupráci s praxí. I v tomto případě platí to, co bylo uvedeno v rámci standardu 1.10. Spolupráce s praxí je zabezpečována jednak prostřednictvím kooperace s fakultními a spolupracujícími základními školami v ČR a SR, dále pak prostřednictvím akcí organizovaných různými subjekty v rámci Zlínského regionu, případně v rámci projektových aktivit probíhajících na pracovišti, které realizuje studijní program. Dále (ve shodě s částí C-II této žádosti) je uveden přehled těchto projektů. Do všech jsou anebo byli zapojeni učitelé, případně ředitelé škol především ze Zlínského regionu:

* Od začátečníka k mentorovi (podpůrné strategie vzdělávání učitelů ve Zlínském regionu) – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – roky 2014 – 16;
* Centrum pro podporu přírodovědných a technických věd: Technická a přírodovědná laboratoř pro děti   
  a mládež Zlínské kraje - CZ.1.07/2.3.00/45.0015 **OP VK (EE) - Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – roky** 2014 – 15;
* Podpora regionálních mateřských škol pracujících s dětmi mladšími 3 let – Fond vzdělávací politiky, MŠMT, rok 2016;
* Předcházení šoku z reality u budoucích učitelů mateřských a základních škol v období profesního startu – Fond vzdělávací politiky, MŠMT – rok 2017-2020.

Standard 2.3

### Mezinárodní rozměr studijního programu

## Mezinárodní rozměr studijního programu se rýsuje s ohledem na skutečnost, že jedna z fakultních škol, kde je realizována odborná pedagogická praxe studentů daného programu, provozuje svou činnost na Slovensku. Praxe, provázené pozitivními ohlasy na obou stranách, realizované v.R. v SR.je realizován odborná pedagogická praxe studentůtudijní program členy, rovněž i j o ost v ránci akter aplikační práce. Soukromé základní škole Life Academy, s. r. o., Poprad (SR) v současnosti dokládají připravenost studentů studijního programu pro činnost v základních školách i na Slovensku.

Mezinárodní rozměr studijního programu je tvořen také mobilitou studentů a vyučujících. Vyučující studijního programu ve své odborné praxi navštívili v rámci mezinárodních programů různé země Evropy a získávali nové poznatky a zkušenosti na univerzitách v zahraničí. V personálních kartách vyučujících jsou uvedeny výjezdy

v rozsahu jednoho měsíce a více, řada vyučujících však absolvovala zahraniční pobyty např. v délce jednoho týdně opakovaně. V souvislosti s obsahem studijního programu mají studenti dostatek cizojazyčné odborné literatury   
v knihovně UTB viz bod Knihovny a elektronické zdroje.

Současně jsou na fakultě humanitních studií každoročně pořádány odborné cizojazyčné přednášky zahraničních odborníků v oblasti pedagogika.

## Profil absolventa a obsah studia

Standard 2.4

### Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu

Předkládaný studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy poskytuje absolventovi vysokoškolské vzdělání potřebné pro výkon profese učitele na prvním stupni základní školy a pedagogického výzkumu v této oblasti. Údaje o profilu absolventa, obsahu studijního programu a uplatnění absolventa jsou uvedeny zejména   
v přílohách BI, BII, DI žádosti o akreditaci studijního programu.

Zdůrazněn je parametr vysokoškolského vzdělání, které má být garancí kvalitativně vyšší, sofistikovanější přípravy budoucích učitelů. Děje se tak v souladu s klíčovým koncepčním dokumentem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a jeho implementačním dokumentem (Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020), kde je cílem připravovat absolventy, kteří jsou schopni snižovat nerovnosti ve vzdělávání a realizovat kvalitní vzdělávání. Tento záměr je zřejmý ze skladby předmětů studijního programu, ve kterém se kromě základních pedagogických a psychologických disciplín   
a didakticky metodicky zaměřených předmětů objevují i specifické a relativně náročné předměty typu Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Primární pedagogika s praxí se zaměřením na teorie vzdělávání. Zároveň je zde zřejmá provázanost s praxí v oblasti primárního vzdělávání, nejednom prostřednictvím prakticky laděných předmětů, pedagogických praxí, ale i přes projekty a dílčí aktivity základních škol, do kterých jsou zapojeni samotní studenti. Předkládaný studijní program je akademicky zaměřeným studijním programem, který si klade za cíl zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání učitele a současně klade důraz na schopnosti studenta argumentovat teoretickými poznatky, které je schopen implementovat, analyzovat   
a reflektovat v praxi. V této oblasti je schopen dělat i pedagogický výzkum a řešit teoretické problémy. Student je dále veden rozvíjet odbornou činnost a podílet se vědecké činnosti například zapojením do soutěží - Studentská odborná činnost nebo participovat v projektech Institucionální grantové agentury (dále jen IGA) UTB ve Zlíně. Dále student může využít možností stát se odbornou vědeckou silou na Ústavu školní pedagogiky, čehož studenti využívají. V poslední době jejich zájem o tuto pozici stoupá, i proto se na pozici studentské vědecké síly vyhlašují cílená výběrová řízení.

Odborné znalosti a dovednosti a obecné způsobilosti, které si mají absolventi studijního programu osvojit, jsou tedy v souladu s typem a profilem studijního programu s akademickou orientací.

Standard 2.5

### Jazykové kompetence

Ve studijním programu se předpokládá uplatnění absolventů i v mezinárodním prostředí. Ze studijního plánu, ale především z jednotlivých karet předmětu předkládaného studijního programu, je zřejmý cíl propojení získaných odborných znalostí a dovedností s jazykovými kompetencemi v cizím jazyce, konkrétně s dovedností komunikovat v jazyce anglickém, ale výběrově také v německém, španělském nebo francouzském jazyce.

U studentů se předpokládá vstupní deklarovaná úroveň maturity (B1 Evropský referenční rámec SERR/ CEFR),   
a to na začátku studia, v 1. semestru. Cílem nabízených kurzů anglického jazyka po celou dobu studia v předkládaném programu je dosažení úrovně B2.

Angličtina a jazykové kompetence v tomto cizím jazyce jsou jednoznačně preferencí nejenom FHS, ale i celé UTB ve Zlíně. Důvodem zaměření je současná dominance anglického jazyka v oblasti studia, akademické komunikace i budoucí zaměstnatelnosti absolventů.

FHS UTB rovněž nabízí možnosti vzdělávaní i v dalších cizích jazycích, dostupná je možnost učit se rusky nebo osvojovat si základy čínštiny.

Standard 2.6

### Pravidla a podmínky utváření studijních plánů

FHS UTB ve Zlíně má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky. V rámci systému studia absolvují studenti povinné předměty a mají možnost výběru z povinně volitelných. Aplikován je systém ECTS, tzn., že každému předmětu je přiřazen počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení.

Studijní plán obsahuje odbornou praxi v rozsahu 1 320 hodin, čímž je naplněn stanovený rozsah praktické výuky. Obsahy předmětů, metody výuky, praxe i způsoby hodnocení naplňují profil absolventa, který je završen doložením a dosažením znalostí u státních závěrečných zkoušek a vypracováním kvalifikační práce, jež zahrnuje teoretický i empirický pedagogický výzkum.

Standard 2.7

### Vymezení uplatnění absolventů

Studijní program má jasně vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat. Program je zaměřen k výkonu regulovaného povolání.

V případě daného magisterského akademicky orientovaného studijního programu se absolvent studijního programu uplatní jako:

* učitel prvního stupně základní školy;
* může také pokračovat ve studiu doktorského programu a ucházet se o akademické pozice v programech připravujících budoucí učitele pro primární edukaci;
* participovat na pedagogickém výzkumu transdidaktiky v oblasti primárního vzdělávání.

Standard 2.8

### Standardní doba studia

Standardní doba studia je 5 let a odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia. Každému předmětu je přiřazen takový počet kreditů, který vyjadřuje relativní míru zátěže studenta nutnou pro jeho úspěšné ukončení. Trvání vyučovací hodiny (přednáška, seminář, cvičení) v rámci každého předmětů je 50 minut. Předmět může být ukončen zápočtem, klasifikovaným zápočtem, zkouškou, zkouškou po předchozím udělení zápočtu, kdy student získá počet kreditů přiřazených danému předmětu. Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy je magisterský program, počet kreditů získaných za rok je 60, v rámci celého studia standardně 300 kreditů. Kreditová dotace jednotlivých předmětů odráží rovněž náročnost a intenzitu úkolů spojených s absolvováním předmětu, reflektuje i významnost a náročnost problematiky, které se předmět týká. Podmínky pro průběh studia a jeho zakončení, případně pro změnu formy studia jeho přerušení upravuje dále Studijní a zkušební a zkušební řád UTB ze dne 1. 9. 2017[[32]](#footnote-34), kterým jsou studenti povinni se řídit.

Standard 2.9b

### Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa

Obsah studia jednoznačně odpovídá jeho cílům, postavených na snaze připravit absolventa na zvládnutí praktických dovedností spojených s činností učitele prvního stupně základní školy s ohledem na požadavky univerzitního vzdělávání. V souladu s cíli magisterského akademického zaměření je systematicky připravován v oblasti pedagogické metodologie na výzkumné činnosti v primární pedagogice. Praktické dovednosti se mají rozvíjet na pozadí širokých teoretických znalostí, které je učitel absolvent schopen dále obohacovat, především na základě svých praktických zkušeností a dalších dovedností a individuálního studia aktuálních teoretických poznatků. Skladba studijních předmětů a doporučená studijní literatura odpovídá pojetí studijního programu a je souladu s profilem absolventa.

Předkládaný studijní program je koncipován v celostním reflektivním modelu pojetí vysokoškolské výuky studentů učitelství pro 1. stupeň základní školy, který zahrnuje i pedagogický výzkum v primární edukaci.

Model v sobě integruje propojení teoretické a praktické stránky studia ve třech pohybech profesního bytí

v osvojování učitelství:

1) sebe – zakotvení v profesi

2) sebe – porozumění v pedagogické reflexi

3) profesní sebe – přesahování (pedagogická transcendence) k sociálnímu a přírodnímu okolí.

Celostní reflektivní model učitelského vzdělávání je teoretickým východiskem pro koncipování didaktických znalostí učiva v mnoha obsahovém kurikulu studijních předmětů primárního vzdělávání.

Jednotlivé studijní předměty jsou koncipovány pro dvojí transformaci obsahu výuky u vysokoškolských učitelů:

transformace z jazyka oborů věd, umění, techniky a sportu do jazyka studentů a studijního předmětu v primární

pedagogice, tzv. ontodidaktická transformace: z jazyka studijního předmětu v profesní přípravě studentů   
do jazyka žáků ve vyučovacích předmětech primárního vzdělávání, tzv. psychodidaktická transformace. Principem je stálé propojování teorie a praxe i reflexe těchto procesů a jejich výzkumů.

Aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činností je realizována ve vazbě na projektovou, tvůrčí a výzkumnou činnost akademických pracovníků, kteří zabezpečují jednotlivé předměty, a s oporou o aktuální literaturu uvedenou v kartách předmětů.

Standard 2.12

### Struktura a rozsah studijních předmětů

Předkládaný studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů. Jejich rozsah a další charakteristika jsou pečlivě zpracovány v jednotlivých kartách předmětů. Při konceptualizaci studijního plánu   
a navrhování posloupnosti výuky jednotlivých předmětů v rámci semestrů byla zvolena strategie dvojité gradace předmětů. V rámci teoreticky laděných předmětů je to snaha o jejich postupné absolvování především v první polovině studia. U didakticky a metodicky laděných předmětů je to naopak průběžné zvyšování intenzity výuky v rámci této složky přípravy. Absolvování souvislé pedagogické praxe, kde mají být nabyté poznatky   
a zkušenosti zúročeny, završuje tuto intenzivní didaktickou přípravu. Ve finální fázi výzkumu student absolvuje studijní předměty z oblasti pedagogické metodologie výzkumu. V následující tabulce je v přehledu uvedeno   
i naplnění požadavků pro učitelství pro 1. stupeň základní školy pro předkládaný studijní program.

K rozdělení předmětů byla použita doporučení z dokumentu MŠMT k získání odborné kvalifikace k výkonu regulovaných povolání pedagogických pracovníků magisterského studijního programu Učitelství pro 1. stupeň základní školy:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naplnění rámcových požadavků pro studijní program** | | | | | | |
|  | **%** | | **kredity** | | **hodiny** | |
| **Složka** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** | požadavek | **realita** |
| **Pedagogicko – psychologická příprava  a speciálně pedagogická příprava** | 26 – 32 | **31** | 78 – 96 | **94** | 2340 – 2880 | **2820** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Primární pedagogika s praxí 1; Základy psychologie; Základy přírodních věd; Primární pedagogika s praxí 2; Psychologie osobnosti; Filosofické a antropologické pozadí výchovy, Analýza odborného textu, Medicínská propedeutika;  **2. ročník**  Primární pedagogika s praxí 3; Vývojová psychologie; Sociologie dětství; Primární pedagogika s praxí 4; Sociální psychologie; Speciální přístupy k žákům s poruchami učení;  **3. ročník**  Primární pedagogika s praxí 5; Pedagogická psychologie; Inkluzivní škola; Primární pedagogika s praxí 6; Patopsychologie;  **4. ročník**  Primární pedagogika s praxí 7; Školní a poradenská psychologie; Spolupráce rodiny a školy; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Vybrané metody pedagogického výzkumu; Předškolní pedagogika;  **5. ročník**  Primární pedagogika 9; Aspekty řízení školy a třídy; Psychologické aspekty reflektované pedagogické praxe; Výchova ke zdraví; Akční výzkum; Vybrané problémy pedagogické diagnostiky žáka a třídy. | | | | | | |
| **Oborová složka s didaktikou včetně cizího jazyka** | 50 – 55 | **50** | 150 – 165 | **151** | 4500 – 4900 | **4530** |
| **Přehled předmětů v dané složce po ročnících:**  **1. ročník**  Anglický jazyk 1; Logika, množiny, operace; Mateřský jazyk v primárním vzdělávání; Základy hudební teorie; Anglický jazyk v primárním vzdělávání; Úvod do teorie výtvarného umění; Hra na hudební nástroj 1 – zobcová flétna; Hra na hudební nástroj 1 – klavír; Kurz první pomoci; Rozvoj matematických představ;  Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 1, Literatura pro děti 1, Projekty k podpoře čtenářství dítěte; Základy ICT v primárním vzdělávání; Výběrový cizí jazyk I (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ;  **2. ročník**  Teorie tělesné výchovy; Psychosociální interakční výcvik; Psychomotorika; Rozvoj jazykové a literární gramotnosti 2; Hudební vyjadřovací prostředky; Výtvarné vyjadřovací prostředky; Hra na hudební nástroj 2; Literatura pro děti 2; Výběrový cizí jazyk II (německý, španělský, francouzský jazyk) pro učitele ZŠ; Matematika v primárním vzdělávání; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj geometrické představivosti; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí; Anglický jazyk 2; Dramatická výchova pro učitele v primárním vzdělávání;  **3. ročník**  Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Rétorika pro učitele; Sociální reálie v primárním vzdělávání; Pedagogická dokumentace v ZŠ; Základy podnikatelství; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Podpora zdraví ve školách; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Primární prevence patologických jevů v základní škole; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1; Práce ve školní družině; Rozvoj specifických sportovně – pohybových dovedností; Specifika práce učitele v přípravném ročníku ZŠ; Připravenost dítěte na vstup do základní školy;  **4. ročník**  Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Příprava školy v přírodě; Podnikání a řízení organizací; Integrované tematické vyučování; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2; Prezentační dovednosti učitele a tvorba profesního portfolia; Metody řešení matematických úloh; Přírodovědné praktikum; Moderní formy tělovýchovných aktivit; Hudebně – pohybová výchova; Mediální výchova; Finanční management v praxi ZŠ;  **5. ročník**  Integrovaná výuka anglického jazyka; Spolupráce mateřské a základní školy; Řešení výchovných problémů dětí s rodiči; Seminář českého jazyka k reflexi projektové praxe; Seminář matematiky k reflexi projektové praxe;  Role metodika školní prevence na ZŠ; Specifika malotřídních škol; Rozvoj nadání žáků; Analýza a reflexe profesní praxe; Řízení třídy a školy; Osobnostně-sociální rozvoj učitele; Český jazyk ke SZZ; Matematický seminář ke SZZ; Základy první pomoci a bezpečnosti práce. | | | | | | |
| **Praxe** | 10 – 15 | **13** | 30 – 45 | **40** | 900 – 1350 | **1200** |
| **Předměty, v rámci nichž je realizována pedagogická praxe:**  **1. ročník**  Primární pedagogika s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 2;  **2. ročník**  Primární pedagogika s praxí 3; Primární pedagogika s praxí 4; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 1; Rozvoj počátečního čtení a psaní s praxí;  **3. ročník**  Primární pedagogika s praxí 5; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 1; Didaktika přírodovědného vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 1; Primární pedagogika s praxí 6; Didaktika matematiky v primárním vzdělávání s praxí 2; Didaktika jazyka a komunikace s praxí 2; Didaktika anglického jazyka s praxí 1; Didaktika technické výchovy; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 1;  **4. ročník**  Primární pedagogika s praxí 7; Didaktika anglického jazyka s praxí 2; Didaktika hudební výchovy s praxí; Didaktika výtvarné výchovy s praxí; Didaktika tělesné výchovy s praxí; Základy pedagogického výzkumu; Primární pedagogika s praxí 8; Didaktika společenskovědního vzdělávání s praxí 2;  **5. ročník**  Souvislá pedagogická praxe (s projektovou praxí) | | | | | | |
| **Závěrečná výzkumná práce** | 5 – 10 | **5** | 15 – 30 | **15** | 450 – 900 | **450** |

Standardy 2.13bp, 2.15bp

### Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Studijní program je navržen tak, aby obsahoval požadovanou pedagogickou praxi studentů, její reflexi a výzkum. Praxe je rozložena a uskutečňuje se prostřednictvím dílčích hospitačně-asistentských praxí, průběžné a výcvikové praxe s finální realizací souvislé pedagogické praxe a tvorby portfolia s deníkem učitele (viz část B-IV této žádosti). Studenti mají možnost rovněž participovat na různých dobrovolnických aktivitách nejenom ve fakultních základních školách, ale i školách spolupracujících s pracovištěm realizujícím studijní program, například v rámci projektové činnosti (viz část C-II této žádosti). Jak již bylo uvedeno na jiných místech žádosti (části B-IV, C-II, Standard 1.10), předkládaný studijní program deklaruje intenzivní spolupráci s praxí potřebnou pro naplnění požadavku akademicky zaměřeného studijního programu.

Standard 2.14

### Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa

### Jak je uvedeno v části B-IIa, obsahem státní závěrečné zkoušky (SZZ) jsou následující tematické okruhy:

1. Obhajoba výzkumné diplomové práce.
2. Pedagogika a psychologie.
3. Český jazyk a literatura s didaktikou.
4. Matematika s didaktikou.
5. Výběrový předmět oborové didaktiky.

V Příloze 1 je uvedena konkretizace těchto okruhů do jednotlivých témat a rovněž literatura ke studiu. Tematické okruhy byly voleny tak, aby se staly vyústěním a příležitostí k dokladování teoretické znalosti   
i praktické dovednosti absolventa a zároveň, aby co nejlépe odrážely konkrétní požadavky nezbytné k výkonu učitelství na prvním stupni základní školy.

Profil absolventa studijního programu koresponduje s obsahem vyučovaných studijních předmětů. V souladu s Rámcovým profilem absolventa (v oblasti vzdělávání) Učitelství má absolvent tohoto programu předpoklady pro výkon profese učitele prvního stupně základní školy. Disponuje širším spektrem profesních odborných znalostí, které předpokládají především zvládnutí teoretických předmětů profilujícího základu a rovněž profesními odbornými dovednostmi, které se promítají především do předmětů profilujícího základu.

Témata a zaměření výzkumných diplomových prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa. Práce mají charakter výzkumné práce v oblasti primární edukace. V rámci výzkumného zaměřené práce je její součástí empirický výzkum. Tím se zabezpečuje logická provázanost s profilem absolventa studijního programu.

## Vzdělávací a tvůrčí činnost ve studijním programu

Standardy 3.1-3.4

### Metody výuky a hodnocení výsledků studia

Naplňování cílů studia a profilu absolventa vyžaduje uplatňování moderních výukových metod. Kromě klasických metod charakteristických pro akademické prostředí, jsou to metody podporující aktivní roli studentů v procesu výuky. Ty jsou založeny na hledání, objevování, bádání, reflexi a sebereflexi, hodnocení, analýze zkušeností, vyhodnocování specifických situací a interakcí, do kterých se student dostává. Za důležité je v rámci studia považována i práce s odborným textem a rozvoj dovedností v rámci projektových aktivit v průběhu studia i po nástupu do praxe. Důraz je kladen také na reflexi a student je tak připraven pro pedagogickou reflexi výuky i pedagogickou sebereflexi ve vlastním sebepojetí v celostním modelu vysokoškolského vzdělávání.

Poměr přímé výuky a samostudia je nastaven tak, aby podporoval jednak formu studia a realizaci uvedených výukových metod a poskytoval tak studentům prostor a čas pro zpracování předkládaného poznání, rovněž aby byl efektivním nástrojem spolupráce s vyučujícím a prostředkem osobnostního rozvoje studenta.

Rozsah a skladba studijní literatury reflektuje nároky i zaměření studijního programu, nesporně odráží aktuální stav poznání v pedagogických vědách s ohledem na primární pedagogiku a praxi základních škol. Dobře vybavená a efektivně pracující knihovna UTB zabezpečuje dostupnost informačních zdrojů pro studenty programu. Údaje   
o informačním zabezpečení jsou uvedeny v příloze C-II žádosti.

Kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení, a podle kterých jsou studenti  
i hodnoceni, jsou zveřejněna ve Studijním a zkušebním řádu UTB[[33]](#footnote-35), a to pro všechny formy ověřování studijních výsledků.

Standardy 3.5bp

### Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu

Tvůrčí činnost vztahující se k předkládanému studijnímu programu je realizována s ohledem na jeho rozvoj   
a propojení s aktuálními trendy v primární pedagogice a jejich pedagogického výzkumu. V kartách předmětů (část B-III této žádosti) a personálních kartách (C-I této žádosti) jsou uvedeny publikační výstupy akademických pracovníků i pracovníků z praxe, kteří se podílejí na jeho realizaci. Tvůrčí činnosti je na pracovišti, kde se realizuje studijní program, věnována velká pozornost, klade se důraz na transfer jejich výsledků a závěrů do výuky a další spolupráce se studenty.

Tvůrčí činnosti studentů je podporována např.:

- SVOČ – Studentskou vědeckou odbornou činností studentů, která je zaměřena na prezentaci vědecko-výzkumných projektů studentů.

- IGA – Interní grantová agentura UTB ve Zlíně a zapojuje studenty bakalářských a magisterských studijních programů do oborné vědecko-výzkumné činnosti, která je podpořena každoročně konferencí: Magisterská   
a doktorandská konference studentů Fakulty humanitních studií Fórum mladých výzkumníků zapojených do řešení projektů Interní grantové agentury (IGA) Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Z této konference je každoročně vydáván sborník odborných článků studentů za pojených do IGA projektů. Konkrétní projekty jsou uvedeny v příloze C-II této žádosti.

## Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

Standard 4.1

### Finanční zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu   
a výdaje na inovace, má rovněž zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.

Standard 4.2

### Materiální a technické zabezpečení studijního programu

FHS UTB ve Zlíně má zajištěnou vhodnou infrastrukturu pro realizaci výuky. Od ledna 2018 sídlí FHS  
jako pracoviště, ve kterém se bude program realizovat, ve zcela nových moderních prostorech. Tento nový vzdělávací komplex UTB s označením U18 disponuje odpovídajícím materiálním a technickým zabezpečením,   
s dostatečnými výukovými a studijními prostory. Zabezpečeno je dobré vybavení učeben reflektující na potřeby a počty studentů, přirozeně s ohledem na požadavky a profil studijního programu. V prostorách tak byly vybudovány kupříkladu speciální učebny pro hudební a výtvarné vzdělávání nebo laboratoř pro výuku v oblasti přírodních věd a multimediální jazykové učebny.

Standard 4.3

### Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu

Jak je uvedeno v částech C-III a Standard 1.12 této žádosti, studenti mají dostatečný prostor pro studium, rovněž přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím studijnímu programu. Dílčí aktivitou pracoviště (Ústav školní pedagogiky) pro studenty programů, které realizuje, je zřízení tzv. Miniknihovny nacházející se v prostorách Knihovny UTB. Miniknihovna obsahuje aktuálně 562 nejnovějších domácích, ale především zahraničních titulů s úzkou specifikací na pedagogické vědy a výzkum. Tituly byly zabezpečeny z projektů pracoviště a jsou k dispozici především jeho studentům.

## Garant studijního programu

Standard 5.1

### Pravomoci a odpovědnost garanta

FHS UTB ve Zlíně má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu s cílem zabezpečit reálnou kvalitu studijního programu. Upravuje je Směrnice děkanky SD/08/2015 „Postavení garanta studijního programu/oboru a ředitele ústavu ve vztahu ke studijnímu programu/oboru“. [[34]](#footnote-36) Jasně vymezuje postavení, práva a povinnosti garanta a jeho vztah k řediteli ústavu, na kterém se program má realizovat.

Standardy 5.2bp-5.4

### Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů

Garantem předkládaného studijního programu je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem. Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. disponuje odbornou kvalifikací vztahující se k danému studijnímu programu   
a v posledních 5 letech vykonávala tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti vzdělávání, v rámci které má být předkládaný magisterský profesně zaměřený studijní program uskutečňován (viz personální karta).

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. je akademickým pracovníkem FHS UTB ve Zlíně, kde působí od roku 2014 na základě pracovního poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce.

Prof. PhDr. Hana Lukášová, CSc. jako potenciální garant splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů. V případě garantování předkládaného studijního programu by byla garantkou jednoho studijního programu.

Na pracovišti je vytvořeno klima pro kvalifikační růst kolegů tak, aby si prof. Lukášová postupně vychovávala svého nástupce.

## Personální zabezpečení studijního programu

Standardy 6.1-6.3, 6.7-6.8

### Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů

Personální zabezpečení splňuje požadavky standardů pro akreditaci magisterského studijního programu   
i s ohledem na pracovní doby těchto akademických pracovníků. V následující tabulce je uveden přehled počtů pracovníků s uvedením jejich kvalifikace a působení na UTB nebo mimo ni. Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá typu studijního programu, formě studia, metodám výuky

a předpokládanému počtu studentů.

Jak je zřejmé z části B-IIa této žádosti, studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky a odborníky z praxe s příslušnou kvalifikací při zajišťování jednotlivých studijních předmětů. V tabulce výše je vidět celková struktura pracovníků a adekvátní poměr profesorů, docentů a odborných asistentů s PhD., kteří tvoří jádro personálního zajištění studijního programu. Akademičtí pracovníci zabezpečující studijní program mají (kromě externích vyučujících) pracovní poměr s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Z tohoto pohledu je personální zajištění programu stabilní a s dobrou perspektivou dalšího personálního růstu členů týmu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Personální zabezpečení studijního programu – souhrnné údaje** | | | | | | | |
| **Vysoká škola** | Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně | | | | | | |
| **Součást vysoké školy** | Fakulta humanitních studií | | | | | | |
| **Název studijního programu** | Učitelství pro první stupeň základní školy | | | | | | |
| **Název pracoviště** | **celkem** | **profesoři celkem** | **docenti celkem** | **odborní**  **asistenti celkem** | **lektoři** | **asistenti** | **vědečtí pracovníci v hodnosti profesor** |
| Ústav školní pedagogiky/FHS UTB | 20 | 6 | 4 | 7 | – | 3 | - |
| Centrum výzkumu/FHS UTB | 1 | – | – | 1 | – | – | – |
| Ústav zdravotnických věd/FHS UTB | 2 | – | – | 1 | – | 1 | – |
| Centrum jazykového vzdělávání/FHS UTB | 3 | – | 1 | 1 | 1 | – | – |
| Ústav podnikové ekonomiky/FaME UTB | 2 | – | – | 2 | – | – | – |
| Ústav financí a účetnictví/FaME UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Ústav tělesné výchovy/FaME UTB | 1 | – | – | 1 | – | – | – |
| Ústav matematiky/ FAI UTB | 2 | - | - | 2 | - | - | - |
| Ústav informatiky a umělé inteligence/FAI UTB | 1 | – | – | - | – | 1 | – |
| Ústav výrobního inženýrství/ FT UTB | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Externí vyučující | 5 | - | - | 1 | – | 4 | – |
| Doktorandi FHS | 2 | – | – | – | – | – | – |
| Celkem | 41 | 6 | 7 | 16 | 1 | 9 |  |

Personální rozvoj pracovníků FHS je pravidelně sledován a je promyšlena jeho podpora. Akademičtí pracovníci si pravidelně vypracovávají plán osobního rozvoje a konzultují ho s vedením fakulty.

Ústav školní pedagogiky je nejmladším pracovištěm fakulty, jeho personální koncepce se postupně naplňuje.   
Senioři na pracovišti jsou velkou oporou při dalším vzdělávání kolegů a na ústavu proto funguje v plném rozsahu generační odevzdávání zkušeností, které mladí kolegové získávají od nejpovolanějších. Docenti na pracovišti se podílejí na přípravě doktorandů,   
a tím také vytváří prostor pro naplňování cílů generační výměny odborníků. Výuka jednotlivých předmětů neprobíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných pedagogických praxí, případně jednorázových exkurzí ve zvolených institucích.

Personální zajištění studijního programu zahrnuje také zapojení odborníků z praxe.

Tvůrčí činnost akademických pracovníků zabezpečujících výuku v předkládaném studijním programu odráží problematiku předškolního vzdělávání v teoretické i praktické rovině. Z publikačních výstupů akademických pracovníků je zřejmé propojení s důležitými otázkami primárního vzdělávání, a to v rámci vydaných odborných knih i časopiseckých článků.

U všech pracovníků, kterým končí smlouva dříve, než je termín ukončení programu, se předpokládá prodloužení pracovní smlouvy.

Standardy 6.4 a 6.9b

### Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu

Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu mají garanty, kteří významně participují na jejich výuce (viz B-IIa této žádosti), vždy minimálně se vzděláním získaným absolvováním doktorského studijního programu. Jak již bylo uvedeno, studijní program je personálně zabezpečen osobami v pracovním poměru s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle §79 zákoníku práce. Rovněž je jedná o pracovníky s perspektivou personálního růstu prostřednictvím doktorského studia a přípravy na habilitační řízení. Garanti studijních předmětů profilujícího základu se podílejí na jejich výuce.

V současné době studuje v doktorském studijním programu Pedagogika 20 studentů, kteří se do budoucna připravují na převzetí výuky a garance předmětů profilujícího základu. Studenti jsou zapojováni postupně do výuky a účastní se přednášek profesorů a docentů.

Standardy 6.5-6.6

### Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu

Všichni vyučující v předkládaném studijním oboru mají vzdělání získané minimálně v magisterském studijním programu. Odborníci z praxe participující na realizaci studijního programu mají vyžadovanou kvalifikaci. Odbornost a působení v praxi u odborníků z praxe jsou v souladu s obsahem studijních předmětů, které ve studijním plánu vyučují. Všichni odborníci z praxe dosahují vzdělání minimálně v magisterském studijním programu.

## Specifické požadavky na zajištění studijního programu

Standardy 7.1-7.3

### Studijní program Učitelství pro 1. stupeň základní školy zajišťuje fakulta pouze v prezenční formě studia.

**Příloha č. 1 TEZE ke SZZ:**

**OKRUHY KE SZZ – PEDAGOGIKA A PSYCHOLOGIE**

* 1. Pedagogika, filosofická antropologie a psychologie. Člověk a společnost. Osobnost, její vývoj a formování.
  2. Vzdělávání a výchova. Otázky cílů a kompetencí jako očekávaných výsledků.
  3. Žák – dítě v procesu výchovy a pojetí žáka ve vzdělávání.
  4. Učitel ve výchově a vzdělávání. Učitelská profese.
  5. Učitel a žák v pedagogickém procesu.
  6. Škola jako vzdělávací instituce, školský systém a prvního stupeň škol v České republice a ve vybraných zemích v zahraničí.
  7. Obsah vzdělání a výchovy, kurikulum prvního stupně základní školy.
  8. Koncepce vzdělávání a výuky.
  9. Proces výuky: projektování, řízení a reflexe.
  10. Výukové strategie, metody a organizační formy.
  11. Pedagogická diagnostika a hodnocení žáka ve výuce.
  12. Alternativní pojetí výchovy, vzdělávání a školy a výuky.
  13. Škola jako místo osobnostního, sociálního, morálního a kognitivního rozvoje žáků.
  14. Autorita a kázeň ve výchově a ve škole.
  15. Mravní a sociální výchova.
  16. Estetický, pracovní a tělesný aspekt rozvoje osobnosti.
  17. Rodina jako výchovné prostředí, výchova k rodičovství.
  18. Volný čas a mimoškolní výchova dětí ve věku 6-12 let.
  19. J. A. Komenský a česká škola současnosti.
  20. Pedagogický reformismus a česká škola.
  21. Transformace českého školství a primárního vzdělávání po roce 1989.
  22. Demokratické a humanistické tradice evropské a české pedagogiky 19. a 20. století.
  23. Speciálně pedagogické aspekty práce učitele prvního stupně základní školy.
  24. Specifické poruchy učení a chování a jejich diagnostika.

**Literatura:**

Alan, J. (1989). *Etapy života očima sociologie*. Praha: Panorama.

Bednářová, J., & Šmardová, V. (2014). *Školní zralost: Co by mělo umět dítě před vstupem do školy*. Brno: Edika.

Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.

Corsaro, W. A. (2005). *The sociology of childhood.* (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Pine Forge Press.

Čáp, J., & Mareš, J. (2007). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.

Fontana, D. (2014). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.

Gavora, P. (2010). *Akí sú moji žiaci?: pedagogická diagnostika žiaka* (2nd ed.). Nitra, Slovakia: Enigma.

Helus, Z. (2007). *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada.

Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov, Slovakia: Rokus.

Kolář, Z., & Vališová, A. (2009). *Analýza vyučování*. Praha: Grada.

Kolláriková, Z., & Pupala, B. (Eds.). (2010). *Předškolní a primární pedagogika.* Praha: Portál.

Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie* (2nd. ed.). Praha: Grada.

Lechta, V. (Ed.). (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*.

Praha: Portál.

Liessmann, K. P. (2010). *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.

Lukášová, H. (2010). *Kvalita života dětí a didaktika*. Praha: Portál.

Lukášová, H. (2013). *Cesty k pedagogice obratu*. Ostrava: Ostravská Univerzita.

Lukášová, H. (Ed.). (2012). *Proměny pojetí vzdělávání a školního hodnocení: filozofická východiska   
a pedagogické souvislosti.* Praha: Asociace waldorfských škol ČR.

Lukášová, H., Svatoš, T., & Majerčíková, J. (2014). *Studentské portfolio jako prostředek pedagogického výzkumu – Příspěvek k autoregulaci a seberozvoji*. Zlín: ÚŠP UTB.

Lukašová, H. (2015). *Učitelské sebepojetí a jeho zkoumání*. Zlín: UTB.

Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.

Mareš, J., & Křivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.

Michalík, J. (2002). *Škola pro všechny, aneb, Integrace je když*. Vsetín: ZŠ Integra.

Možný, I. (2006). *Rodina a společnost*. Praha: Sociologické nakladatelství.

Müller, O. (2004). *Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami v běžné škole*. Olomouc: Univerzita Palackého.

Nakonečný, M. (2009*). Sociální psychologie*. Praha: Academia.

Nosál, I. (Ed.). (2004). *Obrazy dětství v dnešní české společnosti: studie ze sociologie dětství*.

Brno: Barrister&Principal.

Ondrejkovič, P. (2002). *Globalizácia a individualizácia mládeže: negatívne stránky.* Bratislava, Slovakia: Veda.

Palouš, R. (2009). *Paradoxy výchovy*. Praha: Karolinum.

Pasch, M. (2005*). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: jak pracovat s kurikulem*. Praha: Portál.

Pelikán, J. (2007). *Hledání těžiště výchovy*. Praha: Karolinum.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2010). *Psychologie dítěte*. Praha: Portál.

Píšová, M. (Ed.). (2007). *Portfolio v profesní přípravě učitele*. Pardubice: Univerzita Pardubice.

Plháková, A. (2007). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.

Prášilová, M. (2006). *Tvorba vzdělávacího programu*. Praha: TRITON.

Prout, A. (2005). *The Future of Childhood. Towards the Interdisciplinary Study of Children*. Oxon, England: Routledge Falmer.

Průcha, J. (2017) *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.

Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina.* Brno: Masarykova Univerzita

Koťa, J., Trpišovská, D., & Vacínová, M. (2013). *Sociální psychologie: vybrané kapitoly* (vyd. 2., rozš. a přeprac.). Praha: Univerzita Jana Amose Komenského Praha.  
Kassin, S. M., Fein, S., & Markus, H. R. (2017). *Social psychology* (Tenth edition). Boston: Cengage Learning.

Singly, F. (1999). *Sociologie současné rodiny*. Praha: Portál.

Skalková, J. (2008). *Obecná didaktika*. Praha: Grada.

Smékal, V. (2004). *Pozvání do psychologie osobnosti: člověk v zrcadle vědomí a jednání*. (2nd ed.).

Brno: Barrister & Principal.

Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.

Spilková, V., & Hejlová, H. (Eds.). (2010). *Příprava učitelů pro primární a neprimární vzdělávání v Česku a na Slovensku: vývoj po roce 1989*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Swierkoszová, J. (2010). *Pedagogická diagnostika dětského vývoje pro učitele primárního vzdělávání*. Ostrava: Ostravská Univerzita.

Šulová, L. (2004). *Raný psychický vývoj dítěte*. Praha: Karolinum.

Vágnerová, M. (2000). *Vývojová psychologie*. Praha: Portál.

Vítková, M. (2004). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.

Vygotský, L. S. (1992). *Myšlení a řeč*. Praha: SPN.

Vymětal, J. (2002). *Úzkost a strach u dětí*. Praha: Portál.

Výrost, J., & Slaměník, I. (2008). *Sociální psychologie*. Praha: Grada.

Wiegerová, a. a kol. (2012). *Self efficacy v edukačných súvislostiach*. Bratislava, Slovakia: SPN.

Zelina, M. (2004). *Teórie výchovy alebo Hľadanie dobra*. Bratislava, Slovakia: SPN – Mladé letá.

**OKRUHY KE SZZ - ČESKÝ JAZYK A LITERATURA S DIDAKTIKOU**

1. Vývoj řeči a komunikace dítěte mladšího školního věku. Vliv a podmíněnost vývoje. Možnosti individuálního přístupu. Diagnostika řeči.
2. Jazyková výchova v primárním vzdělávání. Jazykové roviny - obsah a struktura v kurikulu pro základní vzdělávání. Posloupnost vývoje poznání jazykových rovin dítětem mladšího školního věku.
3. Foneticko - fonologická rovina jazyka - vnímání, porozumění žákem mladšího školního věku.
4. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
5. Didaktické strategie při osvojování poznatků z foneticko - fonologické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
6. Morfologicko - syntaktická rovina jazyka - vývoj užívání gramatické složky mateřského jazyka.
7. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
8. Didaktické strategie při osvojování poznatků z morfologicko - syntaktické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
9. Lexikálně - sémantická rovina jazyka - porozumění tvorbě slovní zásoby, rozvoj aktivní slovní zásoby žáka.
10. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
11. Didaktické strategie při osvojování poznatků z lexikálně - sémantické roviny dítětem mladšího školního věku. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
12. Pragmatická rovina jazyka - užití řeči v praxi dítětem mladšího školního věku. Obsah a struktura jazykové výchovy v dané rovině jazyka. Vzdělávací obsah v kurikulu pro základní vzdělávání.
13. Didaktické strategie při osvojování poznatků z pragmatické roviny dítětem mladšího školního věku.
14. Metody prověřování a hodnocení. Rozbor modelové didaktické situace z portfolia.
15. Pojem gramotnost v kontextu pedagogickém, psychologickém, lingvistickém a socio-kulturním.
16. Vztah pregramotnosti a gramotnosti. Vývoj gramotnostních dovedností.
17. Podmínky a metody rozvoje gramotnosti ve škole. Diagnostikování čtenářských dovedností, porozumění čtenému textu. Metody hodnocení.
18. Grafomotorika a rozvoj počátečního psaní. Didaktika rozvoje počátečního čtení a psaní s praxí.
19. Vymezení přístupů a metod rozvoje počátečního čtení a psaní. Metody hodnocení.
20. Přehled metod výuky čtení a psaní v primárním vzdělávání. Možnosti individualizace ve výuce.
21. Podněty k výuce čtení a psaní z alternativní pedagogiky.
22. Literární gramotnost. Diagnostika projevů literární gramotnosti v primárním vzdělávání.
23. Metody tvůrčího psaní pro primární vzdělávání.
24. Komunikační výchova dítěte v primárním vzdělávání. Didaktické strategie rozvoje komunikačních schopností dítěte. Interpretace textu.
25. Slohové vyučování: různé typy a struktury hodin v závislosti na probíraném tématu. Využití didaktických her ve vybraných tématech slohového vyučování.
26. Poznávání obsahu, formy a funkcí psané řeči. Funkční využití psaní.
27. Mediální gramotnost jako součást funkční gramotnosti dítěte mladšího školního věku. Mediální pedagogika - koncepty, témata a problémy.
28. Klíčové kompetence a strategie učení, vzdělávací cíle v jazykové, slohové a komunikační výchově v primárním vzdělávání.
29. Dramatická výchova v primárním vzdělávání. Interpretace literárních textů a jiných textů kultury pomocí dramatických technik.
30. Znaky literatury pro děti. Lidová slovesnost ve vztahu k literatuře pro děti. Využití folklórních prvků ve výuce.
31. Charakteristika poezie pro děti a její představitelé. Výběr a nácvik básně.
    1. Příběhová próza s dětským hrdinou. Dobrodružná literatura. Próza s dívčí hrdinkou a chlapeckým hrdinou.
32. Práce s textem v hodinách literární výchovy.
33. Autorská pohádka. Hra a nonsens v současné tvorbě pro děti. Nebezpečí triviality a kýče v současné literatuře pro děti. Výběr knihy pro dítě.

**Literatura:**

Altmanová, J. (2011). *Čtenářská gramotnost ve výuce: metodická příručka*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Čechová, M. (2000). *Čeština, řeč a jazyk* (2nd ed.). Praha: ISV.

Čeňková, J. (2006). *Vývoj literatury pro děti a mládež a jejich žánrové struktury*. Praha: Portál.

Jelénková, K., Havel, J., & Grycová, M. (2012). *Začínáme číst a psát: český jazyk 1 - genetická metoda: učebnice 1 pro 1. ročník základní školy*. Plzeň: Fraus.

Jelénková, O. (2014). *Čtení není žádná nuda: náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení*. Praha: Portál.

Doležal, L. (2012). *Průřezová témata*. Praha: Národní institut dětí a mládeže Ministerstva školství, mládeže   
a tělovýchovy.

Doležalová, J. (2014). *Čtenářská gramotnost: Práce s textovými informacemi napříč kurikulem*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Doležalová, J. (Ed.). (2001). *Současné pohledy na výuku elementárního čtení a psaní*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Dorovský, I., Řeřichová, V., & Alchazidu, A. (2007). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.

Fabiánková, B., Havel, J., & Novotná, M. (1999). *Výuka čtení a psaní na 1. stupni základní školy*. Brno: Paido.

Gavora, P. (2018). Čtení dětem v rodině: výzkum důvodů, paramterů a praktik. *Pedagogická orientace, 28*(1),   
25-45.

Gavora, P., & Zápotočná, O. (2003). *Gramotnosť: vývin a možnosti jej didaktického usmerňovania.* Bratislava, Slovakia: Vydavateľstvo UK.

Hauser, P. (2008). *Základy skladby češtiny*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.

Homolová, K. (2009). *Čtenářská propedeutika*. Ostrava: Ostravská univerzita.

Janáčková, B. (Ed.). (2008). *Didaktika řečové a neřečové výchovy v mateřské škole a na 1. stupni základní školy: sborník z konference.* Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z., & Grepl, M. (2012). *Příruční mluvnice češtiny* (2nd ed.). Praha: Nakladatelství Lidové noviny.

Kolářová, I. (2012). *Český jazyk: pro studující učitelství prvního stupně základní školy*. Praha: Grada.

Kucharská, A., Seidlová Málková G., Sotáková, H., Špačková, K., Presslerová, P., & Richterová, P. (2014). *Porozumění čtenému I. Typický vývoj porozumění čtenému, východiska, zdroje: kritická analýza a návrh výzkumu.* Praha: Univerzita Karlova.

Labischová, D. (2011). *Didaktika mediální výchovy*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.

Lepilová, K. (2014). *Cesty ke čtenářství: vyprávějte si s námi!.* Brno: Edika.

Machková, E. (2004). *Volba literární látky pro dramatickou výchovu, aneb, Hledání dramatičnosti*. (2nd. ed.). Praha: Akademie múzických umění v Praze, Divadelní fakulta, Katedra výchovné dramatiky.

Metelková Svobodová, R. (2008). *Moderní didaktika českého jazyka se zaměřením na jazykovou, komunikační   
a slohovou výchovu.* (2nd. ed.). Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.

Metelková Svobodová, R. (2013). *Formování čtenářské gramotnosti v prostředí školy se zaměřením na žáky mladšího školního věku*. Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě.

Mlčáková, R. (2009). *Grafomotorika a počáteční psaní*. Praha: Grada.

Neužilová, V. (2007). *Český jazyk a komunikace*. Znojmo: Tiskárna Sládek Znojmo.

Niklesová, E., & Bína, D. (2010). *Mediální gramotnost a mediální výchova: studijní texty*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.

Peterka, J. (2007). *Teorie literatury pro učitele*. (3nd ed.). Jíloviště: Mercury Music & Entertainment.

Petrová, Z. (2017). Naratívne schopnosti. In *O. Zápotočná, & Z. Petrová (Eds.), Raná jazyková gramotnosť detí zo socio-ekonomicky znevýhodňujúceho prostredia*. Trnava: Typi Universitatis Tyrnaviensis, VEDA.

Pravdová, M., & Svobodová, I. (Eds.). (2014). *Akademická příručka českého jazyka*. Praha: Academia.

Strculová, V. (Ed.). (c2011). *Mediální výchova: praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ*. Praha: Raabe.

Štícha, F. (Ed.). (2011). *Kapitoly z české gramatiky*. Praha: Academia.

Šubrtová, M., & Chocholatý, M. (2012). *Slovník autorů literatury pro děti a mládež*. Praha: Libri.

Toman, J. (2007). *Didaktika čtení a primární literární výchovy*. České Budějovice: Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích.

Toman, J. (2008). *Konstanty a proměny moderní české poezie pro děti: tvorba, recepce, reflexe*. České Budějovice: Vlastimil Johanus.

Vařejková, V. (2005). *Literárně výchovná interpretace uměleckého textu na 1. stupni základní školy*. (2nd ed.). Brno: Masarykova univerzita.

Vykoukalová, V., & Wildová, R. (2013). *Čtenářská gramotnost žáků prvního stupně a možnosti jejího rozvoje*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Wildová, R. (2012). *Čtenářská gramotnost a podpora jejího rozvoje ve škole.* Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.

Zítková, J. (2004). *Kapitoly z didaktiky literární výchovy ve 2. - 5. ročníku základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.

**OKRUHY KE SZZ - MATEMATIKA S DIDAKTIKOU**

* 1. Cíle vyučování matematiky na 1. stupni základní školy. Ukotvení obsahového rámce matematiky primárního vzdělávání v kurikulárních dokumentech v České republice a v Polsku, obsah a náplň vyučování matematiky. Základní kurikulární dokumenty pro primární vzdělávání. Standardy vzdělávání v matematice.
  2. Rozvoj a podpora klíčových kompetencí při výuce matematiky. Kompetence učitele matematiky

1. (odborně předmětové, pedagogické, didaktické, komunikační, aj.). Osobnost učitele matematiky.
   1. Výukové metody, organizační formy, pedagogické strategie a postupy při výuce matematiky.
   2. Hodnocení a klasifikace v matematice. Metody a postupy hodnocení. Slovní hodnocení.
   3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v matematice (nadaní žáci, žáci s poruchami učení).
   4. Matematické učební úlohy, jejich klasifikace, didaktický význam a postupy řešení.
   5. Metody řešení matematických úloh (metoda indukce a dedukce, analytické a syntetické metody, metody experimentální ad.).
   6. Slovní úlohy v matematice, typy slovních úloh, řešení slovních úloh. Metody řešení slovních úloh.
   7. Didaktické a matematické hry v primárním vzdělávání. Jejich význam a využití v podmínkách prvního stupně základní školy.
   8. Názornost ve vyučování, pomůcky a prostředky v matematice. Využití výpočetní techniky ve výuce matematiky.
   9. Pojmotvorný proces ve vyučování matematiky. Etapy poznávacího proces podle M. Hejného.

5 úrovní chápání geometrických pojmů podle van Hieleho.

* 1. Základy výrokové logiky. Výrok, složený výrok, výroková forma, kvantifikátory. Matematické formulace, matematická věta a její důkaz, axiom. Matematické pojmy, matematický jazyk na prvním stupni základní školy.
  2. Binární operace. Pojem binární operace. Příklady binárních operací z učiva prvního stupně základní školy (binární operace s přirozenými čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel, grafický součet a grafický rozdíl úseček, apod.). Vlastnosti binárních operací (úplnost, komutativnost, asociativnost, distributivnost, existence neutrálního a inverzních prvků) a jejich význam ve výuce matematiky.
  3. Přirozená čísla. Přirozené číslo jako číslo ordinální; ordinální číslo dobře uspořádané množiny; rovnost ordinálních čísel. Odlišnost kardinálních a ordinálních čísel v matematické teorii a ve vyučování matematice. Základní početní operace s přirozenými čísly. Sčítání přirozených čísel, zejména sčítání přirozených čísel jako čísel kardinálních nebo ordinálních a pomocí číselné osy a způsob zavádění od 1. ročníku základní školy.
  4. Odčítání přirozených čísel jako inverzní operace ke sčítání. Způsoby zavádění operace odčítání v 1. třídě základní školy. Násobení přirozených čísel. Součin přirozených čísel jako čísel kardinálních (popř. ordinálních). Zavedení součinu přirozených čísel na prvním stupni základní školy. Dělení přirozených čísel jako inverzní operace k násobení. Postup při zavádění operace dělení ve škole.
  5. Celá a racionální čísla. Zavádění zlomků, nezáporných racionálních a desetinných čísel v matematické teorii. Metodický postup při zavádění zlomků a problematika zavádění desetinných čísel na škole prvního stupně.
  6. Základní pojmy geometrie v rovině a v prostoru (bod, úsečka, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, apod.), zavádění těchto pojmů ve škole. Geometrické relace. Základní geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelníky).
  7. Základní polohové a metrické vlastnosti geometrických útvarů. Vzájemná poloha dvou přímek podle jejich společných bodů: rovnoběžnost, různoběžnost, mimoběžnost přímek jako binární relace v množině všech přímek v rovině a v prostoru. Definice těchto pojmů, vlastnosti, využití v učivu na škole prvního stupně.
  8. Míra geometrického útvaru. Velikost úsečky a úhlu - definice a vlastnosti. Velikost rovinných geometrických útvarů, čtvercové sítě. Velikost prostorových geometrických útvarů.
  9. Shodná zobrazení v rovině a v prostoru. Shodnost úseček. Intuitivní zavádění shodnosti úseček na škole prvního stupně. Využití shodnosti úseček: přenesení úsečky na polopřímku, porovnávání úseček. Shodnost úhlů a pojmy založené na shodnosti úhlů: osa úhlu, pravý úhel, kolmost přímek. Způsoby zavádění těchto pojmů ve vyučování.

**Literatura:**

Bacík, F., Kalous, J., & Svoboda, J. (Eds.). (1998). *Úvod do teorie a praxe školského managementu*. Praha: Univerzita Karlova.

Blažková, R., Matoušková, K., & Vaňurová, M. (2000). *Poruchy učení v matematice a možnosti jejich nápravy*. Brno: Paido.

Blažková, R., Vaňurová, M., & Matoušková, K. (2002). *Kapitoly z didaktiky matematiky: slovní úlohy, projekty*. Brno: Masarykova univerzita.

Burjan, V., & Burjanová, Ľ. (1991). *Matematické hry*. Bratislava, Slovakia: Pytagoras.

Cutler, K. M., Gilkerson, D., Parrott, S., & Bowne, M. T. (2003). Developing math games based on children’s literature. *Young Children. 58*(1), 22 - 27.

Divíšek, J. (1989). *Didaktika matematiky pro učitelství prvního stupně ZŠ: celostátní vysokoškolská učebnice pro studenty pedagogických fakult studijního oboru 76 - 11 - 8 : učitelství pro 1. stupeň základní školy.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Fuchs, E. (1994). *Návrh evaluačních standardů z matematiky pro základní a střední školy*. Praha: Prometheus.

Fuchs, E. Hošpesová, A., & Lišková, H. (2006). *Postavení matematiky ve ŠVP základního vzdělávání*. Praha: Prometheus.

Fuchs, E., & Hrubý, D. (2000). *Standardy a testové úlohy z matematiky pro základní školy a nižší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Prometheus.

Gábor, O., Kopanev, O., & Križalkovič, K. (1989). *Teória vyučovania matematiky*. Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.

Hejný, M. (1990). *Teória vyučovania matematiky 2.* (2nd ed.). Bratislava, Slovakia: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.

Hejný, M., & Kuřina, F. (2009). *Dítě, škola a matematika: konstruktivistické přístupy k vyučování.* (2nd ed.). Praha: Portál.

Hejný, M., Novotná, J., & Vondrová, N. (Eds.). (2004). *Dvacet pět kapitol z didaktiky matematiky*. Praha: Univerzita Karlova.

Kubínová, M. (2002). *Projekty ve vyučování matematice: cesta k tvořivosti a samostatnosti: kapitoly z didaktiky matematiky.* Praha: Univerzita Karlova.

Kuřina, F. (1990). *Umění vidět v matematice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

**OKRUHY KE SZZ - VÝBĚROVÝ PŘEDMĚT OBOROVÉ DIDAKTIKY**

Podle volby studenta - jedna oborová didaktika.

**DIDAKTIKA PRIMÁRNÍHO PŘÍRODOVĚDNÍHO A ZDRAVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Okruhy témat

* 1. Přírodovědné poznávání, přírodovědné vzdělávání.
  2. Přírodovědná gramotnost jako teoretický konstrukt.
  3. Hodnocení kvality přírodovědné gramotnosti ve studiích PISA.
  4. Přírodovědné vzdělávání - obsah ČR, funkce, kompetence, dilemata.
  5. Kurikulum, jeho možné chápání a přeměny ve školství.
  6. ČR - koncepce vzdělávání ve vztahu k společenskovědním tématům.
  7. Přírodovědné vzdělávání u nás a v zahraničí - koncepce.
  8. Cíle vzdělávání - taxonomie, kompetence dítěte.
  9. Obsah přírodovědného primárního vzdělávání.
  10. Koncepce předmětu prvouka v kurikulu českého primárního vzdělávání.
  11. Koncepce předmětu přírodověda v kurikulu českého primárního vzdělávání.
  12. Možnosti reflexe v primárním vzdělávání z pohledu vyučování prvouky a přírodovědy.
  13. Dětská interpretace vybraných témat a pojmů, jejich analýza pozorování, dětské naivní teorie.
  14. Pedagogické strategie při práci na 1. stupni ZŠ (organizační formy, metody, prostředky).
  15. Klasické pedagogické strategie versus nové trendy v didaktice a jejich uplatnění v praxi.
  16. Vycházka, vědecké způsoby přírodovědného vzdělávání.
  17. Alternativní modely přírodovědného vzdělávání.
  18. Ukázky alternativních přístupů ve vztahu k poznávání sociálních reálií.
  19. Přírodovědný projekt, projektové vyučování v přírodovědném vzdělávání.
  20. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování.
  21. Kooperativní, skupinové a projektové vyučování - zvolené téma z přírodovědného vzdělávání.
  22. Badatelské vyučování a strategie učitele.
  23. Podpora zdraví v základní škole.
  24. Projekty škol podporujících zdraví.
  25. Postavení zdravotní výchovy v kurikulu základní školy.
  26. Obsahové dimenze výchovy ke zdraví.
  27. Zdravotní gramotnost jako teoretický konstrukt.

**Literatura:**

Green, L. W., & Kreuter, M. W. (c1991). *Health promotion planning: an educational and environmental approach.* (2nd ed.). Mountain View, California: Mayfield Pub. Co.

Havlínová, M. (Ed.). (2006). *Program podpory zdraví ve škole: rukověť projektu Zdravá škola*. Praha: Portál.

Holčík, J. (2009). *Zdravotní gramotnost a její role v péči o zdraví: k teoretickým základům cesty ke zdraví.* Brno: MSD.

Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: Masarykova univerzita. Pedagogická fakulta.

Křivohlavý, J. (2001). *Psychologie zdraví.* Praha: Portál.

Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.

Liba, J. (2016). *Zdravie, drogy, drogová prevencia: terminologický a výkladový slovník* (2., doplnené a rozšírené vydanie). Prešov: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.

Liba, J. (2013). *Výchova k zdraviu v primárnej edukácii.* V Prešove: Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta.

Řehulka, E., & Reissmannová, J. (2013). *Současné trendy výchovy ke zdraví: sborník příspěvků = Contemporary trends in education for health : proceedings*. Brno: Masarykova univerzita.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování.* Praha: Grada.

Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.

Szimethová, M., Wiegerová, A., & Horká, H. (2012). *Edukačné rámce prírodovedného poznávania v kurikule školy*. Bratislava, Slovakia: Občianske združenie V4.

Turek, I. (2005). *Inovácie v didaktike.* Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.

Pavelková, M. (2004). Umělecké vzdělávání u dětí s matematickým nadáním: Kreatívne vzdelávanie.   
In A. Wiegerová (Ed.). *Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní III.* Bratislava, Slovakia: Iuventa.

Wiegerová, A. (Ed.). (2007). *Fórum o premenách školy v 21. storočí: zborník príspevkov z X. ročníka cyklu medzinárodných vedeckých konferencií pod názvom "Cesty demokracie vo výchove a vzdelávaní " konaného v decembri 2006*. Bratislava, Slovakia: Univerzita Komenského.

Wiegerová, A. Pojmotvorné východiská k vymedzeniu termínov zdravotnej pedagogiky. In Š. *Švec, Jazyk vied o výchove.* Bratislava, Slovakia: Gerlach Print, 2002.

Wiegerová, A. (2005). *Učiteľ - škola - zdravie alebo Pohľad na cieľový program zdravotnej výchovy cez názory a postoje učiteľov I. stupňa základných škôl.* Bratislava, Slovakia: Regent.

Woynarowska, B. (2008). *Edukacja zdrowotna*. Warszawa, Poland: PWN.

Žoldošová, K. (2006). *Východiská primárneho přírodovědného vzdelávania*. Bratislava, Slovakia: VEDA.

**DIDAKTIKA SPOLEČENSKOVĚDNÍHO PRIMÁRNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

Okruhy témat

1. Objasnění základních a souvisejících pojmů - společenskovědní vzdělávání, sociální studie, sociální reálie, poznávání sociálního prostředí.
2. Socializace, enkulturace, akulturace. Vztah socializace, výchovy a vzdělávání. Kultura a kulturní gramotnost.
3. Společenskovědní vzdělávání v základních kurikulárních dokumentech pro primární vzdělávání.
4. Společenskovědní vzdělávání a jeho místo v obsahu primárního vzdělávání.
5. Historická, geografická a občansko - naučná dimenze společenskovědního vzdělávání v primární škole.
6. Didaktické cíle a klíčové kompetence žáka jako cílové kategorie v primárním
7. společenskovědním vzdělávání.
8. Didaktické metody využívané při poznávání sociálního prostředí.
9. Organizační formy využívané při poznávání sociálního prostředí.
10. Orientace v čase, orientace v prostoru u dítěte mladšího školního věku.
11. Analýza doporučených a dostupných učebních textů využívaných ve společenskovědním vzdělávání (Prvouka, Vlastivěda).
12. Využití informačních a komunikačních technologií v primárním společenskovědním vzdělávání.
13. Vztah, spolupráce, komunikace primární školy a rodiny, vztah na skupinové a personální úrovni.
14. Specifika vztahu rodiny a primární školy. Historie vztahu školy a rodiny s akcentem na aktuální teorie (Epstein, Bull).
15. Rodina, manželství a rodičovství, současná rodina (její proměny, demografické chování, krize rodiny).
16. Argumenty pro rozvoj vztahů rodiny a školy.
17. Odlišnost socializačních rolí rodiny a školy.
18. Účastníci vztahu školy a rodiny - učitelka, rodič, dítě. Zásadní role dítěte v komunikaci rodiny a školy.
19. Typy rodičů podle kvalit rodičovského chování ve vztahu k dítěti a škole.
20. Domácí příprava na vyučování - pozice rodičů.
21. Taxonomie forem spolupráce školy a rodiny.
22. Reflexe a diskuse výhod a sporných aspektů rozvíjení vztahu školy a rodiny.
23. Komunikační strategie učitele primární školy ve spolupráci s rodiči.
24. Organizace rodičů na úrovní národní i mezinárodní - jejich činnost ve vztahu ke škole.

**Literatura:**

Klusák, M. (2001). Poznávání sociálního prostředí. In. Z. *Kolláriková& B., Pupala, 2001. Predškolská a elementárna pedagogika*. (363 - 400). Praha: Portál.

Kožuchová, M., Gavora, P., Wiegerová, A., Majerčíková, J., & Hirschnerová, Z. (2011). *Pedagogická diagnostika v primárnom vzdelávaní*. Bratislava, Slovakia: Mladé letá.

Machalová, M. (2006). Co znamená, má - li se dítě naučit chápat historický čas? In. J. *Maňák & T. Janík (Eds.). Problémy kurikula základní školy*. Brno: Masarykova univerzita.

Majerčíková, J. (2011). Rodina a jej dôvera ku škole. *Pedagogika.sk: Slovak Journal for Educational Sciences, 2*(1), 9-27.

Možný, I. (2004). Česká rodina pozdní modernity: nová podoba starého partnera a rivala školy. *Pedagogika, LIV*(4), 309- 325.

Petty, G. (1996). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.

Pupala, B., & Zápotočná, O. (2001). Vzdelávanie ako formovanie kultúrnej gramotnosti. In *Z.* *Kolláriková & B., Pupala, 2001. Predškolská a elementárna pedagogika.* Praha: Portál.

Rabušicová, M. (2004). *Škola a (versus) rodina*. Brno: Masarykova univerzita.

Rašková, M. (2006). *Elementární učení o přírodě a společnosti od minulosti k současnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování.* Praha: Grada.

Skalková, J. (2006). Význam kategorie cíle a kompetence pro vzdělávací koncepce. *Pedagogická orientace. 16*(4), 11-24.

Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.

Štech, Š. (2007). *Mise školy - chránit kulturu i rozvíjet dítě.* Retrieved from http://www.konzervativizmus.sk/  
article.php?1435

**ANGLICKÝ JAZYK**

Topics for discussion

1. The teacher – what are the qualities of a good teacher? How can you improve as a teacher? What roles can you adopt, and what are their effects on interaction patterns, rapport, use of English in classes, types of activities in and out of class.
2. The learner - age, learning styles, learning strategies, and succes in language learning. What ate the characteristics features of young learners? What learning strategies can learners adopt and what are their effects on language learning? Examples related to learning/teaching experience.
3. How are languages learned and acquired? Discuss approaches and methods in language teaching (structuralism, behaviorism, cognitivism) Examples of typical activities and implications for your own teaching.
4. Principles of communicative language teaching - What are the features of communicative competence and communicative activities? Outline the main differences between communicative approach and the audio - lingual method.
5. Teaching vocabulary and grammar structures. What is the role of vocabulary and grammar in language teaching? How can you facilitate vocabulary recall and use? What are the ways of teaching grammar?
6. Teaching speaking - what are the features of spoken discourse in real life? What types of speaking activities can promote communicative competence? What tasks, activities work best with young learners and why?
7. Teaching writing - what are the features of written discourse in real life? What problems can be anticipated when teaching writing? What types of writing activities can facilitate the proces of writing?
8. Teaching listening - what processes are involved in listening comprehension in mother tongue? What types of listening activities facilitate pupil´s understanding of the listening text?
9. Teaching reading - what processes are involved in reading comprehension in mother tongue? What types of reading activities facilitate pupil´s understanding of the reading text?
10. Lesson planning - what are the important considerations in planning classes? Discuss the relationship between various learning styles and effective teaching and learning. How can we apply the differentiated approach?
11. Selecting books and material development - what criteria can you use for evaluating textbooks and other materials?
12. Testing and assessment, evaluation - Define types of testing and assessment and its backwash effect on teaching and learning. What are the important issues in communicative testing?

**Literatura:**

Dunn, O. (2003). *Developing English with Young Children*. United Kingdom: Macmillan Publishers.

Fox, S. (2016). *Young Learners English Starters Teacher’s Notes*. London: Cambridge.

Ingram, E. (c1969). Language Development in Children. In: *Fraser, H., & O'Donnell, W. R. (Eds.). Applied linguistics and the teaching of English: a collection of papers.* 21-37. London, England: Longmans.

Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2011). Thinking through Images: Cognising the World of Emily Dickinson. *World Literature Studies, 3*(20), 72-84.

Pokrivčák, A., & Pokrivčáková, S. (2012). Ambiguities in Modern Education. *Journal of Teaching and Education, 1*(7), 27-32.

Pokrivčáková, S. (2013). Perception of Bilingualism in Modern Applied Linguistics. *Journal of Educational and Cultural Education, 1*(1), 43-66.

Pokrivčáková, S. (2013). *Teaching Techniques for Modern Teachers of English*. Nitra, Slovakia: ASPA.

Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1994). *Teaching English to Children*. London, England: Longman.

Straková, Z., & Cimermanová, I. (Eds.). (2010). *Učiteľ cudzieho jazyka v kontexte primárneho vzdelávania.* Prešov, Slovakia: Prešovská univerzita.

Weir, C. (2004). *Communicative Language Testing*. New Jersey: Prentice Hall.

**HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Okruhy témat

1. Hudebně výchovný proces na 1. stupni ZŠ. Zařazení hudebních aktivit do RVP ZV. Hudba v životě dítěte.
2. Činnosti hudebně pohybové v primárním vzdělávání a postupy při jejich osvojování.
3. Poslechové činnosti a postupy při formování osobnosti žáka hudbou.
4. Rytmické, harmonické a tonální cítění žáka v primárním vzdělávání.
5. Utváření pěveckých dovedností a návyků v primárním vzdělávání.
6. Instrumentální činnosti v současném pojetí HV. Metodika výuky hry na hudební nástroj.
7. Hudební tvořivost a její projevy. Hudební hra a její význam pro spontánní a přirozený projev žáka.
8. Folklórní hudebně pohybová výchova. Integrativní pojetí folklórních činností u dítěte - propojení zpěvu, elementární hry na nástroj a pohybu.
9. Využití didaktických metod a zásad v hudební tvorbě pro děti mladšího školního věku.
10. Diagnostika hudebnosti u dětí, děti s poruchami hudebnosti a jejich edukace, hudební nadání a talent.

Literatura:

Brouček, S., & Jeřábek, R. (2007). *Lidová kultura. Národopisná encyklopedie Čech, Moravy a Slezska. Biografická část.* Praha: Mladá fronta.

Crha, B., & Hala P. (2003). *Technika klavírního doprovodu lidových písní*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.

Čížek, B. (2012). *Hudební nástroje evropské hudební kultury*. Praha: Aventinum.

Daniel, L. (2001). *Metodika hudební výchovy.* Ostrava: Montanex.

Fiala, V. (2009). *Skladatelem a aranžérem snadno a rychle*. Praha: Muzikus.

Hodinová, R. (2007). *S flétničkou do školy*. České Budějovice: Kopp.

Jenčková, E. (2005). *Hudba a pohyb ve škole*. Hradec Králové: Tandem.

Kaplan, A., Bartuněk, D., & Neuman, J. (2003). *Skáčeme, běháme a hrajeme si na hřišti i pod střechou*. Praha: Portál.

Knopová, B. (2005). *Činnosti hudebně pohybové v systému hudebního vzdělávání na ZŠ a SŠ*. Brno: Ondrášková Karla.

Koutníková, K. (2003). *Hrajeme na zobcovou flétnu: metodika výuky dětí hry na zobcovou flétnu bez not*. Praha: Portál.

Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. I.* Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

Kučerová, J. (2008). *Lidová píseň v Čechách, na Moravě a ve Slezsku. II*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.

Kulhánková, E. (2013). *Taneční hry s písničkami.* Praha: Portál.

Kysilková, J. (2008). *Notičky pro všechny prstíčky: jednoduché písničky pro zobcovou flétnu: instrumentální doprovody na CD*. Brno: Lynx.

Navrátil, M. (2013). *Dějiny hudby - přehled evropských dějin hudby*. Praha: Montanex.

Payneová, H. (2011). *Kreativní pohyb a tanec ve výchově, sociální práci a klinické praxi*. Praha: Portál.

Pecháček, S., & Váňová, H. (2006). *Praktické úkoly z didaktiky hudební výchovy pro 1. stupeň ZŠ*. Praha: Karolinum.

Režný, P. (2008). *Elementární hudební teorie*. Olomouc: UPOL.

Sedlák F., & Váňová, M. (2013). *Hudební psychologie pro učitele*. Praha: Karolinum.

Sirovátka, O. (2002). *Folkloristické studie*. Brno: Etnologický ústav Akademie věd České republiky.

Soušková D. (2012). *Základy hudební teorie a akustiky*. Hradec Králové: Gaudeamus.

Šimanovský, Z. (2011). *Hry s hudbou pro děti a mládež.* Praha: Portál.

Šimanovský, Z., & Tichá, A. (1999). *Lidové písničky a hry s nimi*. Praha: Portál.

Šimanovský, Z., Tichá, A., & Burešová, V. (2000). *Písničky a jejich dramatizace: zpěvník pro děti předškolního a školního věku.* Praha: Portál.

Tichá, A. (2005). *Učíme děti zpívat*. Praha: Portál.

Tichý, V. (2011). *Harmonicky myslet a slyšet*. Praha:AMU.

**TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Okruhy témat

1. Tělesná kultura. Současné pojetí tělesné kultury, základní pojmy, druhy tělocvičné aktivity.
2. Tělesná výchova v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.
3. Proces vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově; cíle, obsah, metody. Plánování a hodnocení.
4. Učitel tělesné výchovy, osobnostní specifika, role v interakci učitel - žák ve školní tělesné výchově.
5. Vyučovací a výchovné činnosti učitele tělesné výchovy.
6. Žák ve výchovně vzdělávacím procesu tělesné výchovy.
7. Tělesná zdatnost ve školním pojetí. Výkonnostní a prožitková složka školní tělesné výchovy.
8. Motorické učení.
9. Organizační formy vzdělávání a výchovy ve školní tělesné výchově.
10. Pohybový režim dětí mladšího školního věku.

**Literatura:**

Adamírová, J. (2003). *Hravá a zábavná výchova pohybem: základy psychomotoriky*. Praha: Česká asociace Sport pro všechny

Appelt, K., Horáková, D., & Novotný, L. (1989). *Názvosloví pro cvičitele*. Praha: Olympia.

Blahutková, M. (2003). *Psychomotorika*. Brno: Masarykova univerzita.

Havlíčková, l., Bartůňková, Vlíčková, L., Bartůňková, S., Dlouhá, R., Melichna, J., Šrámek, P., & Vránová, J. (2006). *Fyziologie tělesné zátěže I.: Obecná část*. Praha: Karolinum.

Jabůrková, V., & Vlčková, V. (2005). *Pedagogický pracovník mezi paragrafy*. Olomouc: Hanex.

Jančík, J., Závodná, E., & Novotná, M. (2007). *Fyziologie tělesné zátěže [online*]. Brno: Masarykova univerzita.

Kolář, Z., & Šikulová, R.. (2005). *Hodnocení žáků: formy hodnocení, učitel a žák, sebehodnocení, praktické ukázky.* Praha: Grada.

Kössl, J., Štumbauer, J., & Waic, M. (2006). *Vybrané kapitoly z dějin tělesné kultury*. Praha: Karolinum.

Macáková, M. (2001). *Aerobik: moderní formy aerobiku, výživa a cviky pro dobrou kondici, soutěže v aerobiku*. Praha: Grada.

Máček, M., & Máčková, J. (1997). *Fyziologie tělesných cvičení*. Brno: Masarykova univerzita, Fakulta sportovních studií.

Mazal, F. (2007). *Hry a hraní pohledem ŠVP*. Olomouc: Hanex.

Mužík, V., & Krejčí, M. (1997). *Tělesná výchova a zdraví: zdravotně orientované pojetí tělesné výchovy pro 1. stupeň ZŠ.* Olomouc: Hanex.

Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.

Novotný, J., Sebera, M., Hrazdira, L., Novotná, M., & Chaloupecká, A. (2006). *Kapitoly sportovní medicíny [online]*. Brno: Masarykova univerzita.

Pacholík, V., Nedělová, M., & Šmatelková, N. (2016). *Rozvíjení sociálních dovedností dětí prostřednictvím pohybových her.* Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií.

Petillon, H. (2013). *1000 her pro školy, kroužky a volný čas*. Brno: Edika.

Sigmund, E. (2007). *Pohybová aktivita dětí a jejich integrace prostřednictvím 60 pohybových her*. Olomouc: Hanex.

Slepička, P, Hošek, V., & Hátlová, B. (2009). *Psychologie sportu.* Praha: Karolinum.

Svatoň, V. (1992). *Gymnastika metodicky a hrou.* Olomouc: Hanex.

Svobodová, L. (2014). *Didaktika gymnastiky a tanců*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Dostupné z http://www.fsps.muni.cz/impact/didaktika - gymnastiky - a - tance/didaktika - gymnastiky - a - tancu//

Svobodová, L. (2014). *Gymnastická příprava*. [online]. Brno: Masarykova univerzita.

Dostupné z http://www.fsps.muni.cz/impact/gymnasticka - priprava/

Šimberová, D., Vaculíková, P., Skotáková, A., Klárová, R., & Bubníková, H. (2004). *Učební text aerobik a fitness.* FSpS MU Brno: MU.

Tod, D., Thatcher, J., Rahman, R., Holt, N, & Lewis, R.. (2012). *Psychologie sportu.* Praha: Grada.

Toufarová, H. (2003). *Aerobik s dětmi plus*. Olomouc: Hanex.

Trávníková, D., Sebera, M., & Blahutková, M. (2007). *Psychomotorika*. [online]. Brno: Masarykova univerzita. Elportál. Dostupné z http://is.muni.cz/elportal/?id=716575

Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.

Zapletal, M. (1986). *Velká encyklopedie her 1 - 4*. Praha: Olympia.

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Okruhy témat

1. Didaktika výtvarné výchovy v kontextu hraničních disciplín, její úloha a postavení mezi všeobecně vzdělávacími předměty. Dětský výtvarný projev a jeho hodnoty.
2. (znaky dětského výtvarného projevu, jeho úloha, výtvarný projev z ontogenetického hlediska, výtvarný projev dospívající mládeže tzv. krize dětského výtvarného projevu)
3. Výtvarná výchova na prvním stupni ZŠ v systému kurikulárních dokumentů. Obsah a cíle ve výtvarné výchově na prvním stupni ZŠ.
4. Profesní příprava učitele na prvním stupni základní školy.
5. (role učitele VV v primární škole, učitel VV v didaktické situaci, profesní kompetence učitele, psychodidaktické dovednosti učitele VV)
6. Tvořivost. Vztah obecné tvořivosti, výtvarné tvorby a tvořivého myšlení. Vztah tvořivosti a inteligence.
7. Metody a techniky ve výtvarné výchově na prvním stupni základní školy.
8. Způsoby chápání výtvarné výchovy. Art - centrické, video - centrické, gnozeo - centrické a animo - centrické chápání.
9. Výtvarný svět umělecký a jeho objevování. Umění a výtvarná výchova v primárním vzdělávání.
10. (umění, výtvarné umění, estetický objekt, umělecké dílo, projekty ve výtvarné výchově v primární škole)
11. Výtvarná komunikace. Podmínky rozvoje schopností výtvarné komunikace a hodnotících schopností dětí
12. v primární škole.
13. Hodnocení ve výtvarné výchově. Přístupy k hodnocení ve výtvarné výchově v primární škole, metody a formy, hodnotící situace, slovní, klasifikace, hodnocení výtvarné práce.

**Literatura:**

Baleka, J. (1997). *Výtvarné umění: výkladový slovník (malířství, sochařství, grafika)*. Praha: Academia.

Bernardová, E. (2001). *Moderní umění*. Praha: PASEKA.

Cikánová, K. (1992). *Kreslete si s námi*. Praha: Aventinum.

Cikánová, K. (1995). *Objevujte s námi tvar*. Praha: Aventinum.

Cikánová, K. (1998). *Tužkou, štětcem nebo myší*. Praha: Aventinum.

Davido, R. (2001). *Kresba jako nástroj poznání dítěte: dětská kresba z pohledu psychologie.* Praha: Portál.

Dytrtová, K. (2002). *Interpretace umění ve výtvarné výchově.* Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.

Fulková, M. (2008). *Diskurs umění a vzdělávání*. Jinočany: H & H.

Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (1997). *Úvod do teórie výtvarnej kultúry*. Banská Bystrica, Slovakia: Univerzita MB.

Gero, Š., Husár, J., & Sokolová, K. (2004). *Teória výtvarnej kultúry a stručný prehľad dejín umenia*. Bánská Bystrica, Slovakia: Univerzita Mateja Bela.

Hazuková, H., & Šamšula, P. (2005). *Didaktika výtvarné výchovy I*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Horáček, R. (1998). *Galerijní animace a zprostředkování umění: poslání, možnosti a podoby seznamování veřejnosti se soudobým výtvarným uměním prostřednictvím aktivizujících programů na výstavách*. Brno: Cerm.

Myslivečková, H., & Šobáňová, P. (eds.). (2014). *Vnímání, tvorba, komunikace.* Olomouc: Univerzita

Palackého v Olomouci.

Lacová, K. (2007). *Výtvarná výchova netradičně.* Bratislava, Slovakia: Metodicko - pedagogické centrum.

Roeselová, V. (1996). *Techniky ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.

Roeselová, V. (2006). *Prostorová tvorba ve výtvarné výchově pro základní školu 1.* Praha: Univerzita Karlova.

Roeselová, V. (c1997). *Řady a projekty ve výtvarné výchově*. Praha: Sarah.

Slavík, J. (1990). *Didaktika výtvarné výchovy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

Slavík, J. (2001). *Umění zážitku, zážitek umění: teorie a praxe artefiletiky*. Praha: Univerzita Karlova.

Slavík, J., Chrz, V., & Štech, S. (2013). *Tvorba jako způsob poznávání*. Praha: Karolinum.

Stadlerová, H. (2010). *ZOP: zkušenost, odbornost, praxe v psychodidaktické přípravě učitele výtvarné výchovy v primárním vzdělávání.* Brno: Masarykova univerzita.

Stadlerová, H. (2011). Intervence do studentova pojetí výuky výtvarné výchovy v primárním vzdělávání. In *Bendl, S., & Zvírovský, M., 2011. Místo vzdělávání v současné společnosti: paradigmata - ideje - realizace: sborník z 18. výroční konference České pedagogické společnosti konané ve dnech 16. - 17. února 2011 v Praze*. Brno: Tribun EU.

Stadlerová, H. (2012). Hodnocení v praxi výtvarné výchovy. In Kratochvílová, J., & Havel, J. (Eds.). *Hodnocení a sebehodnocení žáků v primárním vzdělávání - aktuální otázky, perspektivy a výzvy: výzkum - teorie - praxe - profesní příprava. Evaluation and self - evaluation of pupils in primary education - current issues, perspectives and challenges: research - theory - practice - training: sborník z konference s mezinárodní účastí*. Brno: Masarykova univerzita.

Stehlíková Babyrádová, H. (2014). *Uvnitř a vně: sociální a edukativní aspekty výtvarné tvorby v prostředí školy a ve veřejném prostoru.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Šobáňová, P. (2012). *Edukační potenciál muzea*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Šupšáková, B. (2000). *Detský výtvarný prejav*. Bratislava, Slovakia: DIGIT.





1. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-2)
2. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-3)
3. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/o-univerzite/struktura/organy/rada-pro-vnitrni-hodnoceni/> [↑](#footnote-ref-4)
4. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-5)
5. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/> [↑](#footnote-ref-6)
6. Oba dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-7)
7. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/> [↑](#footnote-ref-8)
8. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-9)
9. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/> [↑](#footnote-ref-10)
10. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/ruzne/vyrocni-zpravy/> [↑](#footnote-ref-11)
11. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/vyrocni-zprava-o-cinnosti-2017/> [↑](#footnote-ref-12)
12. Dostupné z: <https://www.utb.cz/absolvent/klub-absolventu/> [↑](#footnote-ref-13)
13. Dostupné z: [http://www.utb.cz/mezinarodni-spoluprace/chci-studovat-v-zahranici](https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-8-2018/) [↑](#footnote-ref-14)
14. Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-8-2018/> [↑](#footnote-ref-15)
15. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/sd_07_2017/> [↑](#footnote-ref-16)
16. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-skolni-pedagogiky/cpds-pobocka-zlin/> [↑](#footnote-ref-18)
17. Dostupné z: <https://earli.org/> [↑](#footnote-ref-19)
18. Dostupné z: <https://atee.education/> [↑](#footnote-ref-20)
19. Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/> [↑](#footnote-ref-21)
20. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-22)
21. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-23)
22. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?lang=cz> [↑](#footnote-ref-24)
23. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_career&view=offers&Itemid=105&lang=cz> [↑](#footnote-ref-25)
24. Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=21&Itemid=156&lang=cz> [↑](#footnote-ref-26)
25. Dostupné z: <http://digilib.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-27)
26. Dostupné z: <http://publikace.k.utb.cz> [↑](#footnote-ref-28)
27. Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical> [↑](#footnote-ref-29)
28. **Dostupné z:** <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-18-2018/> [↑](#footnote-ref-30)
29. Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy/> [↑](#footnote-ref-31)
30. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-32)
31. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/strategicky-zamer-fakulty/> [↑](#footnote-ref-33)
32. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-34)
33. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-35)
34. Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrni-normy-a-predpisy/vnitrni-predpisy-utb-a-fhs/> [↑](#footnote-ref-36)